

## Анализ результатов итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-ых классов

2023–2024 учебный год.

В рамках реализации Плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2023–2024 учебный год, в период с 06.05.2024 по 20.05.2024, 122 обучающихся 8-ых классов Лицея принимали участие в диагностике уровня сформированности функциональной грамотности по четырем направлениям:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;

### I. Читательская грамотность.

Диагностику по читательской грамотности проходили 110 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8-ых классов составляет 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности читательской грамотности. 14% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8ые классы (учащихся - 110)	43	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	93

При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, но находятся ниже значений базового уровня.



### Результаты обучающихся Лицея (чел.)



Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении



Общий уровень сформированности читательской грамотности



**Вывод:** процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 20%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство (46%). Следует отметить, что главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности, с которой столкнулись обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с умением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинноследственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

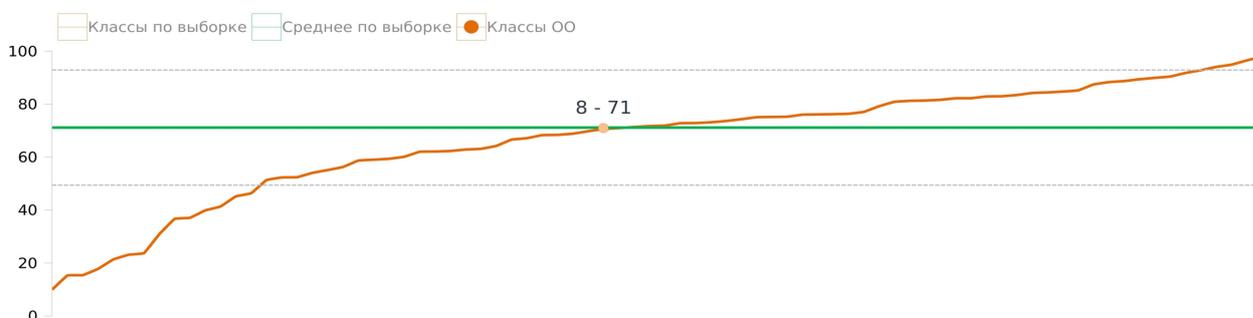
**Рекомендации:** проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

## II. Математическая грамотность

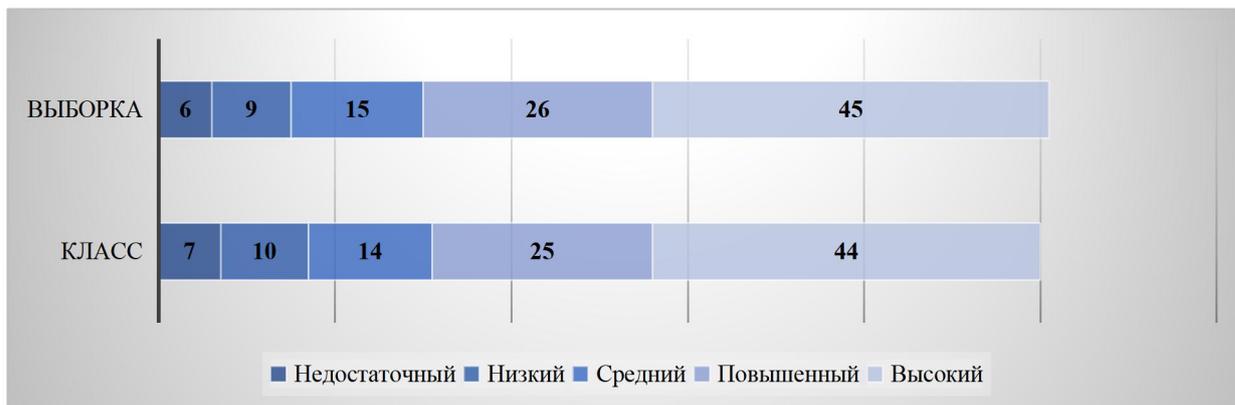
Диагностику по математической грамотности проходили 122 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8-х классов составляет 10 баллов, что соответствует повышенному уровню сформированности математической грамотности. 7% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 122)	71	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	71	94

При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, совпадают со средним значением по выборке.



Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении



## Общий уровень сформированности математической грамотности



**Вывод:** высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 69% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 17% восьмиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (63,8%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (28,6%).

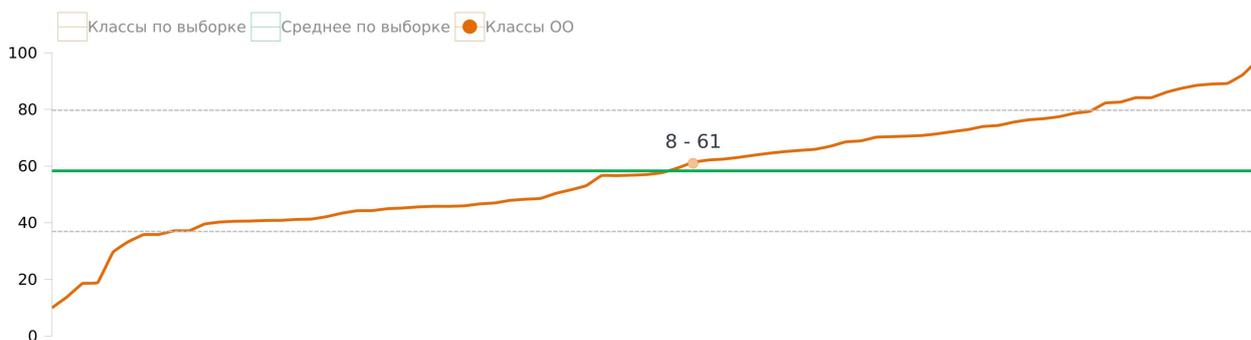
**Рекомендации:** включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов. При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

### III. Естественнонаучная грамотность.

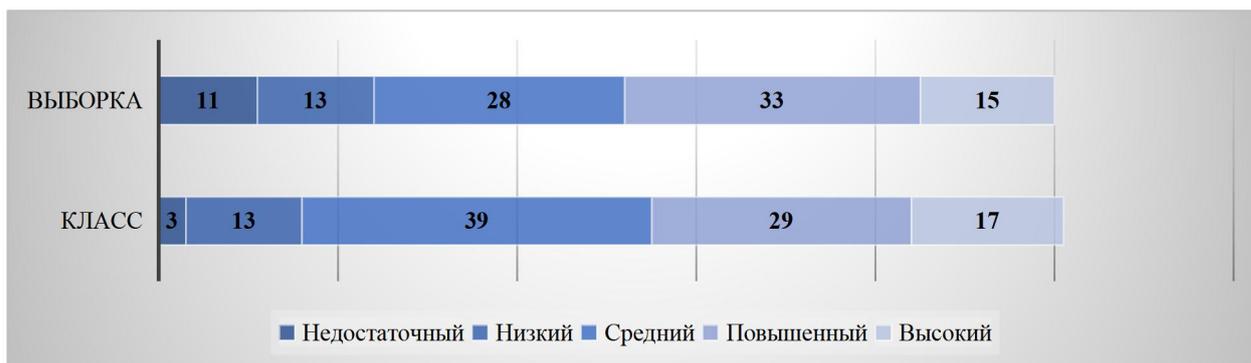
Диагностику по естественнонаучной грамотности проходили 112 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8ых классов составляет 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности математической грамотности. 16% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 112)	61	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	89

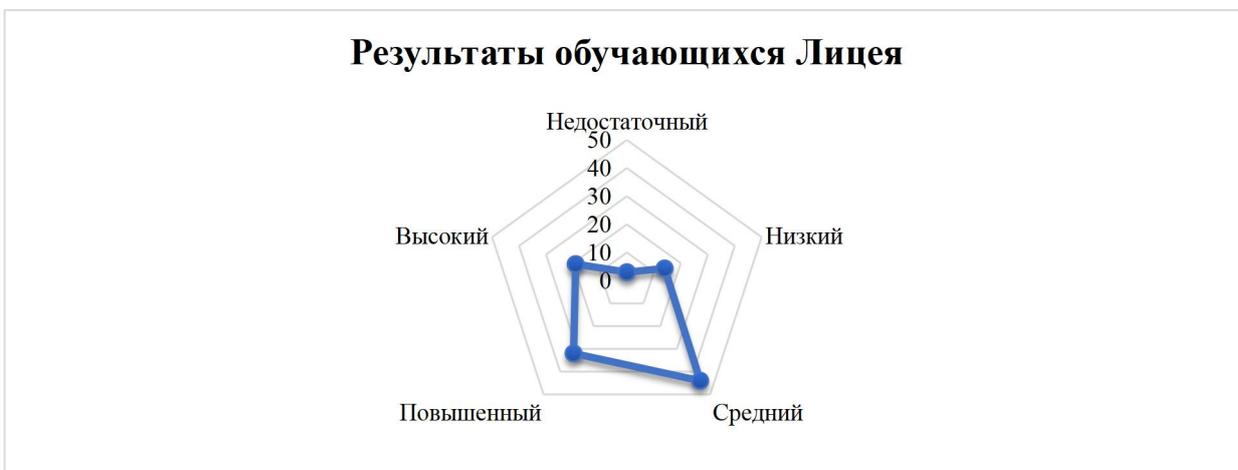
При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, превышают среднее значением по выборке на 3%.



Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении



Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности



**Вывод:** высокий и повышенный уровень сформированности ЕНГ показали 46% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 16% восьмиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности

естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Самый большой процент (89%) освоения по компетенции «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления», а по компетенции «Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.», самый низкий процент (39%).

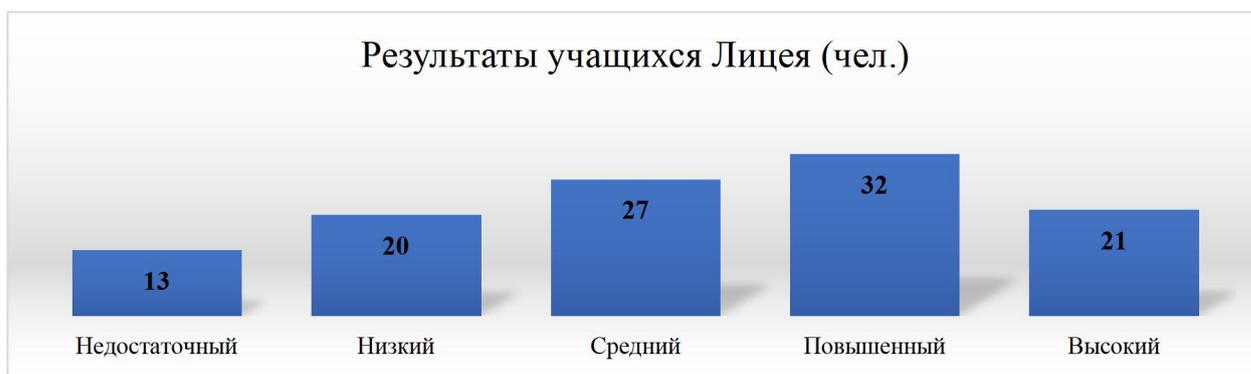
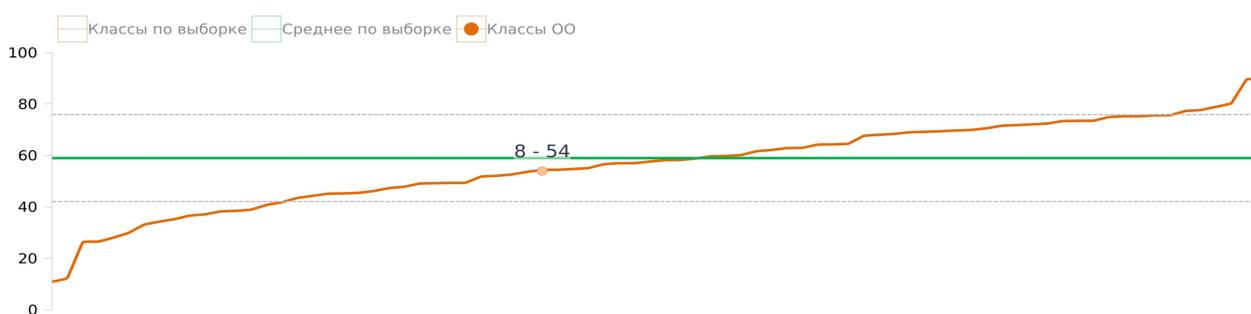
**Рекомендации:** увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез.

#### IV. Финансовая грамотность.

Диагностику по финансовой грамотности проходили 113 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8ых классов составляет 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности математической грамотности. 16% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 113)	54	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	92

При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, но ниже среднего значения по выборке на 5%.



Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении



Общий уровень сформированности финансовой грамотности.



**Вывод:** высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 47% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30% восьмиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Самый большой процент (80%) освоения по компетенции «Вывод о состоятельности финансовой организации (Пояснить, почему нужно с осторожностью отнестись страховым компаниям, предлагающим полис по очень низкой цене)», а по компетенции «Целесообразность использования банковских карт (кредитной, дебетовой, рассрочки)», самый низкий процент (36%).

**Рекомендации:** увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты финансовой направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний. Использовать практические (жизненные задачи) по решению финансовых проблем на уроках обществознания и математике.

**Общие выводы и рекомендации:** таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся развита на базовом уровне. Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий — формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, обратное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

3. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

#### **Рекомендации руководителям ЭМЛ:**

1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников

2. На заседаниях ЭМЛ разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности лицеистов при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.

3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

#### **Рекомендации администрации:**

1. Провести предметные методические недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по шести направлениям).

2. При разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год учесть деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.