

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ААГО УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «АНГАРСКИЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМЕНИ М.К. ЯНГЕЛЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЭМЛ физики
МАОУ « Ангарский лицей
№2 им. М. К. Янгеля»
Руководитель ЭМЛ
Капутская Е.И. _____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
МАОУ « Ангарский лицей
№2 им. М. К. Янгеля»
Баринковой Л.В. _____
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ « Ангарский лицей
№2 им. М. К. Янгеля»
Распопина Е.Ю. _____
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2096956)

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 8-9 классов

Ангарск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением

Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения

лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.

12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников

энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**

- – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- – ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- – осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

- **3) эстетического воспитания:**

- – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

- **4) ценности научного познания:**

- – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

- **6) трудового воспитания:**

- – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и

социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление

света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости

физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Тепловые явления					
1.1	Тепловые явления	24		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Электрические и магнитные явления					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянный электрический ток	21	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитные явления	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Оптические явления					
3.1	Геометрическая оптика	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
3.2	Волновая оптика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Повторительно-обобщающий модуль				
6.1 Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	14.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел					
1.1	Механическое движение и способы его описания	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2	Взаимодействие тел	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законы сохранения	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		42			
Раздел 2. Механические колебания, волны, звук.					
2.1	Механические колебания	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механические волны. Звук	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Электромагнитные явления.					
3.1	Электромагнитное поле	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
3.2	Электромагнитные волны	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		20			

Раздел 4. Строение атома и атомного ядра и использование энергии атомных ядер.					
4.1	Строение атома. Радиоактивность. Атомная энергетика.	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.					
5.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Состав, строение и происхождение Вселенной.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					
6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 9 класс	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тепловые явления. Температура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256
2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1				
3	Виды теплопередачи. Примеры теплообмена в природе и технике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e
4	Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость	1				
5	Расчет количества теплоты при теплообмене. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800
6	Решение задач «Исследование изменения температуры остывающей воды»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530
7	Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26
8	Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса	1				

9	«Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60
10	Решение задач« Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412
11	Решение задач по теме «Внутренняя энергия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a65c0
12	Контрольная работа №1 по теме «Расчет количества теплоты»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6976
13	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088
14	Количество теплоты , необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98
15	Решение задач	1				
16	Испарение и конденсация. Кипение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0
17	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a
18	Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2

19	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe
20	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c
21	Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. КПД.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c
22	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628
23	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
24	Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	1	1			
25	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c
26	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	1				
27	Электрическое поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2
28	Делимость электрического заряда. Строение атомов .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae
29	Объяснение электрических явлений	1				
30	Электрический ток.	1				

	Источники электрического тока					
31	Электрическая цепь и ее составные части. Эл. ток в металлах и электролитах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4
32	Действия электрического тока. Направление тока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a
33	Контрольная работа № 3 «Электрический ток.»	1	1			
34	Сила тока. Единицы силы тока. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
35	Амперметр. Измерение силы тока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc
36	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4
37	Решение задач «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2
38	Электрическое сопротивление проводников. Единицы измерения. Удельное сопротивление	1				
39	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838
40	Решение задач.	1				

41	Реостаты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6
42	Последовательное и параллельное соединения проводников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
43	Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738
44	Работа и мощность электрического тока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738
45	Решение задач «Работа и мощность эл. тока»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a
46	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e
47	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1				
48	Повторение темы «Электрические явления» Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaa58
49	Контрольная работа № 4 «Работа и мощность электрического тока»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e
50	Магнитное поле тока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a
51	Применение электромагнитов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124
52	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0
53	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660
54	Повторение темы электромагнитные явления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c
55	Тестовая работа по теме «Электромагнитные явления»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8
56	Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света	1				
57	Изображение в плоском зеркале	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0
58	Преломление света. Линзы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba
59	Построение изображений, полученных с помощью линз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2
60	Решение задач на построение изображений, полученных при помощи линз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a
61	Формула тонкой линзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
62	Решение задач по теме «Линзы»	1				
63	Зачетная работа «Световые явления»	1	1			
64	Резервный урок. Работа с текстами по	1				

	теме "Тепловые явления"					
65	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14
66	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Оптические явления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6
68	Урок повторения и обобщения за 8 класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

Корректировка программы.

Девять лабораторных работ выведены в отдельный курс «Экспериментальная физика». Часы заменены на практикум по решению задач. Так как нет новых учебников, раздел «Оптические явления» оставлен в 8 классе и не перенесен в 9 класс.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Механическое движение. Материальная точка	1				
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
3	Равномерное прямолинейное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a
4	Перемещение и скорость.	1				
5	Графическое представление движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4
6	Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, График скорости	1				
7	Перемещение при равноускоренном движении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18
8	Графики зависимости кинематических величин от времени	1				
9	Решение задач на неравномерное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176
10	Решение задач на равноускоренное	1				

	движение.					
11	Относительность механического движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
12	Решение задач на относительность движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a
13	Обобщение материала по разделу «Кинематика».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982
14	Контрольная работа «Кинематика».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c
15	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2
16	Второй закон Ньютона	1				
17	Третий закон Ньютона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aee28
18	Решение задач по теме «Законы Ньютона».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738
19	Силы. Сила упругости. Виды деформаций. Закон Гука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26
20	Сила трения. Виды сил трения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be
21	Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e
22	Невесомость, перегрузки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044

23	Решение задач.	1				
24	Свободное падение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af5f8
25	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c
26	Закон всемирного тяготения. Постоянная тяготения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36
27	Сила тяжести.	1				
28	Ускорение свободного падения на Земле и планетах. Открытие планет Нептун и Плутон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4
29	Решение задач на закон Всемирного тяготения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0408
30	Криволинейное движение. Движение по окружности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec
31	Центростремительное ускорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa
32	Период и частота равномерного движения тела по окружности. Искусственные спутники Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c
33	Решение задач.	1				
34	Импульс. Закон сохранения импульса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84

35	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8
36	Реактивное движение. Ракеты.	1				
37	Решение задач.	1				
38	Механическая работа и мощность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32
39	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	1				
40	Закон сохранения механической энергии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe
41	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858
42	Контрольная работа «Механика и законы сохранения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
43	Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний.	1				
44	Эксп. работа «Исследование зависимости периода и частоты от длины маятника».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a
45	Гармонические колебания. Превращения энергии при	1				

	колебательном движении.					
46	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1aec
47	Поперечные и продольные волны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a
48	Связь длины волны с её скоростью и периодом (частотой).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe
49	Звуковые волны. Источники звука. Скорость звука.	1				
50	Высота и тембр звука. Громкость звука.	1				
51	Распространение и отражение звука. Звуковой резонанс. Инфразвук и ультразвук.	1				
52	Интерференция звука.	1				
53	Шум и его влияние на здоровье человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca
54	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b25f0
55	Однородное и неоднородное магнитное поле.	1				
56	Магнитное поле и его графическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe

	изображение.					
57	Направление тока и направление линий магнитного поля.	1				
58	Поле прямого и кругового тока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6
59	Действие магнитного поля. Сила Ампера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c
60	Сила Лоренца. Правило левой руки.	1				
61	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0
62	Повторение «Магнитное поле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658
63	Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4
64	Эксп. работа «Изучение явления ЭМИ».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
65	Получение переменного электрического тока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c
66	Экологические проблемы тепловых и гидростанций.	1				
67	Обобщение темы «Магнитное поле»	1				
68	Подведение итогов по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Магнитное поле тока».					https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c
69	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a
70	Скорость распространения электромагнитных волн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4206
71	Интерференция света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e
72	Эксп. работа: наблюдение интерференции в тонких плёнках.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684
73	Обобщение темы «Электромагнитные явления»	1				
74	Контрольная работа по теме. «Электромагнитные явления».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c
75	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a
76	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1				
77	Альфа-, бета- и гамма-излучения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c12a8
78	Методы исследования частиц Дозиметрия.	1				
79	Открытие протона, открытие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c

	нейтрона. Состав ядра.					
80	Зарядовое и массовое числа. Изотопы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1550
81	Альфа и бета – распад. Правило смещения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672
82	Ядерные силы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac
83	Энергия связи частиц в ядре. Дефект массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14
84	Деление ядра урана. Цепная реакция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a
85	Сохранение зарядового и массового числа в реакциях.	1				
86	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2126
87	Атомная энергетика .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
88	Биологическое действие радиации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a
89	Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1				
90	Термоядерные реакции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88
91	Обобщение по теме «Строение	1				

	атома».					
92	Подведение итогов по теме «Строение атома».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c223e
93	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1				
94	Планеты и малые тела солнечной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a
95	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572
96	Строение и эволюция Вселенной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22
97	Повторение курса за 9 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2b30
98	Повторение курса за 9 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2c52
99	Повторение курса за 9 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a
100	Повторение курса за 9 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2e82
101	Повторение курса за 9 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044
102	Повторение курса за 9 класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	3		

Корректировка программы.

Девять лабораторных работ выведены в отдельный курс «Экспериментальная физика». Часы заменены на практикум по решению задач.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учебник— М.: Дрофа, 2020

Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-9кл.—М.Просвещение,2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Минькова Р.Д., Панайоти Е.Н. тематическое и поурочное планирование по физике 8 класс.— М.: Дрофа, 2016

Кирик Л.А. Самостоятельные и контрольные работы 8 класс.— М.:Илекса, 2015.

Перышкин А.В. Сборник задач.— М.: Экзамен, 2013

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Лабораторные работы по физике 8 класс. Виртуальная физическая лаборатория.- М. ООО «Дрофа» 2009

Боревский Л.Я Курс физики полный XXI века 2 части.- М. МедиаХауз 2010
2000 задач по физике

Физика в школе (электронные уроки и тесты)

