

МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»  
Служба практической психологии

## **Психологический паспорт лицеиста**

Ангарск, 2016 г.

Психологический паспорт лицеиста представляет собой комплексную, систематизированную совокупность психологических данных, полученных путем метода поперечных срезов (изучение одних и тех же психологических характеристик в группах детей различного возраста).

**Необходимо отметить масштабность охвата исследования:** так, в нем приняли участие лицеисты всех параллелей с 1 по 11 класс. Общее количество участников – **180 учащихся начальной школы (96%) и 824 учащихся 5-11 классов (92%).**

#### **Создание психологического паспорта лицеиста было реализовано в 7 этапов:**

1. Разработка структуры и содержания психологического паспорта;
2. Подбор психодиагностических методик, удовлетворяющих исследуемым критериям (с учетом возрастным особенностям);
3. Реализация программы психологического обследования с фиксацией результатов в протоколе (заключении);
4. Обработка полученных данных (статистический анализ);
5. Первичная интерпретация результатов отдельно по каждой методике;
6. Целостная интерпретация результатов;
7. Анализ и выводы (представлены в 28 таблицах и в 32 рисунках).

#### **Для повышения эффективности психодиагностического обследования, были применены следующие принципы:**

- добровольность участия в психодиагностическом исследовании
- обеспечение физического и психологического комфорта во время психодиагностики;
- эмпатийное отношение психолога к респондентам;
- всесторонность и комплексность диагностики;
- поддержка положительной мотивации на протяжении психодиагностического обследования.

#### **Структура психологического паспорта лицеиста**

Психологический паспорт лицеиста, исходя из требований ФГОС, представлен 4 основными блоками и 1 дополнительным (см. таблицу).

| Название блока                           | Диагностическое содержание блока<br>(психодиагностический инструментарий)                                                                                                                                                               | Классы   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Ценностный блок<br/>(основной)</b> | Этические рассказы» (по книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова)                                                                                                         | 1-4 кл.  |
|                                          | Карта наблюдений педагогов за нравственными качествами учащихся на основе метода независимых характеристик                                                                                                                              | 1-4 кл.  |
|                                          | Ценностные ориентации (автор М. Рокич)                                                                                                                                                                                                  | 7-11 кл. |
|                                          | «Диагностика личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), шкалы № 8 (Характер отношений школьника к человеку как таковому), №9 (Характер отношений школьника к человеку как Другому), №10 (Характер отношений | 6-11 кл. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                            | школьника к человеку как Иному), №13 (Характер отношений школьника к своему духовному «Я»)                                                                                               |           |
| <b>2. Мотивационный блок (основной)</b>                    | Определение сформированности внутренней позиции школьника (авторы Л.И. Божович и Н.И. Гуткина)                                                                                           | 1 кл.     |
|                                                            | Методика определения мотивов учения (автор М.Р.Гинсбурга)                                                                                                                                | 2-3 кл.   |
|                                                            | Методика изучения мотивации обучения школьников (авторы М. Лукьянова, Н. Калинина)                                                                                                       | 4 кл.     |
|                                                            | «Изучение мотивации обучения» (авторы: Н. Лусканова, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)                                                                                                      | 5-9 кл.   |
|                                                            | «Диагностика направленности учебной мотивации» (автор Т.Д. Дубовицкая)                                                                                                                   | 10-11 кл. |
|                                                            | «Диагностика личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), шкала № 7 (Характер отношений школьника к знаниям)                                                   | 6-11 кл.  |
| <b>3. Блок эмоционального комфорта (основной)</b>          | «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)                                                                                                                                                        | 1-4 кл.   |
|                                                            | «Тест школьной тревожности» (автор Филипс)                                                                                                                                               | 4 кл.     |
|                                                            | «Определение индекса групповой сплоченности» (автор Сишор, адаптированный вариант психологами лица №2)                                                                                   | 10-11 кл. |
|                                                            | «Анкета учащихся» (адаптированная педагогами-психологами лица №2)                                                                                                                        | 5-9 кл.   |
|                                                            | «Диагностика уровня школьной тревожности» (автор Филлипс)                                                                                                                                | 5-7 кл.   |
|                                                            | «Шкала тревожности» (автор Кондаш)                                                                                                                                                       | 8-10 кл.  |
|                                                            | «Диагностика личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), шкала № 12 (Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»)            | 6-11 кл.  |
| <b>4. Культурный блок (основной)</b>                       | Умение контролировать себя «Палочки и черточки» (по книге Вергелес и др. «Младший школьник: помоги ему учиться» М., 2000, с. 101)                                                        | 1-4 кл.   |
|                                                            | Самооценка своей работы «Шкала успеха» (по книге Вергелес и др. «Младший школьник: Помоги ему учиться»)                                                                                  | 1-4 кл.   |
|                                                            | «Диагностика личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), шкала № 5 (Характер отношений школьника к труду), шкала №6 (Характер отношений школьника к культуре) | 6-11 кл.  |
| <b>5. Блок отношения лицеистов к лицу (дополнительный)</b> | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор А.А.Андреев)                                                                                                                  | 5-11 кл.  |

### Содержание блоков

1. В **ценностном блоке** отражены такие параметры, как оценка нравственных качеств учащихся; уровень усвоения взаимопомощи в условиях моральной дилеммы; представлено изучение ценностных ориентаций личности, их приоритетность по мере взросления (с 7 по 11 кл.). Под ценностью понимается устойчивое убеждение в принципиальной предпочтительности некоторых целей или способов существования перед другими. Согласно М. Рокичу, ценностная ориентация так или иначе воздействует на любые общественные явления. При этом М. Рокич полагает, что человеческие ценности относительно немногочисленны и организованы в системы ценностей, причём все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в неодинаковой степени. Поскольку ценности и могут трансформироваться под влиянием воспитания и культуры, выделяется два класса ценностей: ценные сами по себе (терминальные) и используемые для достижения обычных целей (инструментальные). Также блок представлен изучением ценностного компонента личностного роста учащихся. Он сопряжен с **личностными УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. **Мотивационный блок** связан с **познавательными УУД** (включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), отражает сформированность внутренней позиции школьника, содержит определение мотивов учения, уровней и направленности общей мотивации, в 10-11 профильных классах – по каждому профильному предмету. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. **Блок эмоционального комфорта** представлен изучением уровня сформированности **коммуникативных УУД учащихся** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми). Также в данном блоке изучается школьная тревожность лицеистов, представлены результаты исследования групповой сплоченности, эмоционального благополучия в классном коллективе и в отношениях «Учитель-ученик», представлены данные изучения эмоционального компонента личностного роста лицеистов.

4. **Культурный блок** содержит анализ результатов исследования самоконтроля учащихся, изучение самооценки своей работы, культурного компонента личностного роста лицеистов, отражает **регулятивные УУД** (обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности).

5. **Блок отношения лицеистов к лицу** – содержит качественный анализ удовлетворенности учащихся школьной жизнью с 5 по 11 ступени. **Данный блок выделен для**

изучения, поскольку одним из важнейших и поддающихся эмпирическому изучению показателей эффективности работы лицея является удовлетворенность учащихся лицейской средой.

## ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОГО БЛОКА УЧАЩИХСЯ

#### 1.1. Психодиагностические исследования на параллелях 1-4 классов

Результаты распределения уровня взаимопомощи у обучающихся 1-4 классов представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Результаты наблюдений педагогов за нравственными качествами учащихся представлены в таблице 1 и рисунке 2.

Таблица 1.

| Классы  | Уровень усвоения взаимопомощи |        | Карта наблюдений педагогов за нравственными качествами учащихся |        |
|---------|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|--------|
|         | Высокий                       | Низкий | Высокий                                                         | Низкий |
| 1 кл.   | 30%                           | 10%    | 83%                                                             | 0%     |
| 2-е кл. | 31%                           | 5%     | 83%                                                             | 0%     |
| 3-е кл. | 12%                           | 10%    | 75%                                                             | 2%     |
| 4-е кл. | 41%                           | 0%     | 82%                                                             | 4%     |

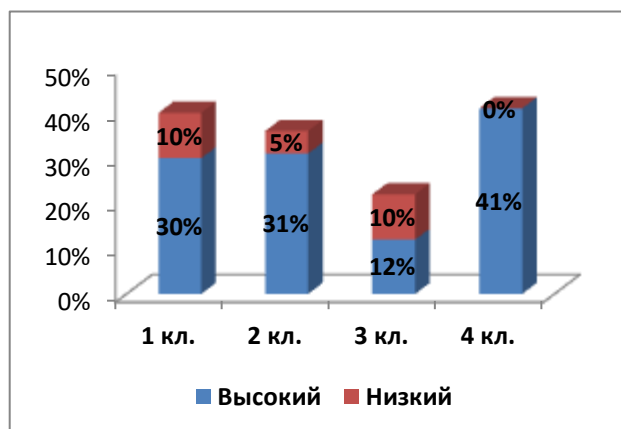


Рис.1

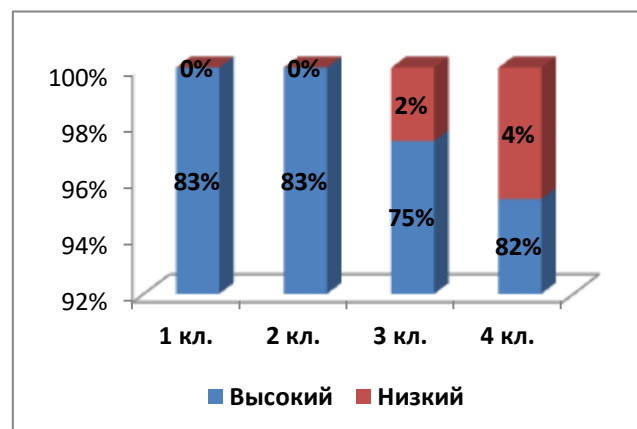


Рис.2

**Выводы:** по результатам исследования очевидно, что нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы, справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации усвоили на высоком уровне 30% учащихся 1 кл., 31% учащихся вторых классов, 12% третьеклассников и 41% учащихся параллели 4-х классов (у последних низкого уровня не диагностировано вовсе).

По данным карты наблюдений педагогов на параллелях 1 и 2 классов у 83% детей высокий уровень нравственных качеств, они толерантны, честны, справедливы, ответственны, доброжелательны, способны сочувствовать другим и ведут здоровый образ жизни. Низкого уровня по наблюдениям педагогов за нравственными качествами учащихся выявлено не было.

Высокий уровень отмечен у 75% третьеклассников и у 82% учащихся 4 классов. При этом низкий уровень по наблюдениям педагогов за нравственными качествами учащихся

выявлен у 4% детей 4-х классов и у 2% детей 3-х классов (они не проявляют сочувствия, доброжелательного отношения к другим, к делам и поступкам относятся безответственно, ведут нездоровый образ жизни.)

## 1.2. Изучение ценностных ориентаций учащихся 7-11 классов

**Терминальные ценности** - основные ценности человека, то ради чего он живёт, в чём находит источник своего счастья, к чему стремится. Приоритетность терминальных ценностей учащихся представлена в таблице 2.

Таблица 2.

| Позиция | Терминальные ценности                                                                                             |                                 |                                                                                                                      |                                 |                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Параллель                                                                                                         |                                 |                                                                                                                      |                                 |                                                                                                        |
|         | 7-е кл.                                                                                                           | 8-е кл.                         | 9-е кл.                                                                                                              | 10-е кл.                        | 11-е кл.                                                                                               |
| 1 место | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально обеспеченная жизнь;</li> <li>• Продуктивная жизнь</li> </ul> | Активная деятельная жизнь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье</li> <li>• Активная деятельная жизнь</li> <li>• Свобода</li> </ul> | Здоровье                        | Здоровье                                                                                               |
| 2 место | Уверенность в себе                                                                                                | Развлечения                     | Здоровье                                                                                                             | Любовь                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь;</li> <li>• Наличие хороших и верных друзей</li> </ul> |
| 3 место | Наличие хороших и верных друзей                                                                                   | Наличие хороших и верных друзей | Познание                                                                                                             | Наличие хороших и верных друзей | Развитие                                                                                               |

**Вывод:** из таблицы видно, учащиеся 7 классов на 1 место ставят материально обеспеченную и продуктивную жизнь, на второе – уверенность в себе, а на третье – наличие хороших и верных друзей. Данная иерархия соотносится с особенностями и потребностями возраста: присущий подростками максимализм, желание постигнуть жизнь во всем ее многообразии, формирование «Я» - концепции, нестабильность самооценки (в этой связи особую важность приобретает уверенность в себе).

Учащиеся 8 классов на 1 место ставят активную деятельную жизнь, что выражается в стремлении к полноте и эмоциональной насыщенности жизни, на 2 место ставят развлечения, как приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей; третье место отдают наличию хороших и верных друзей. Учащиеся 9 класса ставят на 1 место в равной степени здоровье, активную деятельность и свободу (последняя понимается, как самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), на второе место – здоровье, и на третье – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие). У старшеклассников 10, 11 классов приоритетность первого места совпадает – и те, и другие выбрали здоровье, как ценность. На втором месте у учащихся обеих параллелей идет любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), однако 11 классники наряду с ценностью любви ставят и наличие друзей. Ценность дружбы у ребят 10 класса стоит на 3 месте. Выпускники же, в свою очередь, третью позицию отдают ценности развития, что проявляется в работе над собой, постоянном физическом и духовном совершенствовании.

**Инструментальные ценности** связаны с образом действий и достижения целей. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, которым

и должен обладать человек. Приоритетность инструментальных ценностей учащихся представлена в таблице 3.

Таблица 3.

| Позиция | Инструментальные ценности                      |                                                                    |                                                |                                             |                                                                         |
|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|         | 7-е кл.                                        | 8-е кл.                                                            | 9-е кл.                                        | 10-е кл.                                    | 11-е кл.                                                                |
| 1 место | Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов | Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) | Аккуратность (чистоплотность)                  | Образованность                              | Образованность (широта знаний, высокая общая культура)                  |
| 2 место | Независимость                                  | Честность (справедливость, искренность)                            | Воспитанность (хорошие манеры)                 | Ответственность                             | Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)              |
| 3 место | • Жизнерадостность;<br>• Терпимость            | Жизнерадостность                                                   | Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов | Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) | Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) |

**Вывод:** анализ инструментальных ценностей лицеистов показывает, что учащиеся 7 классов на 1 место ставят смелость в отстаивании своего мнения, взглядов, на 2 – независимость (понимается, как способность действовать самостоятельно, решительно), на третье – жизнерадостность (чувство юмора, оптимизм) и терпимость (ко взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки и заблуждения). Стремление к эмансипации вполне понятно, учитывая возраст подростков. Однако можно отметить выбранную ценность терпимости, как важный фактор личностного развития ребят.

Для 8-классников приоритетной становится независимость, честность (правдивость, искренность) и оптимистичный взгляд на мир. Учащиеся 9 классов на первое место ставят такую ценность, как аккуратность (чистоплотность), которая подразумевает умение содержать в порядке вещи, порядок в делах. Второе место отдают воспитанности (хорошим манерам) и третье – смелости в отстаивании своего мнения, взглядов. У старшеклассников 10-11 кл. позиции 1 и 2 мест совпадают полностью: образованность и ответственность (соответственно). На 3 место ребята ставят самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и твердую волю (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями). Важно отметить, что приоритетность образованности (как широты знаний и общей высокой культуры) и ответственности (как умение держать свое слово, чувство долга) характеризуют личностную зрелость учащихся старшего звена.

### 1.3. Диагностика личностного роста учащихся 6-8 классов (ценностный компонент)

Результаты изучения ценностного компонента личностного роста учащихся 6-11 классов представлены ниже, в таблицах 4, 5.

Таблица 4.

|                                                    | Устойчиво-<br>позитивное<br>отношение |                  |                  | Ситуативно-<br>позитивное<br>отношение |                  |                  | Ситуативно-<br>негативное<br>отношение |                  |                  | Устойчиво-<br>негативное<br>отношение |                  |                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| <i>Название<br/>шкалы/Параллель</i>                | <i>6<br/>кл.</i>                      | <i>7<br/>кл.</i> | <i>8<br/>кл.</i> | <i>6<br/>кл.</i>                       | <i>7<br/>кл.</i> | <i>8<br/>кл.</i> | <i>6<br/>кл.</i>                       | <i>7<br/>кл.</i> | <i>8<br/>кл.</i> | <i>6<br/>кл.</i>                      | <i>7<br/>кл.</i> | <i>8<br/>кл.</i> |
| Характер отношения к<br>к человеку как<br>таковому | 5%                                    | 8%               | 5%               | 46%                                    | 61%              | 54%              | 49%                                    | 31%              | 40%              | 0%                                    | 0%               | 2%               |
| Характер отношения к<br>человеку как Другому       | 35%                                   | 23%              | 5%               | 47%                                    | 59%              | 64%              | 18%                                    | 14%              | 28%              | 0%                                    | 4%               | 5%               |
| Характер отношения к<br>человеку как к Иному       | 12%                                   | 31%              | 29%              | 55%                                    | 49%              | 67%              | 6%                                     | 6%               | 5%               | 27%                                   | 14%              | 0%               |
| Характер отношения к<br>своему духовному Я         | 30%                                   | 34%              | 20%              | 54%                                    | 51%              | 66%              | 0%                                     | 9%               | 15%              | 16%                                   | 6%               | 0%               |

#### 1.4. Диагностика личностного роста учащихся 9-11 классов

Таблица 5.

|                                                    | Устойчиво-<br>позитивное<br>отношение |                   |                   | Ситуативно-<br>позитивное<br>отношение |                   |                   | Ситуативно-<br>негативное<br>отношение |                   |                   | Устойчиво-<br>негативное<br>отношение |                   |                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Название<br/>шкалы/Параллель</i>                | <i>9<br/>кл.</i>                      | <i>10<br/>кл.</i> | <i>11<br/>кл.</i> | <i>9<br/>кл.</i>                       | <i>10<br/>кл.</i> | <i>11<br/>кл.</i> | <i>9<br/>кл.</i>                       | <i>10<br/>кл.</i> | <i>11<br/>кл.</i> | <i>9<br/>кл.</i>                      | <i>10<br/>кл.</i> | <i>11<br/>кл.</i> |
| Характер отношения к<br>к человеку как<br>таковому | 5%                                    | 5%                | 5%                | 47%                                    | 64%               | 62%               | 47%                                    | 29%               | 30%               | 0%                                    | 3%                | 4%                |
| Характер отношения к<br>человеку как Другому       | 14%                                   | 13%               | 24%               | 72%                                    | 74%               | 64%               | 14%                                    | 14%               | 11%               | 0%                                    | 0%                | 2%                |
| Характер отношения к<br>человеку как к Иному       | 19%                                   | 11%               | 18%               | 62%                                    | 70%               | 64%               | 19%                                    | 18%               | 19%               | 0%                                    | 3%                | 0%                |
| Характер отношения к<br>своему духовному Я         | 10%                                   | 15%               | 18%               | 80%                                    | 80%               | 73%               | 10%                                    | 3%                | 10%               | 0%                                    | 2%                | 0%                |

Для наглядности результаты исследования представлены на рисунках 3-10.



Рис.3 Распределение учащихся 6-8 кл. по характеру отношения к человеку как таковому.



Рис.4 Распределение учащихся 9-11 кл. по характеру отношения к человеку как таковому.

**Вывод:** По шкале «Характер отношения к человеку как таковому» у большинства учащихся всех классов диагностировано ситуативно-положительное отношение - ценность человека может быть и осмыслена подростками, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки с таким отношением допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

Ситуативно-отрицательное отношение по выше рассматриваемой шкале в значительной степени выражено у учащихся 6 (49%) и 9 классов (47%). Такие подростки склонны делить людей на «нормальных» и «ненормальных». К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по мнению этих ребят, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростков.

Устойчиво-положительное отношение продемонстрировали небольшое количество учащихся 6-11 классов в равной степени (по 5%, 7 кл. – 8%). Для этих ребят абсолютна

ценность человека как такого, каков он есть во всех своих проявлениях. Для них свойственны милосердие, сочувствие, сострадание и прощение.

И, наконец, в меньшей степени у ребят всех классов выражено устойчиво-негативное отношение к человеку, как таковому – подростки, попавшие в эту категорию, склонны к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относятся к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по их мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества



Рис.5 Распределение учащихся 6-8 кл. по характеру отношения к человеку как Другому.

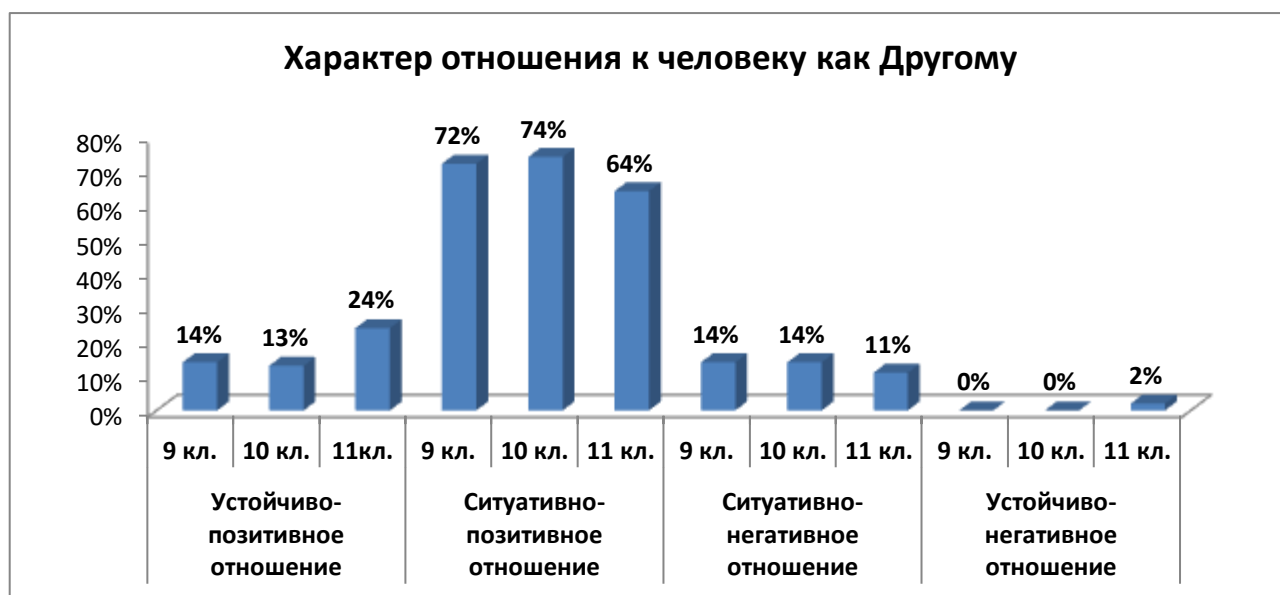


Рис.6 Распределение учащихся 9-11 кл. по характеру отношения к человеку как Другому.

**Вывод:** Шкала «Характер отношения к человеку, как Другому»: можно отметить тенденцию увеличения количества учащихся с ситуативно-положительным отношением от 6 к 10 классу. Такие подростки не откажут в помощи нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности

просящих милостыню, и если они оказываются поблизости, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

**Ситуативно-негативное отношение к человеку как Другому:** самое значительное количество с этим отношением на параллели 8 кл. – 28%. Эти ребята лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что мне за это будет».

**Устойчиво-позитивное отношение к человеку как Другому** имеет отрицательную динамику: так, от 6 к 8 классу идет уменьшение количества ребят с устойчиво-позитивным отношением. Однако у учащихся выпускных классов абсолютная вера в человека возвращается (24%). Это ребята – альтруисты. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других – бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так».

Необходимо отметить, что **устойчиво-негативное отношение к человеку как Другому** (когда подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной», думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные) **абсолютно не свойственно** для ребят 6, 9, 10 классов и в незначительной степени отмечено у остальных.

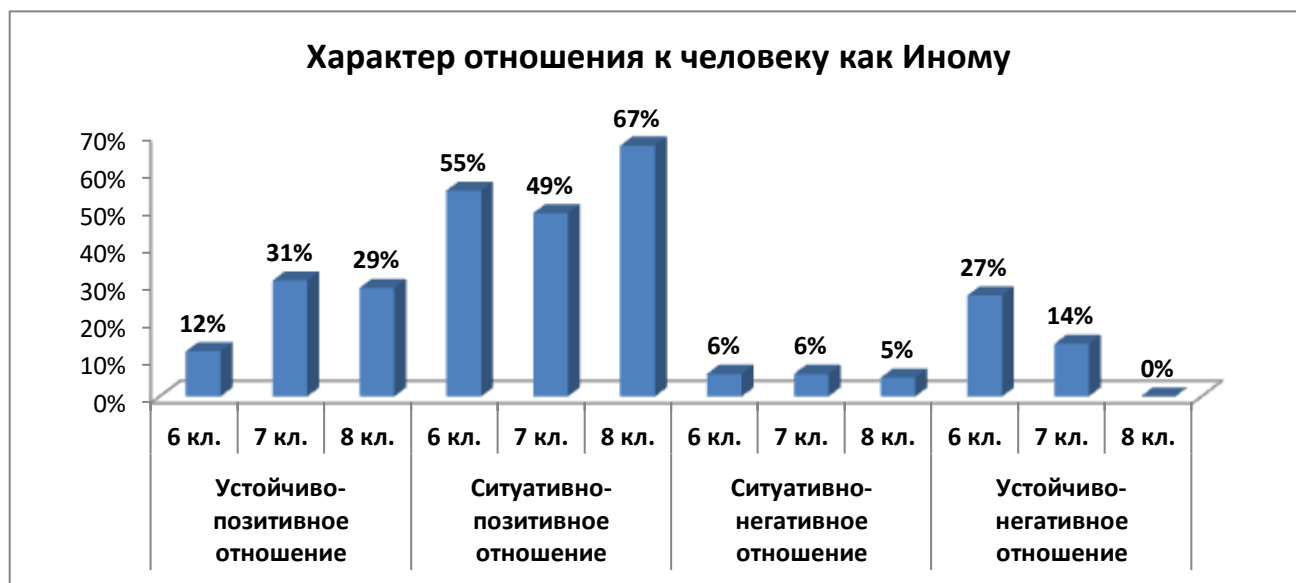


Рис.7 Распределение учащихся 6-8 кл. по характеру отношения к человеку как Иному.



Рис.8 Распределение учащихся 9-11 кл. по характеру отношения к человеку как Иному.

**Вывод:** Шкала «Характер отношения к человеку как Иному»: анализ данных показывает, что наблюдается **прирост ситуативно-положительного отношения учащихся от 6 к 11 классам.** Это выражается в склонности к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделении (зачастую неосознанно) некоторых культурных предрассудков, стереотипов в отношении представителей тех или иных культур. Не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Необходимо отметить, что **ситуативно-негативное отношение** свойственно, преимущественно, для ребят 9-11 классов. Эти молодые люди на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости ребята пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Однако с **устойчиво-положительным отношением к человеку как Иному** больше ребят на среднем звене (6-9 кл.). Данное отношение означает, что лицеисты признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В ребятах этой группы также ошутимо стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**Устойчиво негативное отношение к человеку как Иному** (когда подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур; склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные

ценности. Демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры) практически не характерно для лицейстов (8, 9 и 11 классы – 0%, 10 классы – 3%) и достаточно выражено у учащихся 6 кл. (27%) и 7 кл. (14%).

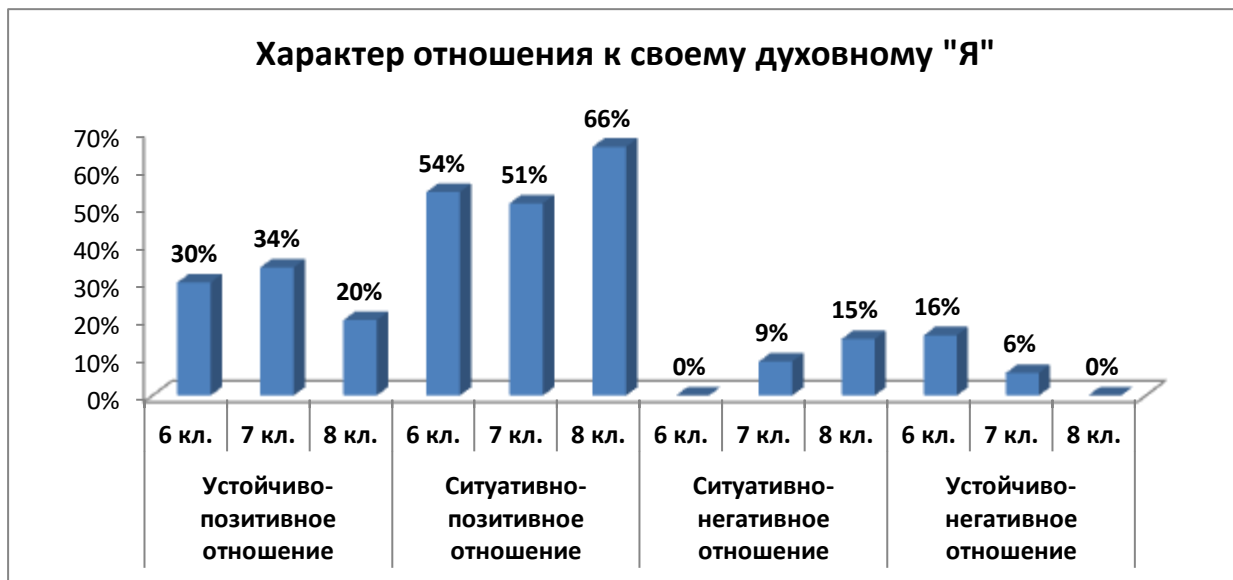


Рис.9 Распределение испытуемых 6-8 кл. по характеру отношения к своему духовному «Я».



Рис.10 Распределение испытуемых 9-11 кл. по характеру отношения к своему духовному «Я».

**Вывод:** из гистограммы видно, что ситуативно-положительное отношение по Шкале «Характер отношения к своему духовному Я» увеличивается по мере взросления ребят: подростки ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

Далее, по количеству выраженности, следует группа ребят с устойчиво-позитивным отношением к своему духовному «Я», при этом важно отметить, что данное отношение, преимущественно, характерно для младших подростков (6-7 кл.). Для этих учащихся свойственно рассматривать себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно, и ради этого чувства сформирована готовность противостоять внешнему давлению. Способность к самостоятельному и ответственному выбору. Очень важно найти смысл собственной жизни, которую хочется прожить «по совести».

Ситуативно-негативное отношение к своему духовному «Я» диагностировано у 15% опрошенных 8 кл. (на остальных параллелях этот показатель ниже). Этим подросткам более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Стараются, по возможности, уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому предпочитают о своей совести не думать.

Наконец, наименее значительная категория среди старших подростков (только 2% десятиклассников на параллели 9-11 кл.) показали устойчиво-негативное отношение к своему духовному «Я». В то время, как данное отношение диагностировано у 16% респондентов 8 кл. Молодые люди ощущают себя «пешкой» в окружающей стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных внешних сил. Они боятся и избегают любого свободного действия. Ищут покровительства сильных мира сего и готовы им довериться без оглядки. Они предпочитают полную определенность и однозначность во всем и не хотят выбора. Верят в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает от личной ответственности за себя и свою жизнь.

## 2. АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОГО БЛОКА

### 2.1. Определение сформированности внутренней позиции школьника у первоклассников

Полученные данные представлены в таблице 6 и на рисунке 11.

Таблица 6.

| Внутренняя позиция школьника |                 |                |
|------------------------------|-----------------|----------------|
| Высокий уровень              | Средний уровень | Низкий уровень |
| 17%                          | 70%             | 13%            |



Рис.11 Распределение первоклассников по уровням внутренней позиции школьника.

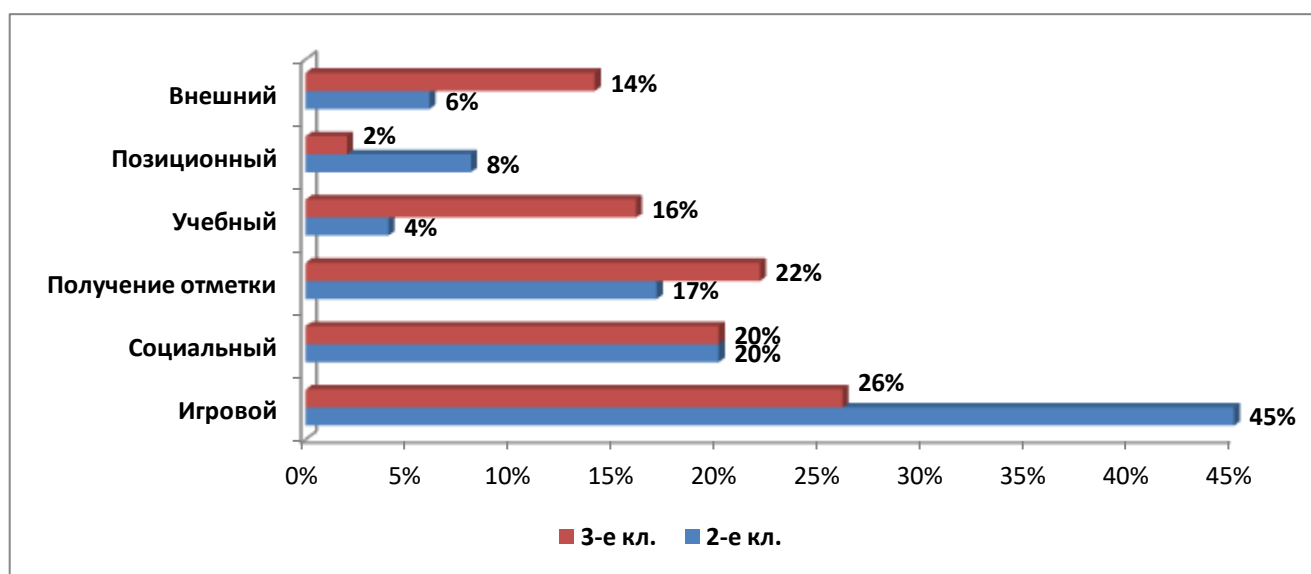
**Вывод:** Большинство учащихся 1 класса имеют **средний уровень** внутренней позиции школьника (70% младших школьников), эти дети хотят ходить в школу, но **школа привлекает их внеучебной деятельностью, внешними атрибутами** (портфелем, школьными принадлежностями). **Высокий уровень** внутренней позиции школьника выявлен у **17% детей** младшего школьного возраста, **они хотят учиться, получать новые знания**. Низкий уровень у 13% детей, это связано, в основном, с тревогой, страхом сделать что-то не так, тревогой по поводу оценки родителями их учебы, с незрелостью учебной мотивации, низким познавательным интересом.

## **2.2. Определение мотивов учения (2-3 классы):**

Для наглядности результаты представлены в таблице 7 и на рисунке 12.

**Таблица 7.**

| Параллель | Мотивы учения |            |                   |         |             |         |
|-----------|---------------|------------|-------------------|---------|-------------|---------|
|           | Игровой       | Социальный | Получение отметки | Учебный | Позиционный | Внешний |
| 2-е кл.   | 45%           | 22%        | 17%               | 4%      | 8%          | 6%      |
| 3-е кл.   | 26%           | 20%        | 22%               | 16%     | 2%          | 14%     |



**Рис. 12 Мотивы учения учащихся 2-3 классов**

**Вывод:** По параллели вторых классов можно увидеть, что **преобладает игровой мотив учения** (45% учащихся), что **является нормой**, так как **в игре дети познают окружающий мир и самих себя, учатся взаимодействовать с другими детьми**. Социальный мотив преобладает у 20% детей, их активность направлена на построение отношений с другими людьми, на одобрение со стороны референтных людей. **Мотив получения отметки преобладает у 17% учащихся**, им важен не процесс учения, а его результат, то, как его оценивают. Позиционный мотив учения выявлен у 8% детей, они стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение. Внешний мотив выявлен у 6% учащихся, им нравится в школе внеурочная деятельность, красивые вещи, школьные принадлежности. **Учебный мотив выявлен только у 4% учащихся**, эти дети тянутся к знаниям, хотят учиться, узнавать новое.

На параллели 3 классов можно отметить, что значимость игрового мотива снижается (26%), вместе с тем увеличивается преобладание мотива получение отметки (22%), учебного мотива (16%), а также внешнего (14%).

### 2.3. Изучение мотивации обучения учащихся 4 классов

Данные исследования представлены в таблице 8 и на рисунке 13.

Таблица 8.

| Уровни мотивации |         |         |           |        |
|------------------|---------|---------|-----------|--------|
| Очень высокий    | Высокий | Средний | Сниженный | Низкий |
| 28%              | 49%     | 15%     | 9%        | 0%     |

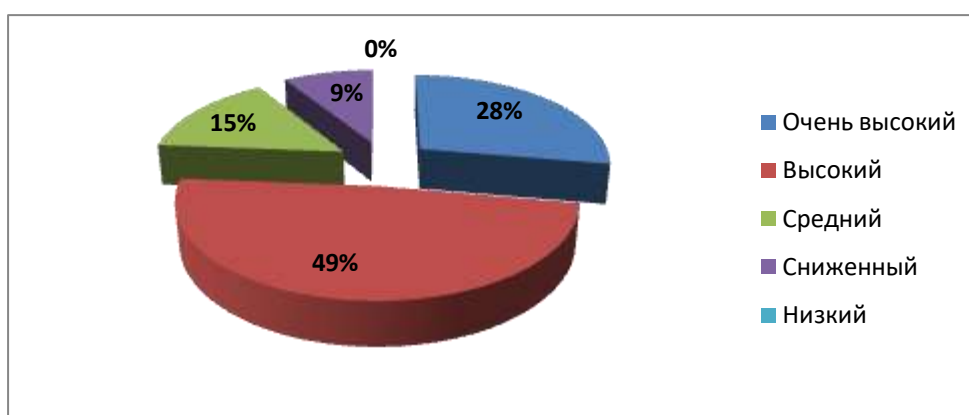


Рис.13. Распределение учащихся 4 классов по уровням мотивации

**Вывод:** высокий уровень мотивации зарегистрирован у 49% респондентов, очень высокий – у 28%. Низкого уровня не выявлено.

Выраженность мотивов учения представлена ниже, в таблице 9 и на рисунке 14.

Таблица 9.

| Мотивы учения |            |             |           |         |         |
|---------------|------------|-------------|-----------|---------|---------|
| Учебный       | Социальный | Позиционный | Оценочный | Игровой | Внешний |
| 100%          | 64%        | 100%        | 68%       | 7%      | 40%     |

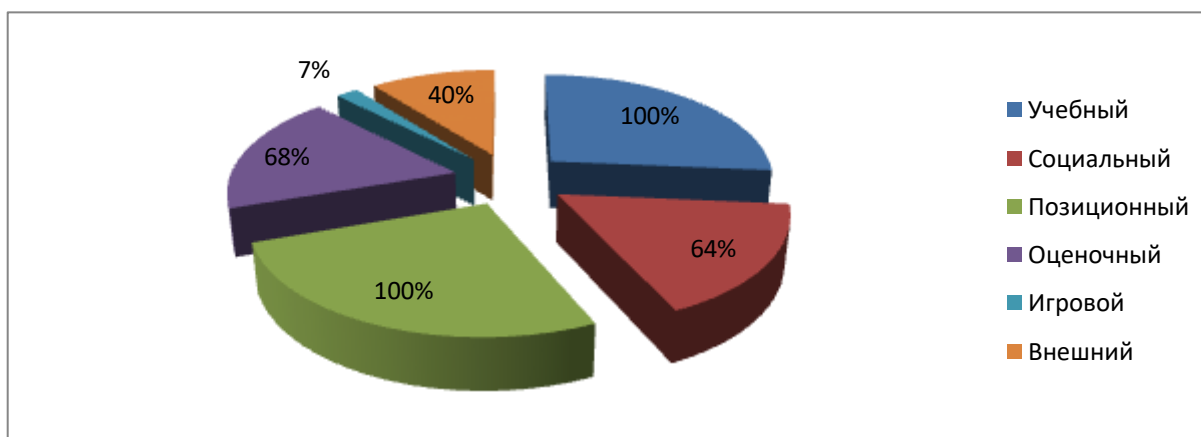


Рис.14 Выраженность мотивов учения учащихся 4 классов.

**Вывод:** идет борьба мотивов с преобладанием учебного мотива (100% учащихся), эти дети **тянутся к знаниям, хотят учиться, узнавать новое.** Вместе с ним преобладает позиционный мотив учения (100% детей), они **также стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение.** Мотив получения отметки преобладает у 68% учащихся, им важен не процесс учения, а его **результат**, то, как его оценивают. Социальный мотив преобладает у 64% детей, их активность направлена на построение отношений с другими людьми, на одобрение со стороны референтных людей. Внешний мотив выявлен у 40% учащихся, им нравится в школе внеурочная деятельность, красивые вещи, школьные принадлежности. Игровой мотив учения выявлен у 7% учащихся.

#### 2.4. Изучение учебной мотивации учащихся 5-7 классов

В таблице 10 и на рисунке 15 представлены результаты исследования.

Таблица 10.

| Параллель | Уровень мотивации |         |        |
|-----------|-------------------|---------|--------|
|           | Высокий           | Средний | Низкий |
| 5-е кл.   | 17%               | 64%     | 19%    |
| 6-е кл.   | 11%               | 84%     | 5%     |
| 7-е кл.   | 12%               | 85%     | 3%     |

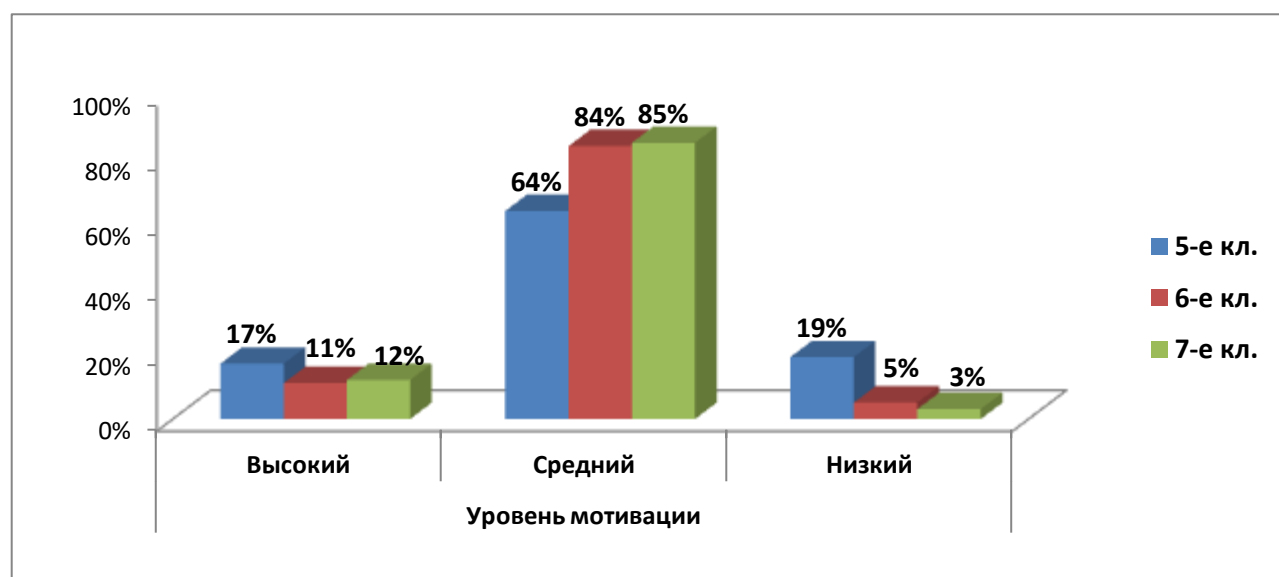


Рис.15 Распределение учащихся 5-7 кл. по уровням мотивации.

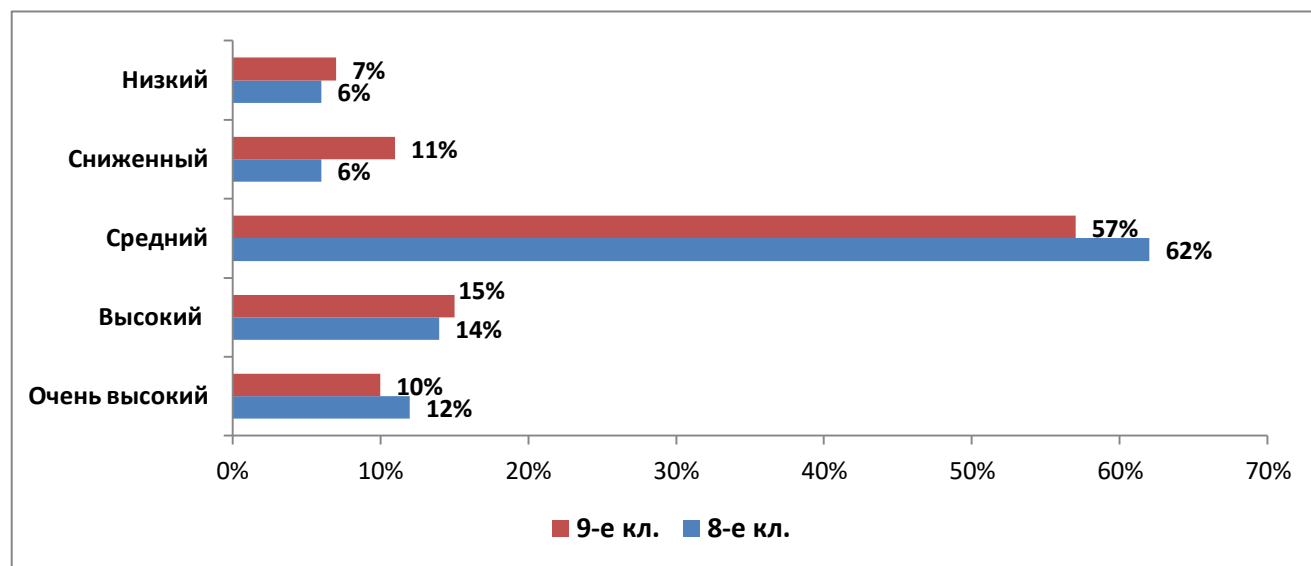
**Вывод:** из рисунка видно, что подавляющее количество респондентов всех параллелей продемонстрировали **средний уровень** ученой мотивации. Высокий уровень мотивации учения был диагностирован на параллели 5-х кл. у 17% респондентов, на параллели 6-х кл. у 11% и на параллели 7-х кл. – у 12%. В то время как низкий уровень учебной мотивации (отсутствие внутреннего познавательного интереса, стремления к самообразованию) наблюдается у 19% пятиклассников, 5% шестиклассников и 3% семиклассников. Таким образом, **можно отметить снижение низкого уровня учебной мотивации от пятой к седьмой параллели.**

#### 2.5. Изучение учебной мотивации учащихся 8-9 классов

Данные исследования представлены ниже, в таблице 11 и на рисунке 16.

Таблица 11.

| Уровень мотивации |               |         |         |           |        |
|-------------------|---------------|---------|---------|-----------|--------|
| Параллель         | Очень высокий | Высокий | Средний | Сниженный | Низкий |
| 8-е кл.           | 12%           | 14%     | 62%     | 6%        | 6%     |
| 9-е кл.           | 10%           | 15%     | 57%     | 11%       | 7%     |

**Рис.16** Распределение учащихся 8-9 кл. по уровням учебной мотивации.

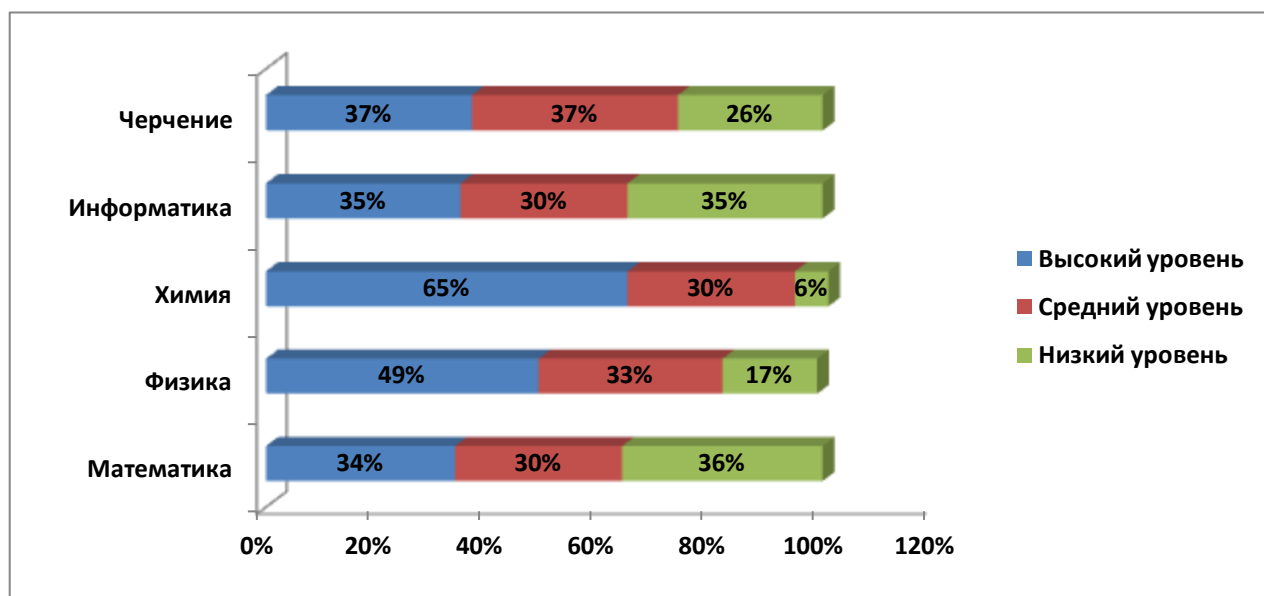
**Вывод:** можно отметить, что подавляющее большинство учащихся имеют **средний уровень мотивации на параллели 8 и 9 классов**. При этом «очень высокий» уровень мотивации показали 12% восьмиклассников и 10% девятиклассников. Низкий уровень мотивации обнаружили в равной степени учащиеся 8 и 9 классов (6% и 7% соответственно).

## **2.6. Изучение мотивации учения учащихся 10-х, 11-х профильных классов**

Ниже представлены результаты диагностики мотивации учения 10 классов (таблица 12, рис.17).

Таблица 12.

| 10-е классы      |                 |                 |                |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Предметы/уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Математика       | 34%             | 30%             | 36%            |
| Физика           | 49%             | 33%             | 17%            |
| Химия            | 65%             | 30%             | 6%             |
| Информатика      | 35%             | 30%             | 35%            |
| Черчение         | 37%             | 37%             | 26%            |



**Рис.17** Распределение учащихся 10 кл. по уровням мотивации учения.

**Вывод:** можно отметить преобладающий высокий уровень мотивации в профильных классах по химии (65%) и по физике (49%). По математике 36% учащихся показали низкий уровень мотивации. В отношении информатики большинство учащихся поделились на 2 равные группы с высоким и низким уровнями мотивации (по 35%). По черчению высокий и средний уровни мотивации показали по 37% респондентов.

Результаты исследования учебной мотивации учащихся выпускных классов представлены ниже в таблице 13 и на рисунке 18.

**Таблица 13.**

| 11-е классы      |                 |                 |                |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Предметы/уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Математика       | 32%             | 34%             | 34%            |
| Физика           | 37%             | 42%             | 21%            |
| Химия            | 29%             | 21%             | 50%            |
| Информатика      | 40%             | 29%             | 31%            |
| Черчение         | 31%             | 35%             | 35%            |
| Эл.техника       | 12%             | 54%             | 34%            |

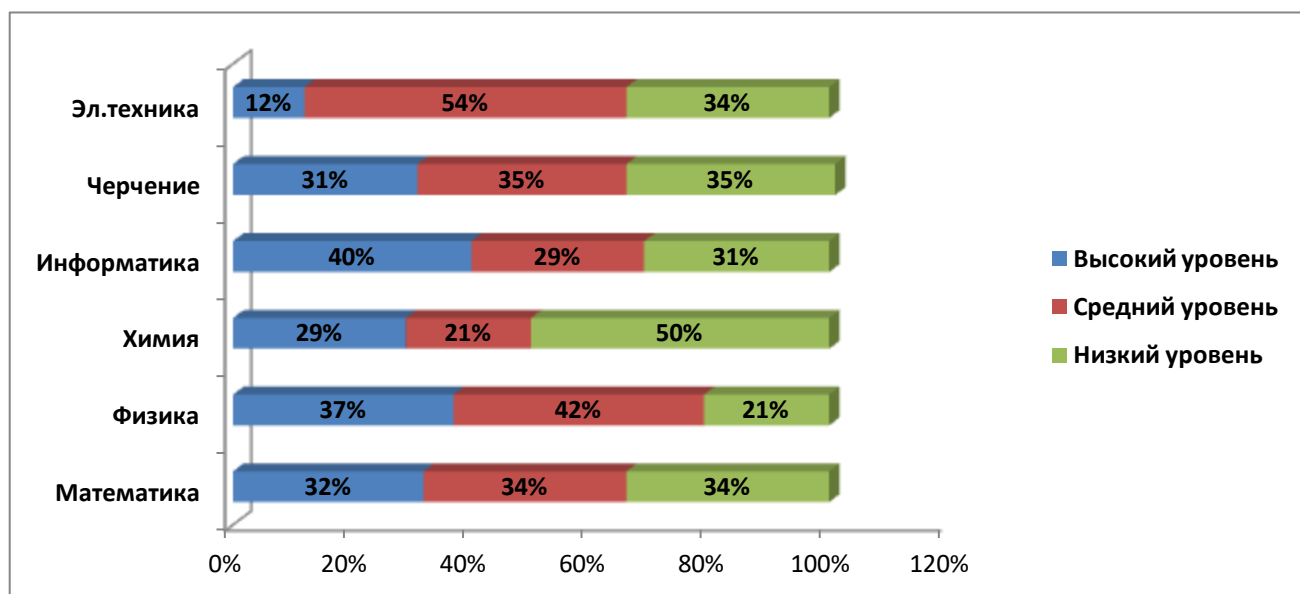


Рис. 18 Распределение учащихся 11 кл. по уровням мотивации учения.

**Вывод:** анализ данных психодиагностического исследования позволяет обозначить в качестве проблемной зоны тенденцию к увеличению количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации в 11 классах. При этом важно отметить, что речь идет об отсутствии внутренней, личной заинтересованности в стремлении к получению новых знаний, и при наличии должных волевых усилий это может компенсироваться и не слишком отражаться на фактической успеваемости (оценках).

## 2.7. Диагностика личностного роста учащихся 6-11 классов (мотивационный компонент). Шкала «Характер отношения школьника к знаниям»

Результаты исследования представлены в таблице 14 и на рисунке 19.

Таблица 14

| Параллель | Устойчиво-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>негативное<br>отношение | Устойчиво-<br>негативное<br>отношение |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 6 кл.     | 17%                                   | 50%                                    | 25%                                    | 8%                                    |
| 7 кл.     | 41%                                   | 36%                                    | 15%                                    | 8%                                    |
| 8 кл.     | 26%                                   | 60%                                    | 15%                                    | 0%                                    |
| 9 кл.     | 28%                                   | 57%                                    | 14%                                    | 0%                                    |
| 10 кл.    | 23%                                   | 71%                                    | 5%                                     | 2%                                    |
| 11 кл.    | 30%                                   | 63%                                    | 6%                                     | 2%                                    |

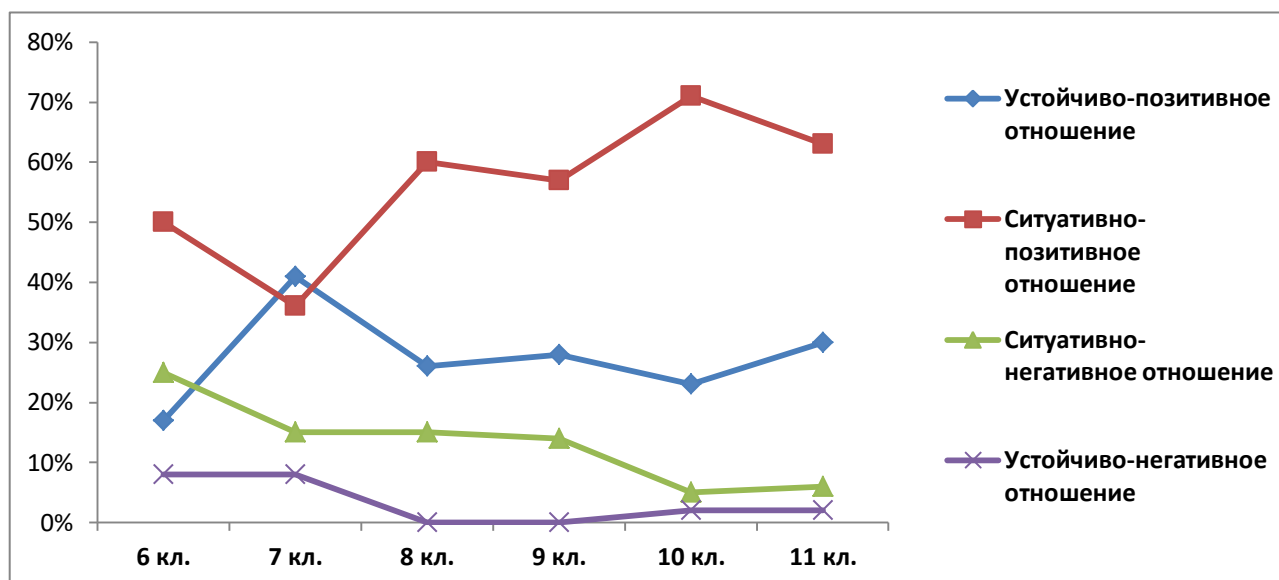


Рис.19 Распределение учащихся 6-11 кл. по характеру отношения к знаниям

**Вывод:** из рисунка видно, что по шкале «Характер отношения школьника к знаниям» у большинства ребят всех классов (за исключением 7-х), превалирует **ситуативно-позитивное отношение**. Подростки с таким отношением могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но **не предполагают приложения многих усилий**.

**Устойчиво-позитивное отношение к знаниям** доминирует на параллели 7 кл. (41%). Это любознательные подростки, у которых есть **устойчивое стремление к познанию нового**. Они, как правило, много спрашивают на уроке, сомневаются, в, казалось бы, очевидных вещах. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и **стремятся к их получению**.

Количество учащихся **с ситуативно-негативным отношением к знаниям**, когда знания носят чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей) **значительно уменьшается по мере взросления**. Так, это отношение выражено всего у 5% 10-классников и у 6% одиннадцатиклассников, в то время, как у 6-классников – 25%.

**Устойчиво-негативное отношение к знаниям** (потребность в получении знаний практически отсутствует, откровенно пренебрежительное отношение к тем, кто стремится к получению знаний; уверенность в том, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на дальнейшую жизнь) для лицеистов **практически не свойственно**.

### 3. АНАЛИЗ БЛОКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА

#### 3.1. Изучение уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся 1-4 классов

Результаты диагностических исследований по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД и отношения учащихся к школе представлены в таблицах 15, 16 и на рисунках 20,21.

Таблица 15.

| Параллель | Уровень сформированности коммуникативных УУД |        |
|-----------|----------------------------------------------|--------|
|           | Высокий                                      | Низкий |
|           |                                              |        |

|       |     |    |
|-------|-----|----|
| 1 кл. | 63% | 6% |
| 2 кл. | 57% | 9% |
| 3 кл. | 27% | 4% |
| 4 кл. | 73% | 0% |

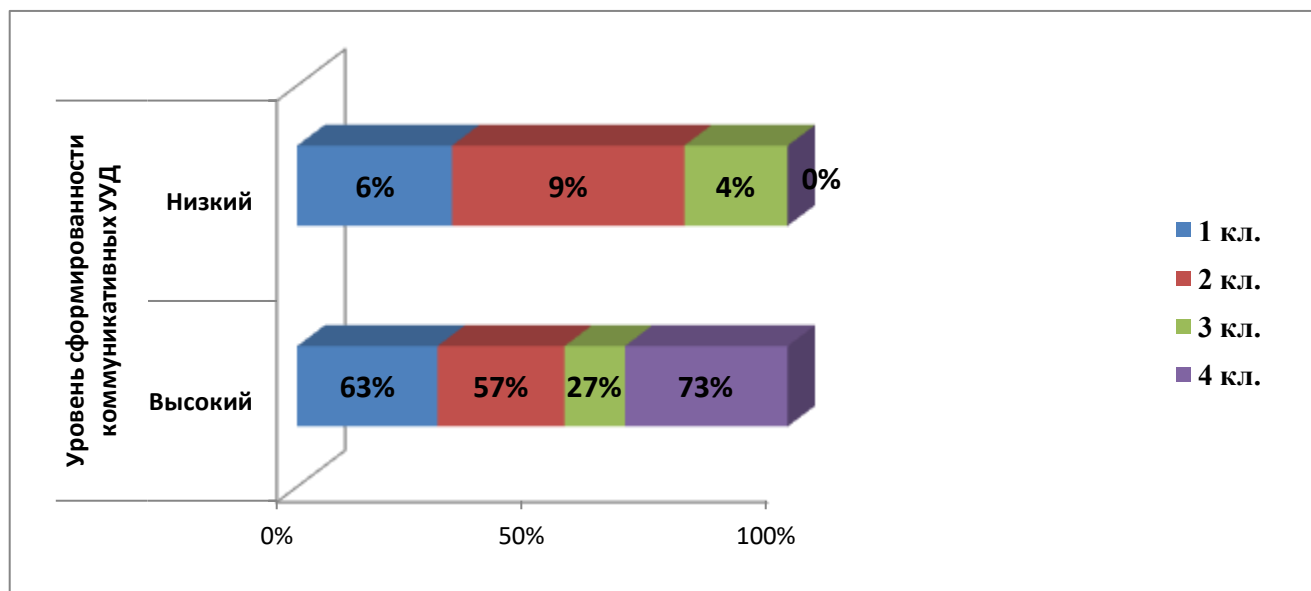


Рис.20 Распределение учащихся 1-4 кл. по уровням сформированности коммуникативных УУД.

**Вывод:** *высокий* уровень сформированности коммуникативных УУД у большинства учащихся 1, 2 и 4 кл. (63%, 57% и 73% соответственно). Эти дети активно обсуждают между собой возможные варианты, приходят к согласию, сравнивают способы действий и корректируют их, строя совместные действия. **На параллели третьих классов превалирует средний уровень.** Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД диагностирован у небольшого числа ребят: 6% первоклассников, 9% второклассников, 4% третьеклассников. Для этих ребят сложно договориться и прийти к общему решению сразу, они не умеют аргументировать, отношение к совместной деятельности испытывают нейтрально-отрицательное.

### 3.2. Изучение отношения учащихся 1-4 классов к школе

Таблица 16.

| Параллель | Отношение к школе учащихся (уровень) |        |
|-----------|--------------------------------------|--------|
|           | Высокий                              | Низкий |
| 1 кл.     | 66%                                  | 16%    |
| 2 кл.     | 52%                                  | 11%    |
| 3 кл.     | 48%                                  | 14%    |
| 4 кл.     | 48%                                  | 12%    |

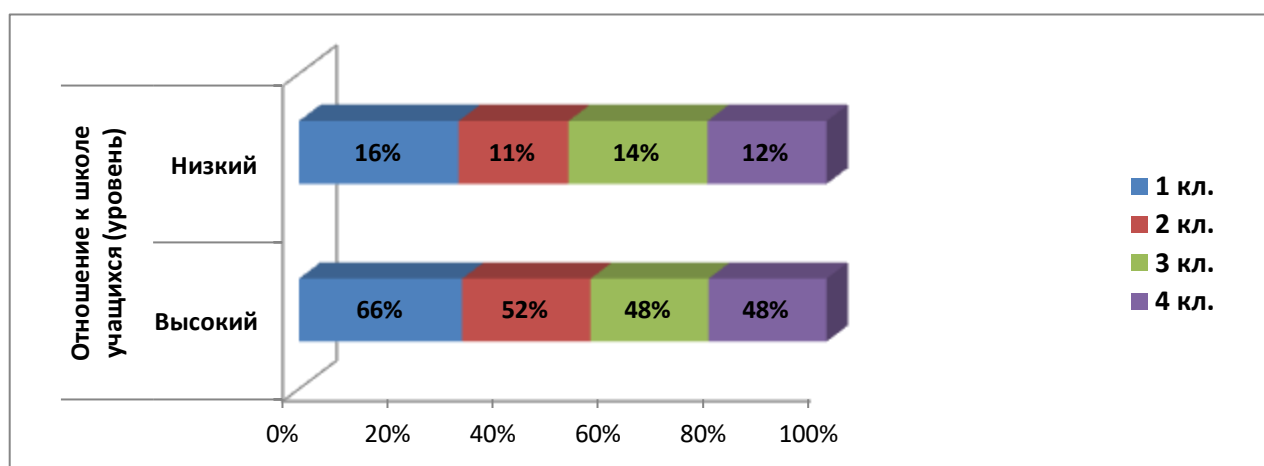


Рис.21 Распределение учащихся 1-4 кл. по уровням отношения к школе.

**Вывод:** Высокий уровень отношения к школе выявлен у 66% первоклассников, у ребят сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. Также видно, что у 16% первоклассников низкий уровень, у них доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

Высокий уровень у 52% второклассников и по 48% у учащихся 3-х и 4-х классов. У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, их эмоциональное состояние в норме с преобладанием положительных эмоций. Низкий уровень связан со страхом перед школой, неприятием учебных задач и отказом от учебной деятельности, трудностями в общении с учителем и одноклассниками.

### 3.3. Изучение школьной тревожности учащихся 4 классов

Результаты диагностических исследований представлены в таблице 17 и на рис.21

Таблица 17.

| Уровень школьной тревожности |                   |               |                                            |                     |                        |                                        |                                                 |                                            |
|------------------------------|-------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Уровни                       | Общая тревожность | Соц-ый стресс | Фрустрация в потребности достижения успеха | Страх самовыражения | Страх проверк и знаний | Страх не соотв-ть ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страхи в отношениях с учителями |
| Высокий                      | 15%               | 2%            | 0%                                         | 14%                 | 46%                    | 18%                                    | 6%                                              | 0%                                         |
| Низкий                       | 36%               | 50%           | 55%                                        | 78%                 | 27%                    | 56%                                    | 71%                                             | 52%                                        |



Рис. 21 Распределение учащихся 4 кл. по уровням тревожности.

**Вывод:** у 36% учащихся младших классов низкий уровень тревожности, они включаются в жизнь школы, общаются со сверстниками, не боятся отвечать у доски. Для 15% респондентов свойственен высокий уровень общей тревожности. У этих школьников повышенное эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

У 50% лицестов низкий показатель уровня переживания социального стресса. Это свидетельствует о том, что дети охотно ищут новые знакомства, легко включаются в групповые игры. 2% учащихся показали высокий уровень социального стресса. Эти ребята боятся заводить новые знакомства, и поддерживать старые.

Из таблицы видно, что 55% учащихся показали низкий уровень фрустрации потребности в достижении успеха. Это свидетельствует о благоприятном психологическом фоне, который позволяет ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. Учащихся с высокими показателями фрустрации не выявлено.

По полученным данным можно увидеть, что 14% будущих пятиклассников имеет высокий уровень страха самовыражения, это говорит о негативном эмоциональном переживании ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Однако большинству учащихся (78%) свойственны открытость, легкость в общении – они имеют низкие показатели уровня страха самовыражения.

Высокий уровень страха ситуации проверки знаний выявлен у 46% учащихся, они негативно относятся и переживают тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. Уверенно чувствуют себя у доски, охотно поднимают руки во время опросов, достигают успехов в любимых видах деятельности, не боятся показать себя 27% лицестов.

56% учащихся показали низкий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих - это говорит об их уверенности в себе, способности прислушиваться только к авторитетам, отсутствию страха негативных оценок, способности выслушивать критику. У 18% младших школьников высокий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих, они ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревожатся по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидают негативных оценок.

По показателям видно, что 71% младших школьников легко справляются со стрессом, адекватно реагируют в случаях повышенной стрессовой ситуации. 6% учащихся показали высокий уровень низкой физиологической сопротивляемости стрессу, их особенности

психофизиологической организации, снижают приспособляемость к ситуациям стрессового характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Данные исследования свидетельствуют о том, что у **52% лицеистов низкий уровень проблем и страхов в отношениях с учителями** - это **общий положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе, повышающий успешность обучения ребенка.**

### **3.4. Исследование эмоционального благополучия учащихся 5-10 классов**

Для наглядности результаты исследования представлены в таблице 18 и на рисунка 22-24.

**Таблица 18.**

| <b>Класс</b>      | <b>Вопросы анкеты</b>                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>Ты считаешь свой класс дружным?</b> | <b>Ты чувствуешь себя в классе, как правило...</b>                                                | <b>Если ты чувствуешь напряжение, дискомфорт, то это связано...</b>                                                                                                                            |
| <b>5-е классы</b> | Да-53%<br>Нет-21%<br>Не знаю-26%       | Уютно-31%<br>Спокойно-44%<br>Дискомфортно-6%<br>Напряженно-6%<br>Другое – 13%                     | -Твоими личностными особенностями-26%<br>-Действиями одноклассников-16%<br>-Действиями учителей-16%<br>-Ситуациями, связанными с обучением-20%<br>-Не чувствую дискомфорта-8%<br>Нет ответа-4% |
| <b>6-е классы</b> | Да-54%<br>Нет-26%<br>Не знаю-20%       | Уютно-44%<br>Спокойно-16%<br>Дискомфортно-4%<br>Напряженно-14%<br>Все равно – 12%<br>Другое – 10% | -Твоими личностными особенностями-34%<br>-Действиями одноклассников-22%<br>-Действиями учителей-14%<br>-Ситуациями, связанными с обучением-22%<br>-Не чувствую дискомфорта-4%<br>Нет ответа-4% |
| <b>7-е кл.</b>    | Да-44%<br>Нет-33%<br>Не знаю-23%       | Уютно-31%<br>Спокойно-37%<br>Дискомфортно-8%<br>Напряженно-11%<br>Другое – 8%<br>Все равно – 12%  | -Твоими личностными особенностями-25%<br>-Действиями одноклассников-26%<br>-Действиями учителей-15%<br>-Ситуациями, связанными с обучением-24%<br>-Не чувствую дискомфорта-4%<br>Нет ответа-6% |
| <b>8-е кл.</b>    | Да-29%<br>Нет-42%<br>Не знаю-29%       | Уютно-8%<br>Уютно/Спокойно-3%<br>Спокойно-56%<br>Напряженно-33%                                   | -Твоими личностными особенностями-30%<br>-Действиями одноклассников-41%<br>-Действиями учителей-12%<br>-Ситуациями, связанными с обучением-13%<br>-Не чувствую дискомфорта-14%                 |
| <b>9-е кл.</b>    | Да-46%<br>Нет-24%<br>Не знаю-30%       | Уютно-22%<br>Уютно/Спокойно-3%<br>Спокойно-58%<br>Напряженно-18%                                  | -Твоими личностными особенностями-42%<br>-Действиями одноклассников-16%<br>-Действиями учителей-23%<br>-Ситуациями, связанными с обучением-22%<br>-Не чувствую дискомфорта-11%                 |
| <b>10-е кл.</b>   | Да-88%<br>Нет-7%<br>Не знаю-5%         | Уютно-29%<br>Уютно/Спокойно-30%<br>Спокойно-37%<br>Напряженно-7%                                  | -Твоими личностными особенностями-46%<br>-Действиями одноклассников-22%<br>-Действиями учителей-22%<br>-Ситуациями, связанными с обучением-50%                                                 |

### Считаешь ли ты свой класс дружным?

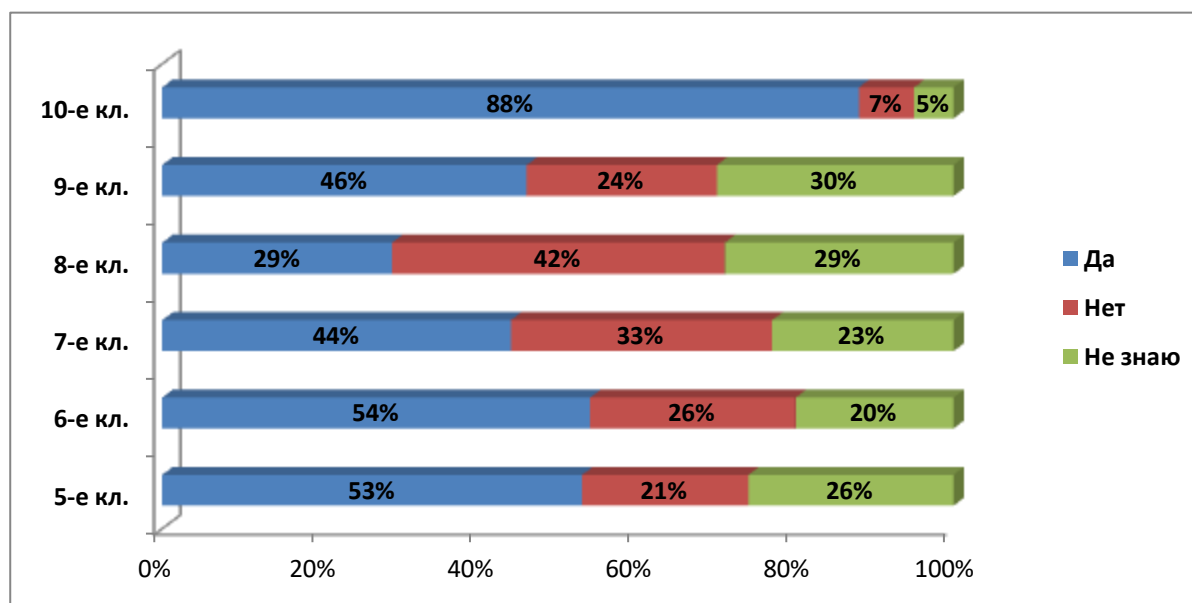


Рис. 22 Распределение результатов выраженности эмоционального комфорта учащихся 5-10 кл.

**Вывод:** на основании данных исследования можно заключить, что к 10 классу подавляющее большинство респондентов считают свой класс дружным, также как и 50% опрошенных 5 и 6 параллелей. Наименьший уровень сплоченности диагностирована параллели 8 классов – именно в это время целесообразно проведение мероприятий на укрепление чувства единства коллектива.

### Ты чувствуешь себя в классе, как правило...

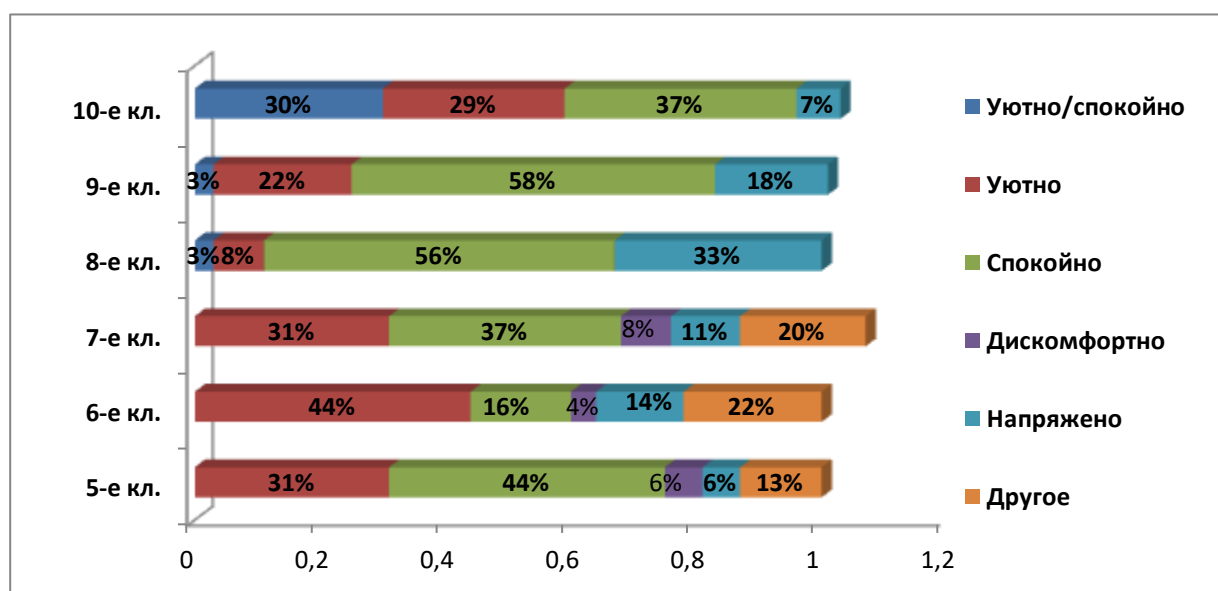
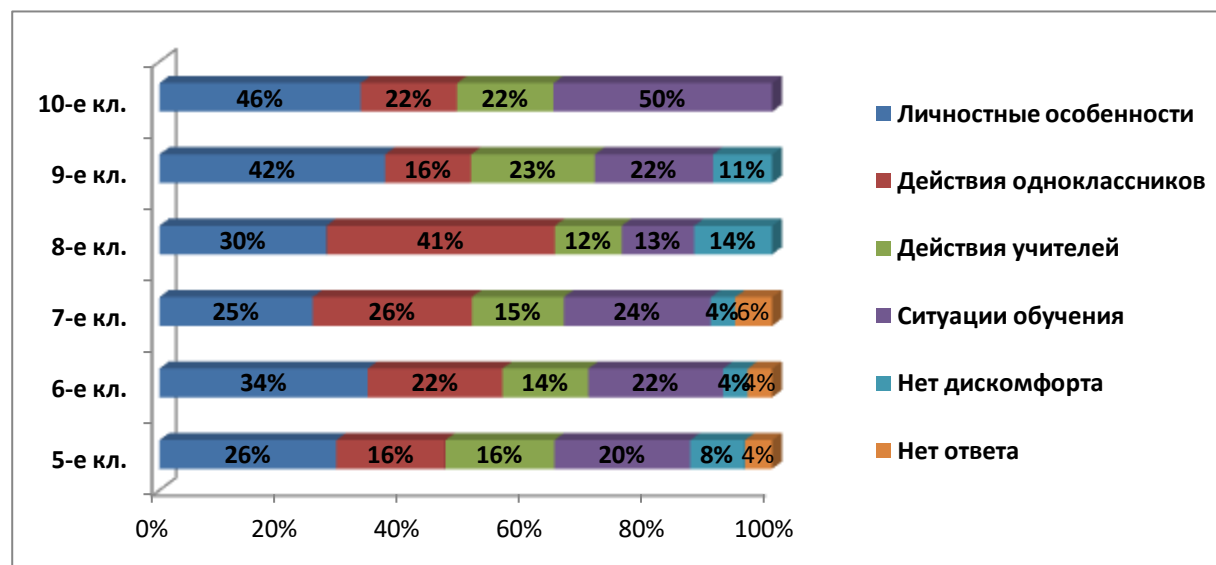


Рис.23 Распределение показателей эмоционального комфорта учащихся 5-10 кл.

**Вывод:** проводя анализ результатов, можно отметить следующее: для большинства ребят психологический климат в классе носит комфортный, благоприятный характер (доминирование таких состояний, как уют и спокойствие). Негативные состояния при

нахождении в классе (дискомфорт, напряжение), в большей степени можно отметить **на параллели 8 классов (33%)**. Наименьший процент дискомфорта в 10 классах.

**Если ты чувствуешь напряжение, дискомфорт, то это связано...**



**Рис.24 Причины дискомфортного эмоционального состояния учащихся 5-10 кл.**

**Вывод:** личностные особенности, как главную причину негативного эмоционального состояния, определяют все учащиеся, за исключением ребят параллели 8 классов – там на первый план выходят действия одноклассников. Далее, на втором месте, стоят ситуации обучения (особенно это ярко проявляется у десятиклассников). Действия учителей, как причина дискомфорта, не имеет значительной выраженности на всех параллелях.

### **3.5. Изучение групповой сплоченности учащихся 10 и 11 классов**

Данные по групповой сплоченности старшеклассников представлены в таблице 19.

**Таблица 19.**

| Параллель | Уровень сплоченности |
|-----------|----------------------|
| 10-е кл.  | Высокий              |
| 11-е кл.  | Выше среднего        |

**Вывод:** данные показатели находятся в границах хорошей нормы и свидетельствуют о достаточном уровне эмоционального благополучия.

### **3.6. Изучение уровня тревожности учащихся на параллели 5-7 классов**

Результаты исследования представлены в таблице 20 и на гистограмме рисунка 25.

**Таблица 20.**

| Параллель | Уровни тревожности |         |        |
|-----------|--------------------|---------|--------|
|           | Повышенный         | Средний | Низкий |
| 5-е кл.   | 15%                | 78%     | 8%     |
| 6-е кл.   | 15%                | 79%     | 6%     |
| 7-е кл.   | 12%                | 82%     | 5%     |

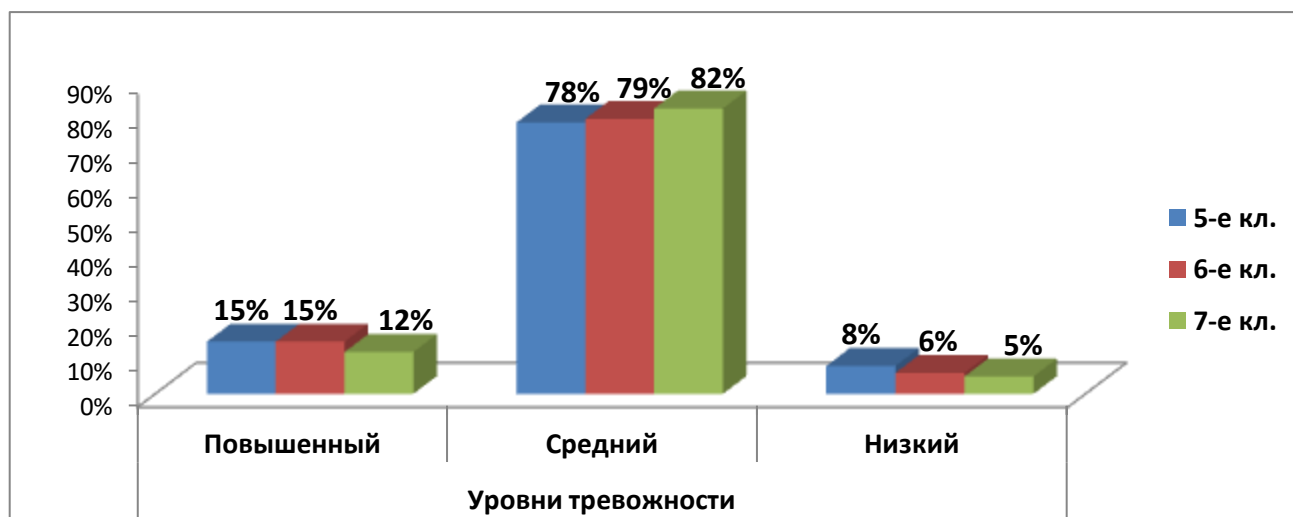


Рис. 25 Распределение учащихся 5-7 кл. по уровням тревожности.

**Вывод:** подавляющее большинство учащихся 5-7 классов имеют **средний уровень** тревожности.

### 3.6. Изучение уровня школьной тревожности учащихся на параллели 8-9х классов

Для наглядности результаты распределения учащихся по уровням тревожности представлены в таблице 21 и на рисунке 26.

Таблица 21.

| Параллель | Уровни        |         |            |       |                        |
|-----------|---------------|---------|------------|-------|------------------------|
|           | Очень высокий | Высокий | Повышенный | Норма | Чрезмерное спокойствие |
| 8-е кл.   | 3%            | 10%     | 20%        | 59%   | 9%                     |
| 9-е кл.   | 13%           | 20%     | 16%        | 49%   | 4%                     |

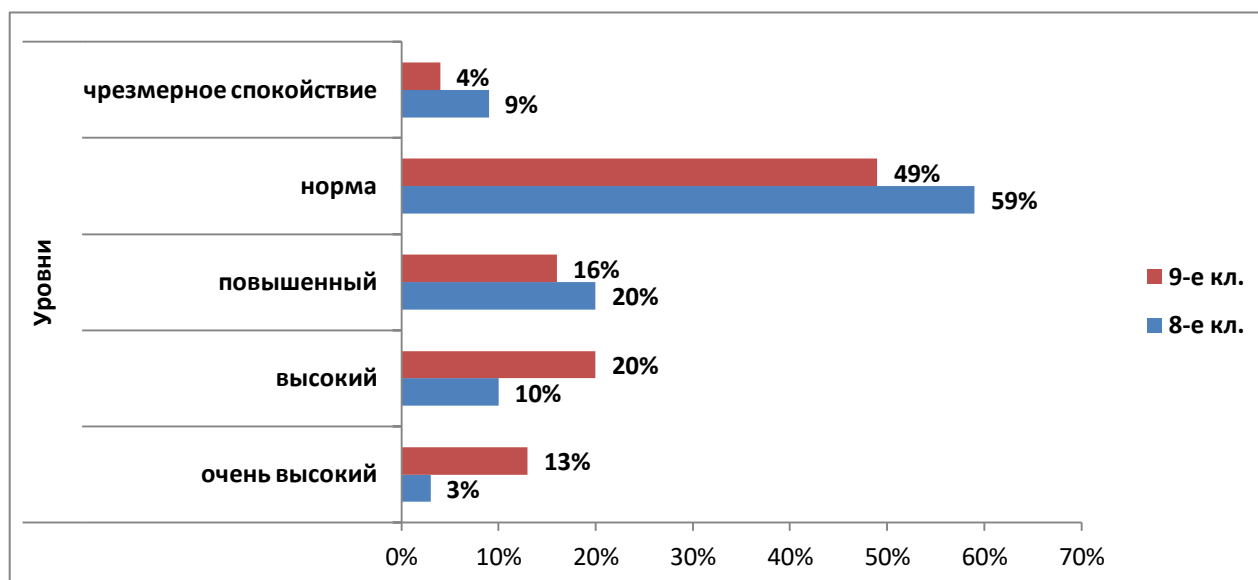


Рис.26 Распределение испытуемых 8-9 кл. по уровням тревожности.

**Вывод:** Школьная тревожность отражает переживание учащихся, связанные с ситуациями, происходящими в школе, непосредственно связанные со школой, общением с учителями. У большинства учащихся уровень тревожности находится в границах нормы.

### **3.6.Изучение личностного роста учащихся 6-11 классов (эмоциональный компонент).**

#### **Шкала «Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»»**

Результаты исследования эмоционального компонента личностного роста учащихся представлены в таблице 22 и на рисунке 27.

Таблица 22.

| <i>Параллель</i> | Устойчиво-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>негативное<br>отношение | Устойчиво-<br>негативное<br>отношение |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>6 кл.</b>     | 4%                                    | 42%                                    | <b>46%</b>                             | 8%                                    |
| <b>7 кл.</b>     | <b>41%</b>                            | 29%                                    | 17%                                    | 13%                                   |
| <b>8 кл.</b>     | 29%                                   | <b>67%</b>                             | 5%                                     | 0%                                    |
| <b>9 кл.</b>     | 5%                                    | 38%                                    | <b>52%</b>                             | 5%                                    |
| <b>10 кл.</b>    | 7%                                    | <b>60%</b>                             | 32%                                    | 2%                                    |
| <b>11 кл.</b>    | 9%                                    | <b>56%</b>                             | 32%                                    | 2%                                    |

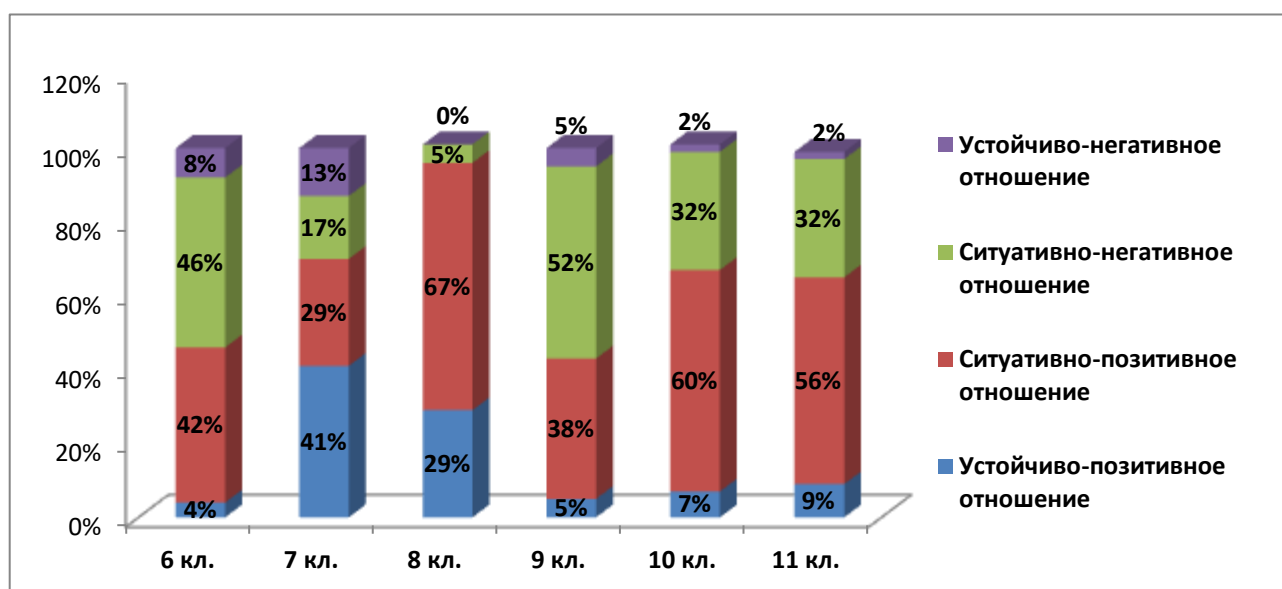


Рис.27 Распределение учащихся 6-11 кл. по характеру отношения к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

**Вывод:** анализ полученных данных свидетельствует о том, что характер отношения к своему душевному «Я» очень непостоянен. Доминирование устойчиво-позитивного отношения можно отметить лишь на параллели 7 кл. Для этих детей свойственно **принятие себя таким, какой есть. Вера в свои силы и возможности, честность по отношению к себе, искренность в проявлении чувств. Комфорт даже в незнакомой компании. Не боятся одиночества, минуты уединения – важны и плодотворны. Стойкость в перенесении личных неудач.**

Для большинства учащихся 8, 10, 11 кл. свойственно ситуативно-позитивное отношение к своему внутреннему миру. Это отношение выражается в том, что принимая себя в целом, подросток испытывает **неловкость по поводу некоторых своих особенностей.** Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

Необходимо отметить преобладание ситуативно-негативного отношения к своему внутреннему миру у учащихся 9 кл. (52%) и 6 кл. (46%). Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

Устойчиво-негативное отношение к своему душевному «Я» выражено незначительно, и, преимущественно, на параллели 7 кл. (13%). Эти дети **не принимают себя, считают себя заурядными и недостойным внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофическое по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является навязчивой идеей.** Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

#### 4. АНАЛИЗ КУЛЬТУРНОГО БЛОКА

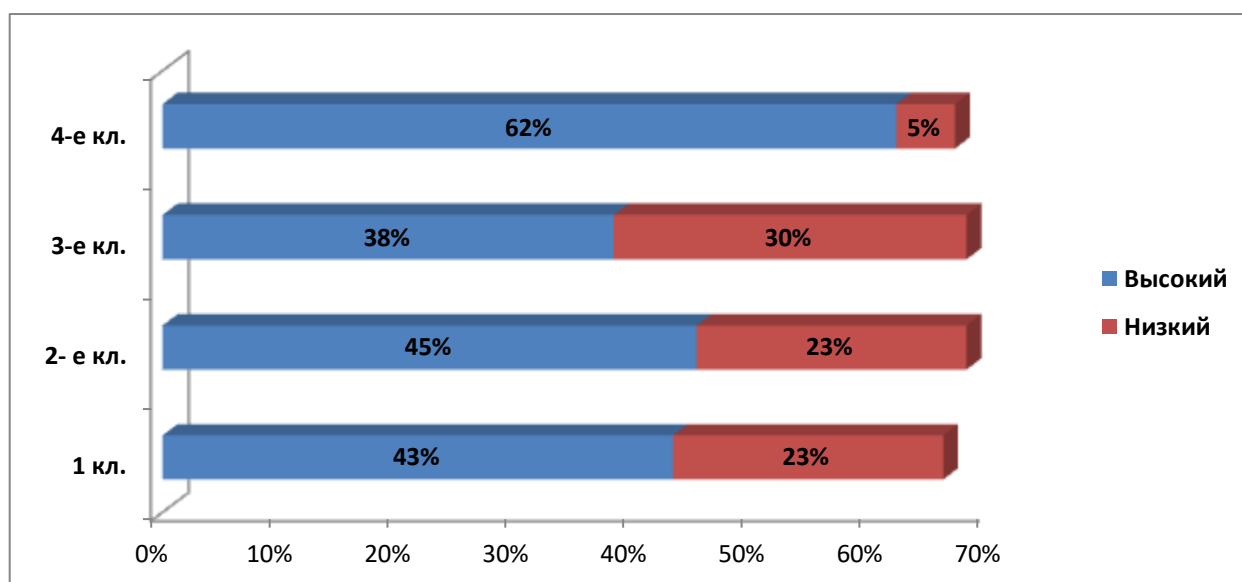
##### 4.1. Изучение самоконтроля учащихся 1-4 классов

##### 4.2. Изучение самооценки своей работы учащихся 1-4 классов

Результаты исследования самоконтроля и самооценки своей работы учащихся 1-4 классов представлены в таблицах 23-24 на рисунках 28-29.

**Таблица 23.**

| Параллель | Умение контролировать себя |        |
|-----------|----------------------------|--------|
|           | Высокий                    | Низкий |
| 1 кл.     | 43%                        | 23%    |
| 2- е кл.  | 45%                        | 23%    |
| 3-е кл.   | 38%                        | 30%    |
| 4-е кл.   | 62%                        | 5%     |



**Рис.28** Распределение учащихся 1-4 кл. по уровням самоконтроля.

**Таблица 24.**

| Параллель | Самооценка своей работы |        |
|-----------|-------------------------|--------|
|           | Высокий                 | Низкий |
| 1 кл.     | 27%                     | 23%    |
| 2- е кл.  | 53%                     | 23%    |
| 3-е кл.   | 30%                     | 28%    |
| 4-е кл.   | 62%                     | 5%     |

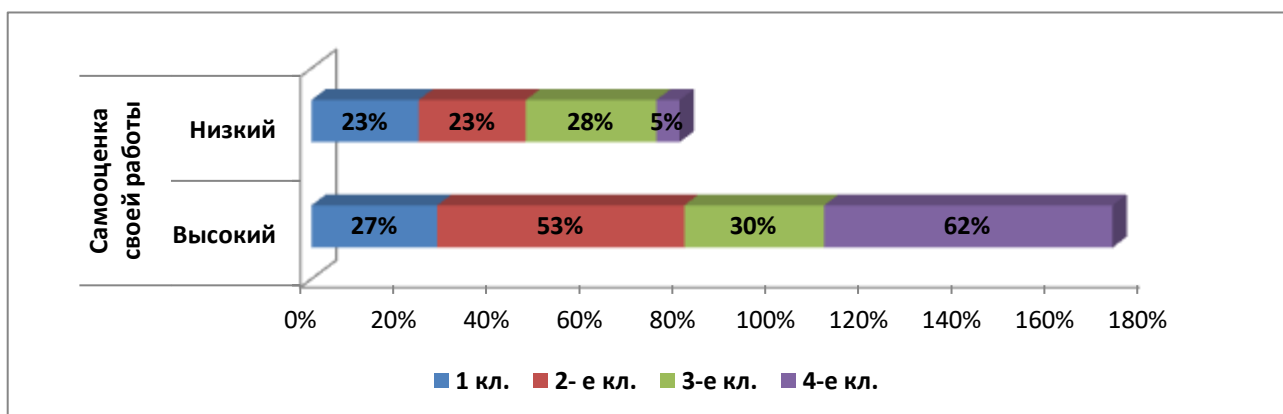


Рис. 29 Распределение учащихся 1-4 кл. по уровням самооценки своей работы.

**Выводы:** По результатам исследования 1класса видно, что 43% детей умеют сохранять саморегуляцию в процессе выполнения работы, **контролировать свою деятельность**, и по ходу работы самостоятельно исправлять свои ошибки. *Не принимают поставленной задачи, не видят и не исправляют ошибок в работе 23% детей.* Умеют правильно оценивать свою работу **на высоком уровне 27% детей**, и 23% учащихся не могут правильно оценить свою работу, занижая или завышая свою оценку.

На параллели 2-х классов получены следующие результаты: **45% лицеистов имеют высокий уровень умения контролировать себя и свою деятельность**, они полностью принимают учебную задачу и по ходу работы самостоятельно исправляют ошибки. Также видно, что 23% лицеистов имеют низкий уровень саморегуляции, не принимают поставленной перед ними задачи, не замечают ошибок. **Высокий уровень самооценки своей работы у 53% учащихся**, а 23% детей показали низкий уровень самооценки своей работы, они не правильно оценивают свои возможности, занижают или завышают их.

По результатам исследования третьих классов получены следующие результаты: **38% учащихся начальной школы имеют высокий уровень саморегуляции**, умения принимать поставленную перед ними задачу, и 30% учащихся не принимают задачу, не замечают своих ошибок и имеют низкий уровень саморегуляции. **Умение самооценивать себя и свою деятельность на высоком уровне развито у 30% лицеистов**, низкий уровень самооценивания выявлен у 28% лицеистов.

По данным исследования 4-х классов мы видим, что **62% детей имеют высокий уровень самоконтроля и самооценивания**, такие дети могут работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки без помощи учителя, а также вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы самостоятельно. **Низкий уровень умения контролировать себя и самооценивать свою работу выявлен у 5% лицеистов**, эти учащиеся не хотят работать по правилам, проявлять самостоятельность, исправлять ошибки, понимать причины своего не успеха и находить способы выхода из ситуаций.

#### 4.3. Изучение личностного роста учащихся 6-11 классов (культурный компонент). Шкала «Характер отношения школьника к культуре»

Результаты исследования культурного компонента личностного роста учащихся представлены ниже, в таблицах 25-26 и на рисунках 30-31.

Таблица 25.

| Параллель | Устойчиво-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>негативное<br>отношение | Устойчиво-<br>негативное<br>отношение |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|

|        |     |     |     |    |
|--------|-----|-----|-----|----|
| 6 кл.  | 23% | 62% | 15% | 0% |
| 7 кл.  | 23% | 57% | 20% | 0% |
| 8 кл.  | 20% | 75% | 6%  | 0% |
| 9 кл.  | 28% | 57% | 14% | 0% |
| 10 кл. | 16% | 71% | 13% | 0% |
| 11 кл. | 25% | 64% | 10% | 2% |

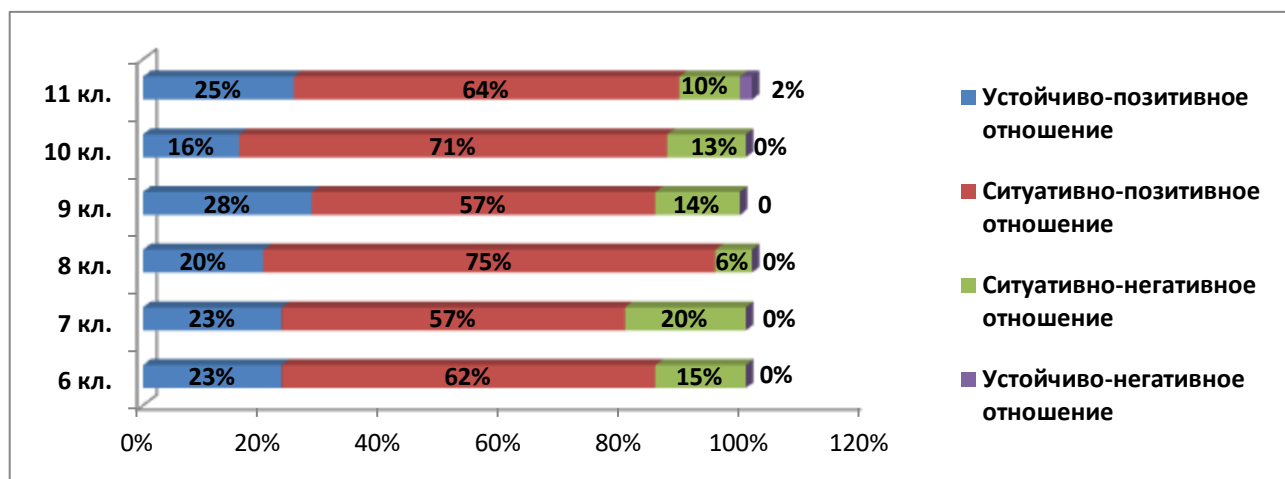


Рис. 30 Распределение учащихся 6-11 кл. по характеру отношения к культуре.

**Вывод:** из рисунка видно, что абсолютное большинство лицеистов имеют положительные установки в отношении принятия вопросов культуры. Так, доминирует ситуативно-позитивное отношение к культуре. Молодые люди с таким отношением признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Им хотелось бы выглядеть «культурными людьми», но они не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

Характеристика поведения при устойчиво-позитивном отношении: культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростков и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

Ситуативно-негативное отношение к культуре встречается у лицеистов, но в незначительной степени: культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть.

Устойчиво-негативное отношение к культуре абсолютно не характерно для ребят (не диагностировано, за исключением параллели 11 кл. – 2%). Выражается в том, что слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы.

Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

#### 4.4. Изучение личностного роста учащихся 6-11 классов (культурный компонент). Шкала «Характер отношения школьника к труду»

Таблица 26.

| <i>Параллель</i> | Устойчиво-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>позитивное<br>отношение | Ситуативно-<br>негативное<br>отношение | Устойчиво-<br>негативное<br>отношение |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 6 кл.            | 42%                                   | 46%                                    | 12%                                    | 0%                                    |
| 7 кл.            | 54%                                   | 41%                                    | 5%                                     | 0%                                    |
| 8 кл.            | 63%                                   | 38%                                    | 0%                                     | 0%                                    |
| 9 кл.            | 0%                                    | 81%                                    | 19%                                    | 0%                                    |
| 10 кл.           | 25%                                   | 67%                                    | 9%                                     | 0%                                    |
| 11 кл.           | 27%                                   | 62%                                    | 12%                                    | 0%                                    |

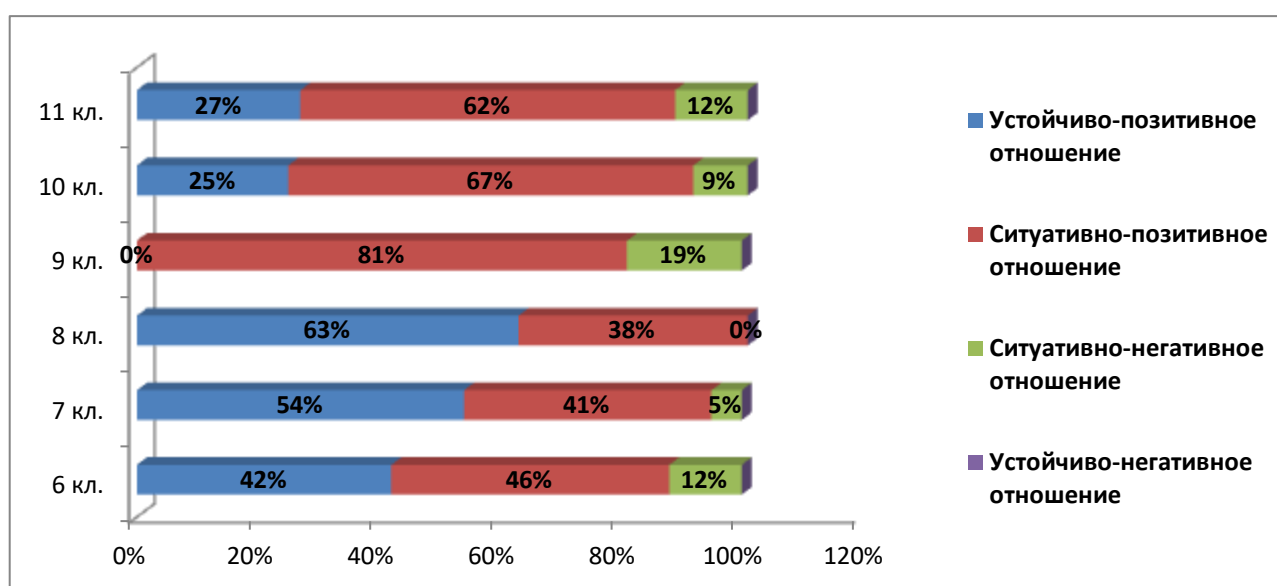


Рис.31 Распределение учащихся 6-11 кл. по характеру отношения к труду.

**Вывод:** анализ полученных данных показывает, что для большинства старших подростков (9-11 кл.) характерно ситуативно-позитивное отношение к труду: у этих ребят уважение вызывает лишь престижная работа. Однако, если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то они могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

У большинства учащихся 7-8 классов можно отметить устойчиво-положительное отношение к труду: таких подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

Группа ребят, показавших ситуативно-негативное отношение к труду, немногочисленна (см. рисунок 31, таблицу 26) – это подростки, **стремящиеся, по возможности, переложить часть своей работы на другого**. В их представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сами-то они уж точно никогда за нее не возьмутся.

Важно отметить, что ситуативно-негативное отношение к труду не было диагностировано ни у одного из опрошенных 6-11 классов.

### **Общие выводы по начальным классам:**

#### **1. Ценностный блок:**

По результатам исследования видно, что большинство учащихся 1-4 классов усвоили нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы, справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

По данным карты наблюдений педагогов в начальных классах, почти все дети имеют высокий уровень нравственных качеств, они толерантны, честны, справедливы, ответственны, доброжелательны, способны сочувствовать другим и ведут здоровый образ жизни.

#### **2. Мотивационный блок:**

Большинство учащихся 1 класса имеют средний уровень внутренней позиции школьника (70% младших школьников), эти дети хотят ходить в школу, но школа привлекает их внеучебной деятельностью, внешними атрибутами (портфелем, школьными принадлежностями). Высокий уровень внутренней позиции школьника выявлен у 17% детей младшего школьного возраста, они хотят учиться, много знать, получать знания.

По параллелям вторых классов можно увидеть, что преобладает игровой мотив учения (45% учащихся), что является нормой, так как в игре они познают окружающий мир и самих себя, учатся взаимодействовать с другими детьми. Далее идут такие мотивы, как социальный мотив, мотив получения отметки, позиционный мотив учения, внешний мотив, и на последнем месте учебный мотив.

На параллели 3 классов можно отметить, что значимость игрового мотива снижается, вместе с тем увеличивается преобладание мотива получения отметки, учебного мотива, а также внешнего.

По результатам исследования параллели четвертых классов выявлен высокий уровень мотивации обучения. Идет борьба мотивов с преобладанием учебного мотива и позиционного мотива учения, они также стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение. Мотив получения отметки, социальный мотив, внешний мотив не так важен для многих лицеистов. На последнем месте стоит игровой мотив учения, так как большинство детей уже имеют планы на будущее, им важно учиться и получать знания, занять определенную позицию в обществе.

#### **3. Блок эмоционального комфорта:**

По данным исследования в начальных классах преобладает высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, лицеисты активно обсуждают между собой возможные варианты работы, приходят к согласию, сравнивают способы действий и корректируют их, строя совместное действие.

Почти у всех учащихся детей в 1-4 классах выявлен высокий уровень отношения к учебному заведению, у ребят сложилось эмоционально благополучное отношение к лицу и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителями и одноклассниками.

У 36% учащихся младших классов низкий уровень тревожности, они включаются в жизнь школы, общаются со сверстниками, не боятся отвечать у доски. Для 15% респондентов свойственен высокий уровень общей тревожности. У этих школьников повышенное эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Данные исследования свидетельствуют о том, что у 52% лицеистов низкий уровень проблем и страхов в отношениях с учителями - это общий положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе, повышающий успешность обучения ребенка.

#### **4. Культурный блок:**

По результатам исследования учащихся 1-3 классов видно, что большинство детей умеют сохранять саморегуляцию в процессе выполнения работы, контролировать свою деятельность, и по ходу работы самостоятельно исправлять свои ошибки. А также умеют правильно оценивать свою работу.

По данным исследования 4-х классов установлено, что 62% детей имеют высокий уровень самоконтроля и самооценивания, такие дети могут работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки без помощи учителя, а так же вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы самостоятельно.

### **Общие выводы среднему и старшему звену:**

#### **5. Ценностный блок:**

Можно говорить о сформированности инструментальных и терминальных ценностных ориентиров учащихся. Для них важны здоровье, наличие хороших и верных друзей, продуктивная, деятельностная жизнь. При этом важно отметить, что старшеклассники определяют приоритетность таких ценностей, как образованность и ответственность.

Характер отношения к человеку как таковому у большинства ребят ситуативно-позитивный – ценность человека может быть и осмыслена подростками, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. В меньшей степени у респондентов всех классов выражено устойчиво-негативное отношение к человеку, как таковому.

По отношению к человеку как Другому можно отметить тенденцию увеличения количества учащихся с ситуативно-позитивным отношением от 6 к 10 классу. Такие подростки не откажут в помощи нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Устойчиво-позитивное отношение к человеку как Другому имеет отрицательную динамику: так, от 6 к 8 классу идет уменьшение количества ребят с устойчиво-позитивным отношением. Однако у учащихся выпускных классов абсолютная вера в человека возвращается.

Анализ данных показывает, что наблюдается прирост ситуативно-позитивного отношения учащихся к человеку как Иному от 6 к 11 классам. Это выражается в склонности к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделении (зачастую неосознанно) некоторых культурных предрассудков, стереотипов в отношении представителей тех или иных культур.

С устойчиво-позитивным отношением к человеку как Иному больше ребят на среднем звене (6-9 кл.). Данное отношение означает, что лицеисты признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В ребятах этой группы также ощутимо стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Устойчиво негативное отношение к человеку как Иному (когда подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур; склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности.

Демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры) практически не характерно для лицеистов (8, 9 и 11 классы – 0%, 10 классы – 3%) и достаточно выражено у учащихся 6 кл. (27%) и 7 кл. (14%).

Ситуативно-позитивное отношение по Шкале «Характер отношения к своему духовному Я» увеличивается по мере взросления ребят: подростки ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

Устойчиво-позитивное отношение к своему духовному «Я», преимущественно, характерно для младших подростков (6-7 кл.).

Наконец, наименее значительная категория среди старших подростков (только 2% десятиклассников на параллели 9-11 кл.) показали устойчиво-негативное отношение к своему духовному «Я».

## **6. Мотивационный блок:**

**5-9 кл.:** подавляющее количество респондентов всех параллелей продемонстрировали средний уровень ученой мотивации, при этом можно отметить положительную динамику, а именно снижение низкого уровня учебной мотивации от пятой к седьмой параллели.

**Профильные классы:** анализ данных психодиагностического исследования позволяет обозначить в качестве проблемной зоны тенденцию к увеличению количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации в 11 классах. При этом важно отметить, что речь идет об отсутствии внутренней, личной заинтересованности в стремлении к получению новых знаний, и при наличии должных волевых усилий это может компенсироваться и не слишком отражаться на фактической успеваемости (оценках).

По шкале «Характер отношения школьника к знаниям» у большинства ребят всех классов (за исключением 7-х), превалирует ситуативно-позитивное отношение, в 7х же классах доминирует устойчиво-позитивное отношение к знаниям (устойчивое стремление к познанию нового).

Количество учащихся с ситуативно-негативным отношением к знаниям, когда знания носят чисто утилитарный характер, значительно уменьшается по мере взросления.

Устойчиво-негативное отношение к знаниям (потребность в получении знаний практически отсутствует, откровенно пренебрежительное отношение к тем, кто стремится к получению знаний; уверенность в том, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на дальнейшую жизнь) для лицеистов практически не свойственно.

## **7. Блок эмоционального комфорта:**

Для большинства ребят психологический климат в классе носит комфортный, благоприятный характер (доминирование таких состояний, как уют и спокойствие). Негативные состояния при нахождении в классе (дискомфорт, напряжение), в большей степени можно отметить на параллели 8 классов. Наименьший уровень сплоченности диагностирована параллели 8 классов – именно в это время целесообразно проведение мероприятий на укрепление чувства единства коллектива. Наименьший процент дискомфорта в 10 классах.

Личностные особенности, как главную причину негативного эмоционального состояния, определяют все учащиеся, за исключением ребят параллели 8 классов – там на первый план выходят действия одноклассников. Далее, на втором месте, стоят ситуации обучения (особенно это ярко проявляется у десятиклассников). Действия учителей, как причина дискомфорта, не имеет значительной выраженности на всех параллелях.

*Групповая сплоченность 10-11 классов:* показатели находятся в границах хорошей нормы и свидетельствуют о достаточном уровне эмоционального благополучия.

Большинство учащихся имеют нормальный уровень тревожности.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что характер отношения к своему душевному «Я» очень непостоянен. Доминирование устойчиво-позитивного отношения можно отметить лишь на параллели 7 кл. Для большинства учащихся 8, 10, 11 кл. свойственно ситуативно-позитивное отношение к своему внутреннему миру. Необходимо отметить преобладание ситуативно-негативного отношения к своему внутреннему миру у учащихся 6 и 9 классов.

#### **8. Культурный блок:**

*Характер отношения к культуре:* Абсолютное большинство лицеистов имеют положительные установки в отношении принятия вопросов культуры. Устойчиво-негативное отношение к культуре не характерно для ребят (не диагностировано, за исключением параллели 11 кл. – 2%).

*Характер отношения к труду:* для большинства старших подростков (9-11 кл.) характерно ситуативно-позитивное отношение к труду, при этом большинство учащихся 7-8 классов показали устойчиво-положительное отношение. Важно отметить, что ситуативно-негативное отношение к труду не было диагностировано ни у одного из опрошенных 6-11 классов.

## **5. АНАЛИЗ БЛОКА ОТНОШЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ К ЛИЦЕЮ**

### **5.1. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 классы)**

**Количество респондентов:**

- 5 классы            **88 (100%) учащихся;**
- 6 классы            **82 (99%) учащихся;**
- 7 классы            **136 (100%) учащихся;**
- 8 классы            **105 (85%) учащихся;**
- 9 классы            **90 (71%) учащихся;**
- 10 классы           **93 (77%) учащихся;**
- 11 классы           **105 (81%) учащихся;**

**Итого: 699 (88%) учащихся.**

**Критерии оценки:**

- ✓ показатель удовлетворенности **больше 3**, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности,
- ✓ если же показатель удовлетворенности **больше 2, но меньше 3**, то это, соответственно, свидетельствует о средней степени удовлетворенности учащегося школьной жизнью,
- ✓ показатель удовлетворенности **меньше 2**, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащегося школьной жизнью.

### **Анкетирование учащихся по параллелям**

Результаты анкетирования представлены в таблице 27.

**Таблица 27.**

| № | Вопросы                                      | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. | Итого |
|---|----------------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1 | Я иду в лицей с радостью                     | 2,6  | 2,4  | 3,1  | 2,5  | 2,3  | 2,4   | 2,2   | 2,5   |
| 2 | В лицее у меня обычно хорошее настроение     | 2,5  | 2,3  | 2,5  | 2,6  | 2,8  | 2,6   | 2,5   | 2,5   |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель | 3,2  | 2,6  | 3,2  | 2,5  | 2,9  | 3,7   | 3,1   | 3,0   |
| 4 | К нашим лицейским учителям можно             | 1,8  | 1,8  | 2,5  | 2,7  | 2,6  | 2,6   | 2,5   | 2,4   |

|    |                                                                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации                    |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | У меня есть любимый учитель.                                                    | 2,1 | 2,7 | 3,0 | 2,8 | 3,1 | 2,9 | 2,8 | 2,8 |
| 6  | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.                          | 1,6 | 3,3 | 3,1 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 2,8 | 2,7 |
| 7  | Я считаю, что в нашем лицее созданы все условия для развития моих способностей. | 2,4 | 3,2 | 3,1 | 2,9 | 2,8 | 3,1 | 2,7 | 2,9 |
| 8  | У меня есть любимые школьные предметы.                                          | 2,1 | 2,9 | 3,2 | 3,1 | 3,4 | 3,0 | 3,3 | 3,0 |
| 9  | Я считаю, что лицей по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.         | 2,6 | 3,0 | 2,7 | 3,1 | 3,0 | 2,2 | 2,5 | 2,7 |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по лицей.                                          | -   | 3,0 | 3,0 | 1,8 | 2,0 | 2,5 | 1,8 | 2,4 |
| 11 | Показатель удовлетворенности                                                    | 2,1 | 2,7 | 3,0 | 2,6 | 2,7 | 2,4 | 2,6 | 2,6 |

**Выводы:** Высокую степень удовлетворенности по вопросу «Я иду в лицей с радостью» показали учащиеся параллели 7-х классов, в остальных классах средняя степень удовлетворенности.

По вопросу «В нашем классе хороший классный руководитель» наблюдается **высокая степень удовлетворенности на параллели 5-х, 7-х, 10-х и 11-х классов.** Средняя степень удовлетворенности у ребят параллели 6-х, 8-х и 9-х классов.

По вопросу «К нашим лицейским учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации» **высокой степень удовлетворенности не установлено** (в отличие от прошлого года), преобладает средняя степень удовлетворенности, а на параллели 5-х, 6-х классов – низкая степень удовлетворенности.

По вопросу «У меня есть любимый учитель» у большинства респондентов **преобладает средняя степень** удовлетворенности, за исключением параллели 7-х и 9-х классов – там степень удовлетворения находится на высоком уровне.

**Высокую степень удовлетворенности** по вопросу «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» отмечают ребята параллели **6-х и 7-х классов, низкая степень удовлетворенности по данному вопросу на параллели 5-х классов.**

Анализируя данные по вопросу «Я считаю, что в нашем лицее созданы все условия для развития моих способностей» можно отметить **высокую удовлетворенность по данному вопросу (6, 7 и 10 классы),** по остальным параллелям – средняя степень удовлетворенности.

По вопросу «У меня есть любимые школьные предметы» респонденты параллели **7-11 классов показали высокую степень удовлетворенности, 5-6 – среднюю.**

**Высокую степень удовлетворенности** по вопросу «Я считаю, что лицей по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» показали в параллели **6-х, 8-х и 9-х классов,** в остальных классах средняя степень удовлетворенности.

По вопросу «На летних каникулах я скучаю по лицей», **низкая степень удовлетворенности на параллели 8 и 11 классов,** на остальных – средняя.

#### **Степень удовлетворенности лицейской жизнью учащихся 5-11 классов**

Результаты представлены в таблице 28 на рисунке 32.

Таблица 28.

| № | Показатель<br>удовлетворенности      | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл | Итого      |
|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------------|
| 1 | Высокая степень<br>удовлетворенности | 24% | 32% | 26% | 38% | 36% | 38%  | 31%  | 32%        |
| 2 | Средняя степень<br>удовлетворенности | 68% | 56% | 66% | 52% | 56% | 53%  | 54%  | <b>58%</b> |
| 3 | Низкая степень<br>удовлетворенности  | 8%  | 12% | 8%  | 11% | 8%  | 9%   | 15%  | 10%        |

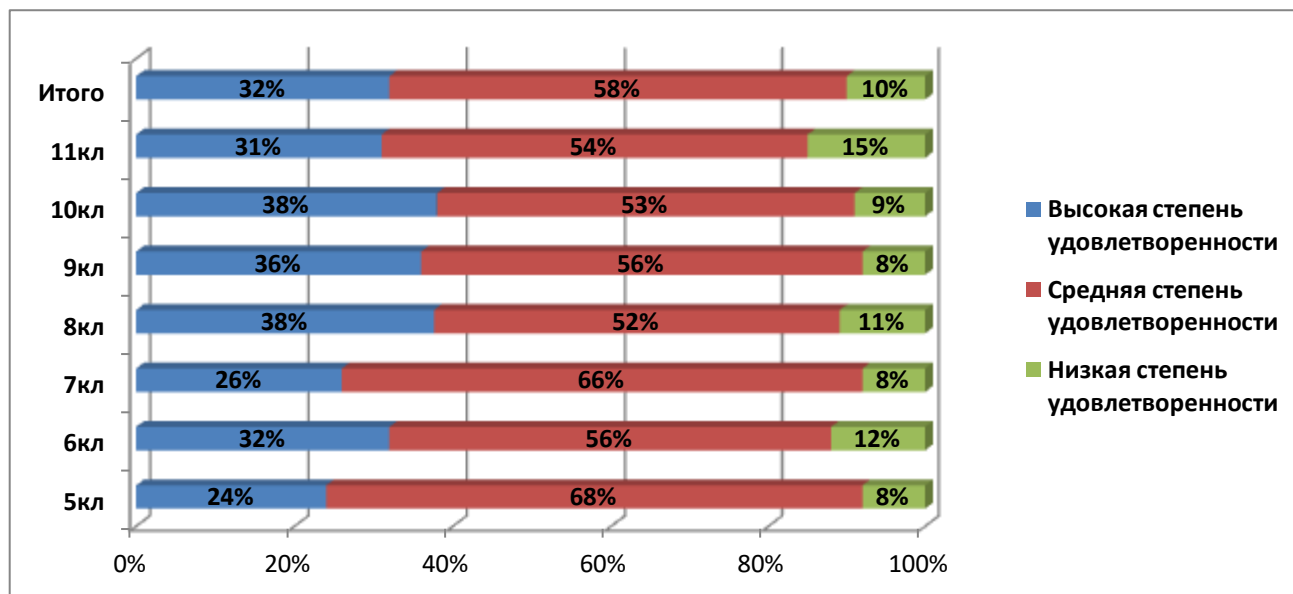


Рис.32 Распределение учащихся по степени удовлетворенности лицейской жизнью

**Вывод:** Проанализировав данные степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью можно заключить, что показатель удовлетворенности по лицейю составляет 2,6. Данный показатель свидетельствует о средней степени удовлетворенности учащихся. **Большинство учащихся лицея (58%) показали среднюю степень удовлетворенности, 32% - высокую степень удовлетворенности и 10% - низкую.**