

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа адаптации будущих первоклассников»
(в рамках платных образовательных услуг)**

Автор - составитель:
Рязанова Наталия Юрьевна
учитель начальных классов
МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»;
Стецко Евгения Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»

2019 год

1. Пояснительная записка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа адаптации будущих первоклассников» **направлена** на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня; осуществляет психологическую адаптацию, освоение организационных навыков и умений для успешной учебы.

Актуальность программы.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Новизна программы «Школы адаптации будущих первоклассников»:

1. Не допускает дублирования программы первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы будущих школьников. Все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели данной программы:

1. Формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.
2. Развитие потенциальных возможностей ребенка: интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
3. Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий)

Основные задачи программы:

1. Организовать процесс развития личностных качеств, творческую активность детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе

Пользователи основных мероприятий программы:

Программа рассчитана на детей 6,5, 7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Срок реализации программы: с января по апрель одного календарного года или 10 недель.

Порядок организации работы «Школы адаптации будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6,5, 7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 10 недель по 3 занятия разных направлений деятельности.
- наполняемость групп не более 15 - 20 человек;

Методология.

В основе программы лежат **лично- ориентированные и развивающие технологии.**

Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. **Развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Школа адаптации будущего первоклассника» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

Стретчинг – в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.

Динамические паузы – во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей.

Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Релаксация под спокойную классическую музыку, звуки природы.

Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок.

Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика – по 3 минуты в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию – использование современных информационных технологий.

Игровая технология. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Занятия проводятся в индивидуальной, парной, групповой форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе – не более 20 человек.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка.

Парная форма – это выполнение двумя учениками одного общего задания. Кроме того, общение в паре может носить характер взаимообучения и взаимоконтроля.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: декламирование по ролям, этюды, ритмопластика массовых сцен и др.

Режим занятий:

1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Продолжительность обучения: 10 недель.

Общее число занятий — **30, в том числе:**

«Раз - ступенька, два - ступенька» - 10 ч.

«В гостях у слова» - 10 ч.

«Я – первоклассник!» - 10 ч.

Планируемые результаты

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ходе освоения содержания программы «Школы адаптации будущих первоклассников» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя и ребят;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре и группе.

3. Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг (для детей 6,5, 7-летнего возраста) разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Образовательного учреждения и решением педагогического совета Образовательного учреждения, реализует дополнительные платные образовательные услуги.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

1. Образовательный процесс организуется с января по март каждого года

2.Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения:

- занятия проводятся для детей 6,5, 7-летнего возраста по субботам (1 раз в неделю)
- занятия состоят из 3 уроков по 30 минут (перерыв 10 минут)

**Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа адаптации будущих первоклассников»**

Наименование учебных разделов программы	Всего	Практические
Раздел 1. «Раз - ступенька, два - ступенька»	10	10
Раздел 2. «В гостях у слова»	10	10
Раздел 3. «Я - первоклассник»	10	10

Раздел 1. «Раз - ступенька, два – ступенька»

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	1
2.	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	1
3.	Представления об элементарных геометрических фигурах.	1
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	1
5.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1
6.	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	1
7.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
9.	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-«, «=»	1
10.	Игра «Веселая математика»	1

Раздел 2. «В гостях у слова»

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Фольклор. Скороговорки. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо линий	1
2.	Игры со звуками.	1
3.	В мире звуков и букв.	1
4.	Русские былиночки, сказки о мифологических персонажах.	1
5.	Игра «Найди букву». Письмо коротких линий с наклоном.	1
6.	Игра «Путь к домику». Ориентировка на линованной бумаге.	1
7.	Речь (устная и письменная).	1
8.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	1
9.	Фольклор. Загадки. Пословицы. Поговорки.	1
10.	Слово. Семья.	1

Раздел 3. «Я - первоклассник»

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Знакомство с группой, создание доверительных отношений	1
2.	Развитие внимательности и наблюдательности	1
3.	Мои любимые занятия	1
4.	Творческая деятельность	1
5.	Творческая деятельность	1
6.	Учимся слушать	1
7.	Развитие произвольности действий.	1
8.	Развитие воображения.	1
9.	Диагностика	1
10.	Итоговое занятие	1

3. Содержание программы

Раздел 1. «Раз - ступенька, два - ступенька».

На занятиях данного раздела будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве,

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

1. Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
2. Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
3. Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Раз ступенька, два ступенька ...».

	Тема занятий	Цель занятий:
1.	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки и сходства различных отдельных предметов и совокупностей.
2	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3	Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.
4	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам.
5	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени.
6	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотносить количества предметов между двумя группами.
7	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструировать фигуры по заданному образцу.
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Соотносить количество предметов между разными группами.
9	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=»	Познакомить с понятиями, графическим изображением; применять знания на практике.

10	Игра – соревнование «Веселая математика»	Итоговое, обобщающее занятие.

Раздел 2. «В гостях у слова».

Большая роль на занятиях этого раздела отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Главной задачей являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

В гостях у слова»

	Тема занятий	Цель занятий:
1	Фольклор. Скороговорки. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо линий	Развивать правильное дыхание при разговорной речи, знакомство с линовкой.
2	Игры со звуками.	Развивать фонематический слух.
3	В мире звуков и букв.	Соотносить звуки и буквы.
4	Русские былиночки, сказки о мифологических персонажах.	Развивать умение штриховать.
5	Игра «Найди букву». Письмо коротких линий с наклоном.	Развивать пространственное представление на линованной бумаге.
6	Игра «Путь к домику». Ориентировка на линованной бумаге.	Развивать умение ориентирования на линованной бумаге.
7	Речь (устная и письменная).	Обогащать и активизировать словарный запас детей.
8	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развивать у детей внимание к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
9.	Фольклор. Загадки. Пословицы. Поговорки.	Совершенствовать общие речевые навыки: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

10.	Слово. Семья.	Совершенствовать общие речевые навыки: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).
-----	---------------	--

Раздел 3. «Я – первоклассник!»

Целью раздела является содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Основными задачами являются:

- формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами;
- диагностика готовности ребенка к школьному обучению;
- профилактика школьной дезадаптации

Я – первоклассник

Раздел	Тема	Цель занятия
<i>Коммуника Тивный</i>	1. Знакомство с группой, создание доверительных отношений -Упражнение «Снежный ком» -Упражнение «Поменяйтесь местами те, у кого...» -Игра «Брось мяч и назови имя»	Создать условия для сближения детей друг с другом, сплочения группы, снятия эмоционального напряжения
	2. Развитие внимательности и наблюдательности -Упражнение «Назови соседа справа» -Упражнение «Поменяйтесь местами те, у кого...» -Игра «Найди на картинке предмет»	Развитие внимательности и наблюдательности
<i>Эмоционально-эстетический</i>	3. Мои любимые занятия Беседа: -Ваши любимые занятия? -Игра «Встаньте те, кто любит...» -Упражнение «Встань в пару по интересам» -Игра «Музыкальные стулья»	Развивать интерес детей друг к другу.
	4. Творческая деятельность -Рисунок «Несуществующее животное» -Пальчиковые гимнастики - для снятия усталости и развития мелкой моторики.	Развитие воображения
	5. Творческая деятельность -Беседа «Что такое школа» -Рисунок «Лесная школа» -Пальчиковые гимнастики - для снятия усталости и развития мелкой моторики.	Развитие положительного отношения к школе

	6. Учимся слушать -Игра «Летела ворона» -Беседа «Для чего нужно общение?» -Упражнение «Приемы пассивного и активного слушания», -Игра «Царь-картошка» -Игра «Испорченный телефон»	Учить понимать эмоциональное состояние сверстника. Развивать умение слушать собеседника.
	7. Развитие произвольности действий. - Графический диктант, тест Керна-Иерасека, «Раскрашивание и дополнение фигур», «Математический диктант». <i>-Пальчиковые гимнастики - для снятия усталости и развития мелкой моторики.</i>	Определить уровень развития и степень готовности к школьному обучению
	8. Развитие воображения. - «Шифровка» - «Домик» <i>-Пальчиковые гимнастики - для снятия усталости и развития мелкой моторики.</i>	Определить уровень развития и степень готовности к школьному обучению
Подведение итогов.	9. Диагностика -«Что лишнее?» - изучение способности к обобщению. -Умение устанавливать последовательность событий - формирует умение устанавливать последовательность событий. -Графический диктант - развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. -Память - изучение объема произвольной памяти при воспроизведении разных фигур. <i>-Пальчиковые гимнастики - для снятия усталости и развития мелкой моторики.</i>	Определить уровень развития и степень готовности к школьному обучению
	10. Итоговое занятие	Подвести итоги занятий, сформировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность

4. Контроль за результатами.

Оценочные материалы

Оценка результативности работы включает:

- оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование);
- диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий

Готовность к школе.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

1. Беседа. Знакомство с окружающим миром. Словарный запас.

- ✓ Назови своё имя, фамилию и отчество
- ✓ Сколько тебе лет?
- ✓ Как называется город, в котором ты живёшь?
- ✓ Назови свой домашний адрес.
- ✓ Как зовут твою маму (имя, отчество, фамилия)
- ✓ Где работает твоя мама, кем?
- ✓ Чем ты любишь заниматься?
- ✓ Какие времена года ты знаешь?
- ✓ Сколько месяцев в году?
- ✓ Какие месяцы зимние?
- ✓ Сколько дней в неделе?
- ✓ Как называется второй, пятый день недели?
- ✓ Где продаются продукты, а где лекарства?
- ✓ Как называется каждый палец на твоей руке?
- ✓ На какой цвет светофора переходить улицу нельзя?
- ✓ В какое время года бывает снег?
- ✓ Распускаются листья?
- ✓ В какое время суток мы завтракаем?
- ✓ Когда мы ужинаем?
- ✓ Назови профессию. Кто делает причёски?
- ✓ Кто лечит зверей?
- ✓ Кто строит дома?
- ✓ **Скажи наоборот:**
 - Сладкий –
 - Зима –
 - Ночь –
 - Весёлый –

2. Ориентировка в пространстве, на листе (право, лево, верх, низ)

3. Основные цвета, оттенки

Задания выполняется на листе.

Нарисуй в левом верхнем углу красный квадрат, в правом нижнем углу- синий треугольник, в правом нижнем углу- жёлтый круг, в левом нижнем углу- зелёный прямоугольник, в середине листа- солнышко, над ним- облачко, под ним- дерево.

4. Мыслительные операции:

Обобщение

Капуста, морковь, огурец

Брюки, рубашка, носки

Исключение

Автобус, троллейбус, кровать, трамвай

Берёза, дуб, сосна, роза

5. Психические процессы

Память

10 слов: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко

Что изменилось?

Внимание «Что изменилось?»

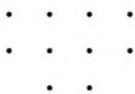
Мышление (установление причинно - следственных связей)

Если выйдешь зимой без одежды, то...

Я заболел, поэтому...

2 зайца спрятались за пенёк. Сколько ушей торчало?

6. Умение действовать по образцу
Срисуй группу точек (задания на листочке)



7. Навыки звукового анализа и синтеза
А) *Выделение первого звука в слове, последнего*
- Назови первый звук в слове «Заяц»
- Назови последний звук в слове ДЫМ
Б) *Придумай слово на заданный звук*
В) *Сколько звуков в слове Ж У К?*

8. Чтение

Назвать буквы, которые знает

9. Копирование фразы из письменных букв

10. Математические способности

- + Счёт 1 – 10, 10 – 1, 3 – 8
- + Назови число, которое стоит после, перед, между
- + Задача: Катя съела апельсин, яблоко, грушу. Сколько всего фруктов девочка съела?
- + Сколько концов у палки? У двух?
- + На какой руке больше пальцев? на правой или на левой?
- + Кто длиннее червяк или змея?
- + Что выше пень или дерево?
- + Сколько лет тебе будет через 1, 2 года?
- + Назови геометрические фигуры

11. Тест “Рисунок человека” (мужской фигуры).

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, - то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны педагога, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка)

5. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или законные представители), дали согласие на подготовку).

Дидактический материал

Программа обеспечена разработанными конспектами занятий по направлениям: «Раз - ступенька, два - ступенька», «В гостях у слова», «Я - первоклассник»; ко всем занятиям есть презентации, индивидуальные маршрутные листы; наглядные пособия, плакаты, раздаточные карточки.

Методы и формы обучения

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению языку приобретают речевые игры, предметные игры, ролевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений и сочетание всех элементов на одном уроке.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур. Зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Работа с родителями

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские собрания и индивидуальные беседы, предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка.

Родительские собрания:

1. Организационное собрание.

Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании.
(педагог-психолог)

2. Психофизиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Итоговое собрание.

6. Приложение

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводятся педагогом (учителем) с первой или высшей квалификационной категорией.

Механизм оценки результатов освоения программы

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика «Готовность к школе».

Через наблюдение учитель отслеживает:

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по текст, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, где создана необходимая предметно-образовательная среда. Она включает: помещение для занятий и совместной деятельности детей. Кабинет оборудован персональным компьютером, принтером, мультимедийным проектором.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе «Школа адаптации будущих первоклассников»

1. Продолжительность учебного периода в МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»

- Начало учебного периода – январь;
- Окончание учебного периода – март;
- Продолжительность учебного периода: 10 недель (январь - март)

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Календарный график

Раздел/ месяц	Январь	Февраль	Март	
Раздел 1.	2	3	5	
Раздел 2.	2	3	5	
Раздел 3.	2	3	5	
Итого	6	9	15	30

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели – 1 день (суббота)

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

- Дополнительные платные образовательные услуги в МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» осуществляются в одну смену.
- Продолжительность занятия – 30 минут (перерыв 10 минут)

Режим учебных занятий:

- Начало учебных занятий 10.00
- Окончание учебных занятий 11.50

Форма получения платных дополнительных образовательных услуг – очная.

7. Список литературы

1. Т. В. Калинина. Комплексная программа подготовки детей к школе. Издательство: УЧИТЕЛЬ, 2007 г.
2. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2010.
3. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2012.
4. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. М.: Академкнига, 2010.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Москва, Библиотечка "Поможем детям учиться". 1997.
9. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 2010.
10. Волина В.В. Занимательное азбукведение. Москва. Просвещение, 2010.