«Рассмотрена на заседании
ЭМЛ учителей _____,
МАОУ «Ангарский лицей №2
имени М. К. Янгеля»
Руководитель ЭМЛ _____ / _____ /
Протокол ЭМЛ от
«___» _____ 2018 г. № _____

«Содержание и структура Программы
соответствуют требованиям ФГОС (ФК ГОС)
Зам.директора по УВР
МАОУ «Ангарский лицей №2
имени М. К. Янгеля»
_____ / _____ /
«___» _____ 2018г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Ангарский лицей №2
имени М. К. Янгеля»
_____ / _____ /
приказ № _____
от «___» _____ 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ »

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС (или ФК ГОС) уровня
_____ **основного** _____ общего образования
_____ начального/основного / среднего

По программе: Криволопова Н.А. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы»

Класс: 6

Автор(ы) - разработчик(и) _____ Евсевлеева Л.Г. _____
Ф.И.О. педагога

АНГАРСК, 2018 год

Личностные результаты курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» в 6 классе:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
осознание ответственности за общее благополучие;
развитие этических чувств;
установка на здоровый образ жизни;
самооценка;
самоопределение;

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» в 6 классе:

Познавательные общеучебные действия

умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
выделение познавательной цели;
выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
устанавливать причинно-следственные связи;
устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
умение выражать свои мысли полно и точно;
управление действиями партнера (оценка, коррекция);
использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

целеполагание;
волевая саморегуляция;
прогнозирование уровня усвоения;
оценка;
коррекция.

Содержание курса курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» 6 класс:

1. Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

2. Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

3. Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

4. Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

5. Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

6. Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

7. Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

8. Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

9. Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Формы организации учебных занятий

1. Урок – соревнование;
2. Урок – практикум
3. Урок – зачет;
4. Урок – консультация;
5. Урок – тренажер
6. Уроки – презентации;
7. Уроки открытия нового знания,
8. Уроки совершенствования полученных знаний

Основные виды учебной деятельности

1. По форме организации: фронтальная работа, работа в группах, в парах, работа индивидуально.
2. По характеру познавательной деятельности (активности): действие по образцу; планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск рациональных способов решения; исследование; моделирование.
3. По видам мыслительной деятельности: сравнение; анализ, синтез, конкретизация, обобщение, доказательство, поиск закономерностей, рассуждение, индуктивный вывод, дедуктивный вывод, проведение аналогии; поиск способа решения, поиск причинно-следственных связей, классификация, структурирование; выделение главного в учебной информации, формулировка правила.
4. По видам учебной деятельности: восприятие и выделение учебной цели, задачи; разъяснение, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; установка границ между известным и неизвестным; установка несоответствия между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определение способа выполнения учебного задания; планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания; осуществление самоконтроля своих действий и полученных результатов, соотношение их с образцом (алгоритмом) и сравнение их соответствие или несоответствие; исправление ошибок; оценивание отдельных операций и результатов учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел №1. Выделение существенных признаков понятий (5 часов)			
1,2	Обобщение понятий и формулирование определений.	2	1,2 учебная неделя
3,4	Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	2	3,4 учебная неделя
5	<i>Практические задания и развивающие игры.</i>	1	5 учебная неделя
Раздел №2. Сравнение понятий (5 часов)			
6	Выявление сходства и различий. Отношение противоположности.	1	6 учебная неделя
7,8	Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам.	2	7,8 учебная неделя
9	Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам.	1	9 учебная неделя
10	<i>Развивающие игры.</i>	1	10 учебная неделя
Раздел №3. Классификация понятий (4 часа)			
11	Правила классификации.	1	11 учебная неделя
12,13	Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.	2	12, 13 учебные недели
14	<i>Развивающие игры.</i>	1	14 учебная неделя
Раздел №4. Объяснение значения слов (3 часа)			
15	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1	15 учебная неделя
16	Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания.	1	16 учебная неделя
17	Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	1	17 учебная неделя
Раздел №5. Творчество (3 часа)			
18, 19	Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей.	2	18,19 учебная неделя
20	<i>Практические задания и развивающие игры.</i>	1	20 учебная неделя
Раздел №6. Воображение (5 часов)			
21	Что такое воображение? Виды воображения.	1	21 учебная неделя
22,23	Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации.	2	22 учебная неделя
24,25	Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.	2	23 учебная неделя
26	<i>Развивающие игры.</i>	1	24 учебная неделя
Раздел №7. Конструирование на плоскости и в пространстве (5 часов)			
25	Танграм. Головоломки на плоскости.	1	25 учебная неделя
26	Создание фигур по заданным рисункам.	1	26 учебная неделя
27	Диагностика пространственного воображения.	1	27 учебная неделя
28	Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.	1	28 учебная неделя

29	<i>Практические задания и развивающие игры.</i>	1	29 учебная неделя
	Раздел №8. Оценка явлений и событий с разных точек зрения (2 часов)		
30	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	1	30 учебная неделя
31	<i>Практические задания и развивающие игры.</i>	1	31 учебная неделя
	Раздел №9. Постановка и разрешение проблем (3 часа)		
32	Анализ проблемной ситуации.	1	32 учебная неделя
33	Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий.	1	33 учебная неделя
34	Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.	1	34 учебная неделя