

|                                                 |                                   |                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| «Рассмотрена на заседании                       | «Содержание и структура Программы | «Утверждаю»                   |
| ЭМЛ учителей _____,                             | соответствуют требованиям ФГОС    | Директор МАОУ                 |
| МАОУ «Ангарский лицей №2                        | Зам. директора по УВР             | «Ангарский лицей №2           |
| имени М. К. Янгеля»                             | МАОУ «Ангарский лицей №2          | имени М. К. Янгеля»           |
| Руководитель ЭМЛ <u>Смолякова О.Н.</u> / _____/ | имени М. К. Янгеля»               | <u>Беркут В.Н.</u> / _____/   |
| Протокол ЭМЛ от                                 | <u>Северина О.А.</u> / _____/     | приказ № _____                |
| «__» _____ 201 <u>8</u> г. № _____              | «__» _____ 201 <u>8</u> г.        | от «__» _____ 201 <u>8</u> г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_\_\_ кружка «Обитатели Дома Земля» \_\_\_\_\_

(название предмета, спецкурса, элективного курса, факультатива)

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС уровня

\_\_\_\_\_ основного \_\_\_\_\_ общего образования  
 \_\_\_\_\_ начального/основного / среднего

по программе Методические рекомендации для организации занятий по курсу  
«Обитатели Дома Земля» для 5 – 6 классов образовательных организаций/ под редакцией  
Борзова З.В. Сайпуева Э.Б., Пашаева М.Э., 2017 г.

Класс:   5  

Автор: Шестакова И. К.

АНГАРСК, 2018 год

## **Планируемые освоения курса «Обитатели Дома Земли» в 5 классе:**

### **Личностные результаты**

- Готовность к практической деятельности экологической направленности: исследованию природы, художественно – эстетическому отражению природы, участию в природоохранной деятельности;
- Умение оценивать объекты живой природы с эстетической точки зрения;
- Осознать личной ответственности за состояние окружающей среды.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать и классифицировать объекты по различным критериям; объяснять явления и процессы; делать выводы и обобщения, устанавливать причинно – следственные связи;
- умения работать с различными источниками информации, превращать её из одной формы в другую: представлять её в словесной форме или наглядно – символической;
- осуществлять смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, выделять в нём главное;
- применять экологическое мышление в познавательной. Коммуникативной, социальной практике: различать экологические факторы и характеризовать их влияние на объекты на объекты природы, участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения и проектные работы;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цели и формулировать задачи познавательной деятельности;
- умения самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины или отсутствия планируемого результата;
- умение оценивать результаты своей деятельности, правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения, фиксировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля и самооценки: умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. Мыслей и потребностей.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Что изучает экология.**

Понятие наука экология. Последствия неразумного отношения человека к окружающей его среде. Значение экологических знаний для сохранения природы. Методы изучения природы на практике (использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях).

**Экскурсия.** «Что изучает экология».

### **Тема 2. Система живой природы.**

Понятие наука систематика. Систематические категории царства Растения и царства Животные.

### **Тема 3. Растения и животные – живые организмы.**

Признаки живых организмов. Признаки представителей царства растения и царства Животные. Характеризовать процесс фотосинтез. Основные органы растений и животных.

#### **Лабораторная работа 1.**

*«Определите массы сухих семян фасоли и выращенных растений»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 4. Разнообразие животных.**

Одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Особенности строения, работа с лабораторным оборудованием.

#### **Лабораторная работа 2.**

*«Наблюдение за инфузорией – туфелькой»* на усмотрение учителя).

### **Тема 5. Сидячие беспозвоночные животные – губки и кишечнополостные.**

Тип губки и Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Роль в природе.

### **Тема 6. Ползающие беспозвоночные животные – черви.**

Многоклеточные беспозвоночные – Тип Черви. Способ передвижения. Представители. Роль червей в природе.

#### **Лабораторная работа 3.**

*«Особенности внешнего строения и передвижения дождевого червя»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 7. Бегающие беспозвоночные животные – раки и пауки.**

Тип Членистоногие. Наружный скелет и членистые конечности. Особенности внешнего строения раков и пауков. Представители. Роль в природе. Работа с лабораторным оборудованием.

#### **Лабораторная работа 4.**

*«Особенности внешнего строения речного рака и паука - крестовика»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 8. Летающие беспозвоночные животные – насекомые.**

Класс Насекомые, способность к полёту. Наружный скелет и членистые конечности. Беспозвоночные животные с собственным домом – моллюски. Представители. Роль в природе. Работа с лабораторным оборудованием.

#### **Лабораторная работа 5.**

*«Особенности внешнего строения насекомого»* (на усмотрение учителя).

**Тема 9. Беспозвоночные животные с собственным домом – моллюски.**

Тип Мягкотелые. Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Раковина. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Роль в природе.

**Лабораторная работа 6.**

*«Особенности строения раковин моллюсков»* (на усмотрение учителя).

**Тема 10. Плавающие позвоночные - рыбы.**

Класс Рыбы. Позвоночные животные. Способность к плаванию. Взаимосвязь между формой тела и средой обитания. Представители.

**Лабораторная работа 7.**

*«Особенности строения рыбы»* (на усмотрение учителя).

**Тема 11. Земноводные – позвоночные животные, живущие на суше и в воде.**

Класс земноводные. Приспособления обитания на суше и в воде. Представители.

**Лабораторная работа 8.**

*«Особенности строения лягушки»* (на усмотрение учителя).

**Тема 12. Пресмыкающиеся – первые типичные обитатели суши среди позвоночных животных.**

Класс Пресмыкающиеся. Приспособления обитания наземно–воздушной среде. Представители.

**Лабораторная работа 9.**

*«Особенности строения ящерицы»* (на усмотрение учителя).

**Тема 13. Летающие позвоночные животные – птицы.**

Класс Птицы. Особенности строения связанные с полётом. Прогрессивные черты строения по сравнению с пресмыкающимися. Представители летающих, бегающих и плавающих. Пользоваться с лабораторным оборудованием.

**Лабораторная работа 10.**

*«Особенности строения птицы»* (на усмотрение учителя).

**Тема 14. Животные, которые кормят детёнышей молоком, или млекопитающие.**

Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения как теплокровных позвоночных животных выкармливающих детёнышей молоком. Общие признаки. Представители.

**Лабораторная работа 11.**

*«Особенности строения кролика»* (на усмотрение учителя).

**Тема 15. В мире животных (урок – игра).**

Обобщение и систематизация животных. Строения, систематические группы, прогрессивные черты, приспособления к среде обитания и климатическим условиям.

**Тема 16. Разнообразие растений.**

Отличительные признаки растений от животных. Жизненные формы растений. Роль в природе и в жизни человека.

**Тема 17. Водоросли – обитатели водной среды.**

Наиболее просто организованные организмы водной среды. Различать одноклеточные и многоклеточные водоросли. Особенности строения и роль в природе.

**Лабораторная работа 12.**

*«Особенности строения одноклеточных и многоклеточных водорослей»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 18. «Земноводные» растения – мхи.**

Первые наземные растения. Особенности строения мхов и водорослей и их отличия. Представители и роль в природе.

#### **Лабораторная работа 13.**

*«Особенности строения мхов»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 19. Папоротники, хвощи и плауны – растения.**

Существенные признаки папоротников, хвощей и плаунов произрастающих в условиях повышенной влажности. Споровые растения. Отличия от водорослей. Роли в природе и в жизни человека.

#### **Лабораторная работа 14.**

*«Особенности строения папоротников, хвощей и плаунов »* (на усмотрение учителя).

### **Тема 20. Голосеменные растения.**

Признаки голосеменных, размножение семенами. Сравнительная характеристика споровых и голосеменных растений.

#### **Лабораторная работа 15.**

*«Особенности строения хвой и шишек голосеменных растений »* (на усмотрение учителя).

### **Тема 21. Покрытосеменные, или Цветковые растения.**

Существенные признаки покрытосеменных растений. Значение цветков, плодов в жизни растений. Представители и роль в природе.

#### **Лабораторная работа 16.**

*«Особенности строения покрытосеменных растений»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 22. Грибы – самостоятельное царство живой природы.**

Грибы – самостоятельное царство живой природы. Строение грибов связанное с жизнедеятельностью. Ядовитые и съедобные грибы. Роль в природе и в жизни человека.

#### **Лабораторная работа 17.**

*«Особенности строения шляпочного гриба»* (на усмотрение учителя).

### **Тема 23. В мире растений (урок – игра).**

Обобщение и систематизация Царство растений и царство Грибы. Строения, систематические группы, прогрессивные черты, приспособления к среде обитания и климатическим условиям.

### **Тема 24. Среда обитания организмов.**

Различать водную, почвенную, наземно-воздушную и организменную. Условия, обитатели и их приспособления.

### **Тема 25. Факторы среды обитания.**

Понятие « факторы среды обитания». Влияние факторов среды на живые организмы. Приспособления живых организмов к действию различных факторов среды.

### **Тема 26. Растения и свет.**

Характеризовать роль света в жизни растений. Экологические группы растений. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения.

**Тема 27. Животные и свет.**

Характеризовать роль света в жизни животных. Дневные и ночные животные, их признаки. Соответствие между органами зрения и их обладателями. Дневные и ночные животные. Влияние смены продолжительности светового дня на животных.

**Тема 28. Растения и тепло.**

Роль температуры в жизни растений. Группы растений (теплолюбивые и холодостойкие растения). Приспособления растений к жизни в условиях низких и высоких температур.

**Тема 29. Животные и тепло.**

Роль температуры в жизни животных. Группы животных (Холоднокровные и теплокровные животные). Способность контролировать температуру тела. Приспособления животных к жизни в условиях низких и высоких температур.

**Тема 30. Для чего нужна вода животным и растениям.**

Характеризовать роль воды в жизни животных и растений. Избыток и недостаток воды у растений и животных. Приспособления к условиям среде обитания.

**Тема 31. Воздух в жизни растений и животных.**

Характеризовать роль воздуха в жизни животных и растений. Взаимосвязь между животными и органами дыхания. Значение атмосферных газов для живых организмов.

**Тема 32. Биотические отношения в природе.**

Понятие «биотические связи». Дружественные и недружественные отношения между живыми организмами. Признаки паразитизма, хищничества и симбиоза. Цепь питания. Значение взаимосвязь между живыми организмами.

**Тема 33. Антропогенные факторы среды.**

Понятие «антропогенные факторы». Влияние человека на живые организмы и среду обитания. Прямое и косвенное воздействие человека на природу. Бережное отношения к природе.

**Тема 34. Обитатели Дома Земля (урок – игра).**

Обобщение и систематизация знаний при изучении сред обитания и экологических факторов. Доказательства необходимости охраны окружающей среды.

В условиях реализации требований ФГОС при обучении учащихся используются следующие **формы организации учебной работы по биологии:**

**Формы обучения:**

- Урок изучения нового материала.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок – экскурсия
- Лр - лабораторные работы.
- Урок – практикум
- Урок учебных проектов.
- Нетрадиционные формы уроков: викторина, игра.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с дополнительной литературой и Интернет
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание конспектов и сообщений.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем, наблюдений, опытов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройства приборов (микроскоп).

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

- Работа с раздаточным материалом.
- Постановка опытов.
- Выполнение лабораторных работ.
- Выполнение работ практикума.
- Выполнения мини-проектов.

### Календарно-тематическое планирование

| №            | Название раздела/ Тема урока                                               | Количество часов | Дата      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| 1.           | Что изучает экология                                                       | 1                | 1 неделя  |
| 2.           | Система живой природы                                                      | 1                | 2 неделя  |
| 3.           | Растения и животные – живые организмы                                      | 1                | 3 неделя  |
| 4.           | Разнообразие животных                                                      | 1                | 4 неделя  |
| 5.           | Сидячие беспозвоночные животные – губки и кишечнополостные.                | 1                | 5 неделя  |
| 6.           | Ползающие беспозвоночные животные – черви                                  | 1                | 6 неделя  |
| 7.           | Бегающие беспозвоночные животные – раки и пауки                            | 1                | 7 неделя  |
| 8.           | Летающие беспозвоночные животные – насекомые                               | 1                | 8 неделя  |
| 9.           | Беспозвоночные животные с собственным домом – моллюски                     | 1                | 9 неделя  |
| 10.          | Плавающие позвоночные - рыбы                                               | 1                | 10 неделя |
| 11.          | Земноводные – позвоночные животные, живущие на суше и в воде               | 1                | 11 неделя |
| 12.          | Пресмыкающиеся – первые типичные обитатели суши среди позвоночных животных | 1                | 12 неделя |
| 13.          | Летающие позвоночные животные – птицы                                      | 1                | 13 неделя |
| 14.          | Животные, которые кормят детёнышей молоком, или млекопитающие              | 1                | 14 неделя |
| 15.          | В мире животных (урок – игра)                                              | 1                | 15 неделя |
| 16.          | Разнообразие растений                                                      | 1                | 16 неделя |
| 17.          | Водоросли – обитатели водной среды                                         | 1                | 17 неделя |
| 18.          | «Земноводные» растения – мхи                                               | 1                | 18 неделя |
| 19.          | Папоротники, хвощи и плауны – растения                                     | 1                | 19 неделя |
| 20.          | Голосеменные растения                                                      | 1                | 20 неделя |
| 21.          | Покрытосеменные, или Цветковые растения                                    | 1                | 21 неделя |
| 22.          | Грибы – самостоятельное царство живой природы                              | 1                | 22 неделя |
| 23.          | В мире растений (урок – игра)                                              | 1                | 23 неделя |
| 24.          | Среды обитания организмов                                                  | 1                | 24 неделя |
| 25.          | Факторы среды обитания                                                     | 1                | 25 неделя |
| 26.          | Растения и свет                                                            | 1                | 26 неделя |
| 27.          | Животные и свет                                                            | 1                | 27 неделя |
| 28.          | Растения и тепло                                                           | 1                | 28 неделя |
| 29.          | Животные и тепло                                                           | 1                | 29 неделя |
| 30.          | Для чего нужна вода животным и растениям                                   | 1                | 30 неделя |
| 31.          | Воздух в жизни растений и животных                                         | 1                | 31 неделя |
| 32.          | Биотические отношения в природе                                            | 1                | 32 неделя |
| 33.          | Антропогенные факторы среды                                                | 1                | 33 неделя |
| 34.          | Обитатели Дома Земля (урок – игра)                                         | 1                | 34 неделя |
| <b>Итого</b> |                                                                            | 34               |           |