

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Избранные вопросы русского языка (11 классы)
(название предмета, спецкурса, факультатива, элективного курса)

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО
к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мещериной

Автор(ы)-разработчик(и): Северина О.А.

Ангарск, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Личностными результатами освоения учащимися данного курса являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися данного курса являются:

- 1) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися данного курса являются:

- 1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
 - 2) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:*
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.), выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

На занятиях предполагается использование как объяснительных, так и эвристических методов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Содержание курса 11 класса

Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение (10 часов)

Понятие о словосочетании. Сочинительные и подчинительные словосочетания. Типы подчинительной связи. Предложение как единица синтаксиса. Простое односоставное и двусоставное предложение. Типы односоставных. Простое осложнённое предложение. Определения однородные и неоднородные. Знаки препинания при однородных членах. Обособления. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Способы оформления диалога. Способы цитирования.

Форма организации образовательного процесса: лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая познавательная деятельность, отчёт.

Вид деятельности: взаимопроверка, работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта и подбор практических примеров; работа с предложенным текстом, зачёт.

Тема 7. Сложное предложение (8 часов)

Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в ССП. Использование ССП в тексте. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в СПП. Роль СПП в художественном тексте. Использование сложных синтаксических конструкций в художественном тексте.

Форма организации образовательного процесса: лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая познавательная деятельность, отчёт.

Вид деятельности: взаимопроверка, работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта и подбор практических примеров; работа с предложенным текстом, зачёт.

Тема 8. Текст и его особенности (11 часов)

Признаки текста. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова. Главная мысль, проблема, авторская позиция. Текст и его анализ. Редактирование.

Форма организации образовательного процесса:

Вид деятельности: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; работа с различными информационными источниками, создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Тематическое планирование курса в 11 классе

№	Раздел /Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Виды осложнения. Типы сложных предложений. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	2	1 неделя
3-4	Понятие о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Распространённые и нераспространённые. Полные и неполные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительные тире. Интонационные тире.	2	3 неделя
5-6	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	2	5 неделя
7-8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися и повторяющимися союзами. Обобщающие слова при однородных членах Обособленные и необособленные определения	2	7 неделя
9-10	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	2	9 неделя
11-12	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и конструкции.	2	11 неделя
13-14	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	2	13 неделя
15-16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	15 неделя
17-18	Предложение с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	2	17 неделя
19-20	Употребление знаков препинания в сложных предложениях (сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация)	2	19 неделя
21-22	Понятие о тексте. Способы выражения темы (заглавие, начало и конец текста, ключевые слова).	2	21 неделя
23-24	Синтаксис текста: предложение в составе текста, количество и характер предложений в тексте, способы связи предложений в тексте	2	23 неделя
25-26	Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоимения, союзы и частицы-союзы	2	25 неделя
27-28	Типы речи Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	2	27 неделя
29	Зачётная работа	2	29 неделя
Итого		30 часов	