

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля»

«Рассмотрена на заседании  
ЭМЛ учителей иностранных  
языков МАОУ «Ангарский  
лицей №2 имени М. К. Янгеля»  
Руководитель ЭМЛ  
О.Г.Чалина /\_\_\_\_\_/  
Протокол ЭМЛ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_

«Содержание и структура  
Программы соответствуют  
требованиям ФГОС (ФК ГОС)»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «Ангарский лицей №2  
имени М. К. Янгеля»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Ангарский  
лицей №2 имени М. К. Янгеля»  
В.Н. Беркут /\_\_\_\_\_/  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Юный филолог»**

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС уровня  
\_\_\_\_\_ основного \_\_\_\_\_ общего образования

начального/основного / среднего

по программе :

Класс: 5-7

Авторы – разработчики: Шаяхметова Л.В., Миргородская Н.А., Седых Е.С., Некрасова Т.Н.,  
Огородникова М.Г, Чалина О.Г., Северина О.А., Кузьмина Г.П.

АНГАРСК, 2018 год

2018-2019 учебный год

## Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Юный филолог» в 5-7 классе

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### Предметные результаты

#### К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
  - использовать интерактивные тренажеры;
  - проводить практические занятия в игровой форме.
- составлять шарады, метаграммы;
- рекламировать свои творческие работы;
  - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

#### К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- владеть различными видами диалога и монолога;
  - пользоваться различными видами чтения
  - знание основных разделов лингвистики;
  - иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
  - владеть нормативным ударением в словах и их формах;
  - пользоваться орфоэпическими словарями;
- знать историю русской письменности.

#### К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
  - составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
  - осуществлять устный и письменный анализ.
  - распознавать наречия разных разрядов;
  - различать слова категории состояния и наречия.
  - различать грамматические омонимы;
  - различать предлог, частицу, союз;
  - уметь проводить морфологический анализ.
- Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный филолог» в 5-7 классе**

#### **5 класс (первый год обучения)**

1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)
2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)
3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)
4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)
5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)
6. Речевой этикет
7. Обобщающее занятие

#### **6 класс (второй год обучения)**

1. Речь и чтение.
2. Лингвистика.
3. Фонетика. Русская письменность.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Лексика.
6. Морфология.
7. Повторение.

#### **7 класс (третий год обучения)**

1. Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты
2. Словообразование.
3. Лексика.
4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Правописание. Орфография и пунктуация.
7. Повторение.

#### **Формы организации учебных занятий**

1. Урок – соревнование;
2. Урок – практикум
3. Урок – зачет;
4. Урок – консультация;
5. Урок – тренажер
6. Уроки – презентации;
7. Уроки открытия нового знания,
8. Уроки совершенствования полученных знаний

#### **Основные виды учебной деятельности**

1. По форме организации: фронтальная работа, работа в группах, в парах, работа индивидуально.
2. По характеру познавательной деятельности (активности): действие по образцу; планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск рациональных способов решения; исследование; моделирование.
3. По видам мыслительной деятельности: сравнение; анализ, синтез, конкретизация, обобщение, доказательство, поиск закономерностей, рассуждение, индуктивный вывод, дедуктивный вывод, проведение аналогии; поиск способа решения, поиск причинно-следственных

связей, классификация, структурирование; выделение главного в учебной информации, формулировка правила.

4. По видам учебной деятельности: восприятие и выделение учебной цели, задачи; разъяснение, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; установка границ между известным и неизвестным; установка несоответствия между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определение способа выполнения учебного задания; планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания; осуществление самоконтроля своих действий и полученных результатов, соотношение их с образцом (алгоритмом) и сравнение их соответствие или несоответствие; исправление ошибок; оценивание отдельных операций и результатов учебной деятельности.

### Календарно тематическое планирование 5-7 классы

#### 5 класс (первый год обучения)

№п/п	Раздела /тема	Дата
1-7	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) 7 ч.</b>                      1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.                      2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи.                      4-5. Какова роль интонации в устной речи.                      6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».</p>	1-7 учебная неделя
8-14	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) 7 ч.</b>                      1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.                      2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов                      3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова                      4. Этимология слов. Работа со словарями                      5. Сказочные превращения.                      6-7 Презентация творческой работы.</p>	8-14 учебная неделя
15-19	<p><b>Раздел 3</b>  <b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 5 ч.</b>                      1. Зачем нужно знать алфавит.                      2. В чём секрет правописания морфем                      3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания                      4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.                      5. Бенефис знаний.</p>	15-19 учебная неделя
20-25	<p><b>Раздел 4</b>  <b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5 ч.</b>                      1. На какие группы делится словарный состав русского языка                      2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.                      3. О чём рассказывают фразеологизмы.                      4. Фразеология в художественных произведениях.                      5. Лабораторная работа.</p>	20-25 учебная неделя
26-31	<p><b>Раздел 5</b>  <b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) 6 ч.</b>                      1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.                      2. В чём секрет глагола и его форм.                      3. Как отличать грамматические омонимы.</p>	26-31 учебная неделя

	4. Какими бывают предложения. 5. Грамматике учиться всегда пригодится. 6.Мониторинг проверки знаний.	
32-33	<b>Раздел 6</b> <b>Речевой этикет 2 ч</b> 1.Правила речевого этикета. 2. Формулы речевого этикета.	32-33 учебная неделя
34	<b>Раздел 7</b> <b>Обобщающее занятие 1 ч.</b> Аукцион знаний	34 учебная неделя

**6 класс (второй год обучения)**

№п\п	Раздела /тема	Дата
1-5	<b>Раздел 1</b> <b>Речь и чтение. 5 ч.</b> 1.Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3.Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца.	1-5 учебная неделя
6-10	<b>Раздел 2</b> <b>Лингвистика. 5 ч.</b> 1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4-5. Выдающиеся отечественные лингвисты.	6-10 учебная неделя
11-15	<b>Раздел 3</b> <b>Фонетика .Русская письменность. 5 ч.</b> 1.Выразительные средства фонетики. 2. Правила нормативного произношения ударения. 3-4. Орфоэпические словари. 5.История русской письменности.	11-15 учебная неделя
15-20	<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика. Словообразование. 5 ч.</b> 1-2. Суффиксы. 3. Исторические изменения в структуре слова. 4. Этимологические словари. 5. Выразительные средства словообразования.	15-20 учебная неделя
21-22	<b>Раздел 5</b> <b>Лексика. 2 ч.</b> 1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. 2.Толковые словари.	21-22 учебная неделя
23-33	<b>Раздел 6</b> <b>Морфология. 10 ч.</b> 1.Самостоятельные части речи. 2-3-4.Причастие- что это такое? 5-6. Деепричастие . Почему не изменяется? 7.Практическая работа. 8. Имя числительное. 9. Местоимение. 10. Практическая работа.	23-33 учебная неделя
34	<b>Раздел 7</b> <b>Повторение. 1 ч.</b> 1. Аукцион знаний.	34 учебная неделя

7 класс (третий год обучения)

№п\п	Раздела /тема	Дата
1-5	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты 5 ч.</b>                      1.Виды пересказов.                      2.Письмо.                      3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности.                      4. Выдающиеся лингвисты.                      5. Практическая работа.</p>	1-5 учебная неделя
6-10	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Словообразование 5 ч.</b>                      1-2. Типичные способы образования слов.                      3-4. Словообразовательное гнездо.                      5. Практическая работа.</p>	6-10 учебная неделя
11-16	<p><b>Раздел 3</b>  <b>Лексика. 6 ч.</b>                      1-2.Лексика русского языка.                      3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии.                      4.Лексический разбор слов.                      5. Лексические словари .                      6. Практическая работа.</p>	11-16 учебная неделя
17-21	<p><b>Раздел 4</b>  <b>Синтаксис. Словосочетание и предложение. 5 ч.</b>                      1. Основные единицы синтаксиса.                      2.Виды связи слов в словосочетании.                      3. Элементы интонации в предложении                      4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.                      5. Практическая работа.</p>	17-21 учебная неделя
22-27	<p><b>Раздел 5</b>  <b>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. 6 ч.</b>                      1. Разряды наречий.                      2. Категория состояния.                      3. Грамматические омонимы.                      4-5.Служебные части речи.                      6.Практическая работа.</p>	22-27 учебная неделя
28-33	<p><b>Раздел 6</b>  <b>Правописание. Орфография и пунктуация. 6 ч.</b>                      1.Дружба не и ни с разными частями речи.                      2-3.Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?                      4-5. Правила пунктуации.                      5. Практическая работа.</p>	28-33 учебная неделя
34	<p><b>Раздел 7</b>  <b>Повторение. 1 ч.</b>                      Аукцион знаний.</p>	34 учебная неделя