

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»

«РАССМОТРЕНО»

На научно-методическом совете

Протокол №1

от «__» августа 2018 г.

_____ Е. В. Зарубина

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор лицея №2

_____ В. Н. Беркут

«__» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

название

8 класс

класс

Автор- составитель:

Шаяхметова Лариса Викторовна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Ангарский лицей № 2

имени М.К.Янгеля»

ФИО полностью, должность, место работы

2018 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-х классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав лицея.

Направление программы

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» относится к программам общеинтеллектуальной направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению знаний и навыков обучающимися, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Новизна

Новизна программы состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, использовании педагогических инноваций в процессе обучения русскому языку, творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учётом педагогической дидактики (например, изменение традиционной структуры урока), возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов учащихся с целью формирования коммуникативных компетенций учащихся.

Имеющийся опыт работы потребовал внести коррективы в содержание образования по преподаваемому предмету:

- ✓ анализ и освоение новых учебно–методических комплектов по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта, Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина и М.А.Мищериной, включение их опыта и рекомендаций в свою систему работы;
- ✓ углубление знаний учащихся по предмету через внеурочную работу;
- ✓ изменение в организации учебного процесса – переход от традиционного к деятельностному подходу;
- ✓ творческое комплексное применение известных педагогических технологий П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского и др.;
- ✓ организация работы с учащимися на основе компетентностного подхода;
- ✓ разработка технологических аспектов реализации опыта.
- ✓ внесение изменения в содержание образования и в организацию педагогического процесса как одно из условий успешности данного педагогического опыта.

Актуальность программы

Проблемы и противоречия при изучении русского языка определяются, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за «великий, могучий, свободный» русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а

также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Цель программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности “Занимательный русский язык” направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности восьмиклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Формы занятий:

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Содержание программы курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1 час.* Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1час.* Работа с текстами, определение типов речи.

Тема 3. Необычные правила. *1час.* Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН *1час.* Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1час.* Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1час.* Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1час.* Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. *1час.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Тема 9. Морфологическая семейка. *1час.* Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?».

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1час.* Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. *1час.* Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное. *1час.* Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1час.* Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1час.* Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...*1час.* Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Тема 16. Работа над проектом. *1час.* Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1час.* Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 18. Главнее главного. *1час.* Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. *1час.* Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».

Тема 20. Определяй и дополняй. *1час.* Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1час.* Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Назывные именные. *1час.* Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. *1 час.* Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1 час.* Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1 час.* Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1 час.* Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. *1 час.* Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1 час.* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 29. Обособим мы тебя. *1 час.* Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Тема 30. Квадратное обособление. *1 час.* Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».

Тема 31. Распространённые одиночки. *1 час.* Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1 час.* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1 час.* Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1 час.*

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике, либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях с целью контроля используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка.

Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для

письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Календарно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю)

№ тем ы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. 1 час	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
2	Типы речи или типы в речи. 1 час	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
3	Необычные правила. 1 час	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Н+Н=НН 1 час	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии. 1 час	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Слитно, раздельно иль через дефис? 1 час	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Не и Ни бывают в слове. 1 час	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

8	Различай и отличай. 1 час	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
9	Морфологическая семейка. 1 час	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Тайна в имени твоём. 1 час	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Именная родня. 1 час	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Братство глагольное. 1 час	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1 час	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Сочетание или словосочетание? 1 час	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
15	Примыкай, управляй, согласуй... 1 час	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом . 1 час	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Это непростое	Составление предложений. Прямой	Анализировать

	простое предложение. 1 час	порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Главное главного. 1 час	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Действую по-разному. 1 час	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Определяй и дополняй. 1 час	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда? 1 час	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Назывные именные. 1 час	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Личные отличные. 1 час	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Тройное доказательство родства. 1 час	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	Соединю родных и разделю. 1 час	Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Обратись ко мне красиво! 1 час	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Водные или вводные. 1 час	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

28	Сочетай, конструируй и вставляй. 1 час	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Обособим мы тебя. 1 час	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	Квадратное обособление. 1 час	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Распространённые одиночки. (1ч.)	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	Скажи прямо, не молчи... 1 час	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Косвенно чужая речь. 1 час	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие за год. 1 час	Защита проекта.	Публично выступать.

Список литературы для учителя

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. **Русский язык для весёлых девочек и мальчиков.** - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
9. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
10. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы.
11. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.