

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»**

**Образовательная программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

Авторы - составители:
Бичевина Светлана Васильевна
учитель начальных классов
МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»;
Стецко Евгения Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»
Рязанова Наталия Юрьевна
учитель начальных классов
МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»

2021год

1. Пояснительная записка.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования (в том числе с учетом результатов международного исследования по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся по финансовой грамотности).

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой. (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016.).

Актуальность программы

Необходимость снижения уровня экономической и финансовой безграмотности граждан РФ повлияло на внедрение в образовательные учреждения программ по финансовой грамотности, направленных на решение экономических проблем.

Требования нового Федерального государственного стандарта начального общего образования показывают, что изучение экономики в начальных классах становится реальностью современной школы. Экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам.

Введение программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. При изучении программы обучающиеся получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость.

Новизна программы состоит в использовании модульной системы способствующей формированию финансовой грамотности у школьников, направленная на заложение нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение)

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности является то, что она базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реалии времени требуют новых подходов с учетом современных тенденций развития отношения подрастающего поколения к экономическим ценностям и правильно расставленных приоритетов. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет

знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель программы: развитие экономического мышления, приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Задачи:

1. Формировать представления об экономике, как сфере деятельности человека.
2. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
3. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.
4. Развивать интерес к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации.
5. Расширять активный словарь обучающихся, с включением в него экономических терминов.
6. Воспитать ответственность и нравственность поведения в области экономических отношений в семье.

Целевая аудитория программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6,5 – 10 лет), предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы: 3 года

Методология

В основе программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» лежит **технология проектной деятельности**, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Значимое место занимает **технология ситуационного обучения** – учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации, обучение на примере разбора конкретной ситуации.

Методами формирования финансовой грамотности младших школьников являются личностно- деятельностный, интегративный, практико- ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный подход в обучении.

Личностно- деятельный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.

Интегративный метод предполагает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, работников банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся.

Практико- ориентированный подход предполагает формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем, раскрывает связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества.

Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях.

Субъективный подход предполагает создание условий для личностного развития учащихся, проявление ими активности и самостоятельности, умение превращать свою жизнь и образование в практическое преобразование и совершенствование.

Контекстный подход обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью, учит использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей.

На занятиях применяются следующие **формы обучения**:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- викторина;
- решение практических задач, экономических задач
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Режим занятий: программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 часа в неделю.

Продолжительность обучения.

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы:

общее количество - 102 часа,

1 год обучения – 34 часа,

2 год обучения – 34 часа,

3 год обучения - 34 часа

Планируемые результаты изучения основ финансовой грамотности

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои решения в сфере финансов;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- развитие навыков рефлексии во время обсуждения результатов Марафона.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений одноклассников, учителей, родителей

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

2. Содержание программы.

Первый год обучения

Модуль 1. Собственность (6 часов)

Основные понятия: нужда, комфорт, потребность, виды потребностей; собственность, права собственности.

Универсальные учебные действия:

- объяснять виды потребностей;
- объяснять, кто такой собственник и как им становятся;
- различать понятия чужая и своя собственность.

Модуль 2. Деньги (6 часов)

Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Товарообмен. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры.

Универсальные учебные действия:

- объяснять причины и приводить примеры обмена;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- описывать свойства товарных денег;
- приводить примеры товарных денег;
- приводить примеры первых монет.

Модуль 3. Товар (12 часов)

Основные понятия: товар, обмен, услуги. Как правильно произвести обмен.

Универсальные учебные действия:

- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- объяснять функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Модуль 4. Семейное хозяйство (10 часов)

Основные понятия: материальные и духовные потребности; помощь и поддержка близких, хобби, увлечения, подарки, материальное благополучие, уровень жизни (траты на дополнительное образование, дополнительные услуги, медицинские услуги).

Универсальные учебные действия:

- объяснять значения слов «хобби», «экономный», «благополучие»;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о любых профессиях.

Планируемые результаты первого года обучения:

Узнает:

- какие бывают потребности;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое собственность;
- что такое деньги и об их роли в жизни человека;
- какие бывают товары и услуги;
- как производят товары;
- какие бывают профессии.

Научится:

- самообслуживанию;
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Второй год обучения.

Модуль 1. Деньги (5 часов)

Основные понятия: Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – обратная. Купюры – бумажные деньги. Рубли и копейки – деньги России. Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Модуль 2. Семейное хозяйство (7 часов)

Основные понятия: семейный бюджет, потребности семьи. Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Расходы семьи – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов. Критические ошибки при ведении семейного бюджета.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- осуществлять простейшие экономические расчёты.

Модуль 3. Товар (15 часов)

Основные понятия: виды ресурсов (природные и материальные, трудовые ресурсы). Свойство товаров: цена и качество. Требования, предъявляемые к изделиям.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- производить выбор товаров;
- объяснять значения слов «производитель», «владелец», «потребитель».

Модуль 4. Богатство и бедность (7 часов)

Основные понятия: как создаётся богатство. Кого можно назвать богатым, а кого бедным. Ценности – материальные и нематериальные.

Универсальные учебные действия:

- различать материальные и нематериальные ценности;
- определять источники формирования богатства.

Планируемые результаты второго года обучения:

Узнает:

- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи;
- как производят товары;
- основные виды ресурсов.

Научится:

- отличать российские деньги от иностранных;
- составлять свой бюджет;
- определять ресурсы, необходимые для производства товара.

Третий год обучения.

Модуль 1. Деньги. Выплаты. Услуги (5 часов)

Основные понятия: банк как место сбережения и накопления денег; хранение и вклад денег в банке.

Универсальные учебные действия:

- определять понятия «сбережение», «накопление» денег;
- управлять денежными сбережениями, через хранение и вклад денег в банк;
- взаимодействовать и договариваться во время игры.

Модуль 2. Семейное хозяйство (7 часов)

Основные понятия: бюджет семьи – соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Экономия и бережливость. Экономить – значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме. Способы экономии.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- взаимодействовать и договариваться во время игры

Модуль 3. Богатство и бедность (9 часов)

Основные понятия: богатство и бедность. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Универсальные учебные действия:

- объяснять значение слов «меценат», «инвестор», «банкротство»;
- взаимодействовать и договариваться во время игры.

Модуль 4. Предпринимательская деятельность (13 часов)

Основные понятия: виды предпринимательства. Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. Залог успешного бизнеса.

Универсальные учебные действия:

- объяснять значение слов «предприниматель», «успешность», «бизнес»;
- обосновывать важность успешных составляющих бизнеса.

Планируемые результаты третьего года обучения:

Узнает:

- виды доходов семьи;
- о банковских услугах;
- о благотворительных фондах.

Научится:

- составлять свой бизнес-проект.

3. Тематическое планирование

Первый год обучения.

№		Тема
Модуль 1. Собственность		
1.	1.1.	Хочу, могу, надо (пирамида потребностей)
2.	1.2.	Естественные и культурные потребности.
3.	1.3.	Пирамида потребностей. Практическое занятие
4.	1.4.	Моя и чужая собственность
5.	1.5.	Как стать собственником
6.	1.6.	Итоговое практическое занятие
Модуль 2. Деньги		

7.	1.1.	Что такое деньги
8.	1.2.	Как появились деньги
9.	1.3.	Виды денег (монеты, купюры, электронные)
10.	1.4.	Путешествие денег
11.	1.5.	Роль денег в жизни человека
12.	1.6.	Практическое занятие
Модуль 3. Товар		
13.	3.1.	Товар и товарные отношения.
14.	3.2.	Виды товаров (продовольственные и промышленные)
15.	3.3.	Фабрика, завод — места, где производят товары
16.	3.4.	Услуга - особый товар
17.	3.5	Качественный товар
18.	3.6	Цена товара
19.	3.7.	Продавец и покупатель.
20.	3.8.	Я покупатель. Практическое занятие Путешествие с мамой в магазин.
21.	3.9.	Контрольная закупка
22.	3.10.	Рекламные акции.
23.	3.11.	Рекламные акции. Практическое занятие
24.	3.12	Итоговое практическое занятие
Модуль 4. Семейное хозяйство		
25.	4.1.	Потребности семьи
26.	4.2.	Ведение домашнего хозяйства
27.	4.3.	Ведение домашнего хозяйства
28.	4.4.	Вклад всех членов семьи в домашнее хозяйство (труд родителей)
29.	4.5.	Профессии членов семьи
30.	4.6.	Проект "Профессия моей мечты"
31.	4.7.	Вклад всех членов семьи в домашнее хозяйство (учение - труд)
32.	4.8.	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства
33.	4.9.	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства
34.	4.10.	Итоговое практическое занятие

Второй год обучения.

№		Тема
Модуль 1. Деньги		
1.	1.1	История монет
2.	1.2	Деньги России (какие были раньше)
3.	1.3	Современные деньги России и других стран
4.	1.4	Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
5.	1.5	Итоговое практическое занятие
Модуль 2. Семейное хозяйство		
6.	2.1	Знакомство с понятием семейный бюджет
7.	2.2	Семейный бюджет (правильный учет)
8.	2.3	Доходы семьи
9.	2.4	Доходы семьи

10.	2.5	Расходы семьи
11.	2.6	Расходы семьи
12.	2.7	Итоговое практическое занятие
Модуль 3 Товар		
13.	3.1	Товары бывают разные
14.	3.2	Как производят товары?
15.	3.3	Природные ресурсы
16.	3.4	Материальные ресурсы
17.	3.5	Требования, предъявляемые к изделиям
18.	3.6	Трудовые ресурсы
19.	3.7	Я – производитель
20.	3.8	Я – производитель
21.	3.9	Я – владелец – аренда, арендная плата, налоги
22.	3.10	Я – владелец – аренда, арендная плата, налоги
23.	3.11	Я – потребитель
24.	3.12	Я – потребитель
25.	3.13	Приключения в бизнес-стране
26.	3.14	Приключения в бизнес-стране
27.	3.15	Итоговое практическое занятие
Модуль 4. Богатство и бедность		
28.	4.1	Материальные нематериальные ценности
29.	4.2	Богатые и бедные
30.	4.3	Что такое бедность
31.	4.4	Бедные страны
32.	4.5	Богат - значит счастлив?
33.	4.6	Итоговое практическое занятие
34.	4.7	Итоговое занятие

Третий год обучения.

№		Тема
Модуль 1. Деньги. Выплаты. Услуги		
1.	1.1	Основные формы денег
2.	1.2	Виды оплаты труда (передача денег, внесение денег, выплаты, заплата основная и дополнительная)
3.	1.3	Виды оплаты труда (передача денег, внесение денег, выплаты, заплата основная и дополнительная)
4.	1.4	Банк и банковские услуги
5.	1.5	Итоговое практическое занятие
Модуль 2. Семейное хозяйство		
6.	2.1	Определение финансового статуса семьи
7.	2.2	Непредвиденные расходы семьи (готовимся к празднику, непредвиденные траты)
8.	2.3	Виды доходов семьи (вложение денежных средств с учетом прибыли, страховой фонд)
9.	2.4	Виды доходов семьи (вложение денежных средств с учетом прибыли, страховой фонд)
10.	2.5	Ипотека и другие операции
11.	2.6	Итоговое практическое занятие

12.	2.7	Семейная игра «»
Модуль 3. Богатство и бедность		
13.	3.1	Богатые и бедные
14.	3.2	Богат - значит счастлив?
15.	3.3	Благотворительные фонды
16.	3.4	Залог
17.	3.5	Банкротство
18.	3.6	Юный инвестор
19.	3.7	Юный инвестор
20.	3.8	Виды сделок (честные и нечестные, махинации)
21.	3.9	Итоговое практическое занятие
Модуль 4. Предпринимательская деятельность		
22.	4.1	Кто такой предприниматель?
23.	4.2	Виды предпринимательства.
24.	4.3	Индивидуальный предприниматель
25.	4.4	Частный предприниматель
26.	4.5	Как заработать школьнику – подростку?
27.	4.6	Слагаемые успеха в бизнесе
28.	4.7	Академия успешного бизнеса: всё по - полочкам.
29.	4.8	Бизнес планы.
30.	4.9	Бизнес проекты.
31.	4.10	Бизнес проекты.
32-34	4.11-4.13	Защита бизнес проектов.

4. Контроль за результатами

Оценочные материалы

Оценка результативности работы включает:

- анкетирование среди учащихся;
- диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий:

На протяжении занятий предполагается выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

- выполнение тестовых заданий;
- решение и составление задач с денежными расчетами;
- обобщение и систематизацию новых знаний;
- разгадывание кроссвордов и анаграмм;
- выполнение проектов и творческих работ;
- мини исследования.

5. Методическое обеспечение

Методы обучения

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям учащихся.

1. Наглядные методы;
2. Словесные методы;
3. Метод тестирования;
4. Метод наблюдения.

Возрастным особенностям и возможностям учащихся соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации.

Наглядные методы. Использование их отвечает дидактическому (поучительному) принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. Данный метод помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Словесные методы используются в форме бесед, проблемных ситуаций.

Посредством беседы учащиеся обогащают свой словарный запас, усваивают сведения о конкретных предметах и явлениях, развивают умения слушать и понимать вопросы, правильно формировать свой ответ, а также задавать краткие вопросы. Беседы активизируют детскую речь, способствуют развитию диалогической речи, которая имеет большое значение для последующего обучения в школе.

Тестовые методы технологичны, точны по результатам, обеспечивают одинаковые условия для всей группы детей, хорошо сочетаются с другими образовательными технологиями, дают возможность оценить уровень развития знаний, умений и навыков воспитанников.

Метод наблюдения—это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие объектов и явлений, который дает возможность обобщить и оценить информацию. Метод наблюдения дает возможность оценить деятельность учащихся в условиях внедрения основ персональной финансовой грамотности в НОО.

Среди методов обучения, используемых на занятиях по финансовой грамотности, применяются:

- метод кластера (благодаря использованию на занятиях схем, мы лучше понимаем то, что изучаем);
- учебная экскурсия (это проведение экскурсий в банк);
- Кейс (работа в группах);
- Мини- исследование (мотивирование - через создание проблемной ситуации, представление индивидуальных результатов исследования);
- Метод «Аукцион» (проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона).

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводятся педагогом (учителем) с первой или высшей квалификационной категорией.

Механизм оценки результатов освоения программы.

После завершения обучения на занятиях по финансовой грамотности проводится диагностика умения применять полученные знания на практике.

7. Список литературы

1. Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» – М.: «ВИТА Пресс», 2014
2. Специфика преподавания экономики в ДОУ и начальной школе // Козина Е.Ф. Успехи современной науки и образования. 2017г. Т.1 №3. С.76-78

Интернет-источники

3. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
4. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. - <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf/>
6. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata;>
7. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
8. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

10. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. —
<http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>