

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ангарский лицей №2 имени М.К. Янгеля"

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № ____ от
"__" _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ "Ангарский лицей
№2 имени М.К. Янгеля"

Е.Ю. Распопина
Приказ № ____ от "___" _____ 2023г.

Основная образовательная программа
начального общего образования

на 2023 - 2028 гг.

Ангарск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3
1. Целевой раздел		5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Характеристика программы начального образования	7
1.3.	Характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	9
1.4.1.	Общие положения	9
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	13
2. Содержательный раздел		16
2.1.	Примерные рабочие программы учебных предметов	16
2.1.1.	Русский язык	16
2.1.2.	Литературное чтение	17
2.1.3.	Окружающий мир	18
2.1.4.	Иностранный язык (английский)	19
2.1.5.	Родной язык (русский)	20
2.1.6.	Математика	21
2.1.7.	Основы религиозных культур и светской этики	22
2.1.8.	Изобразительное искусство	23
2.1.9.	Музыка	24
2.1.10.	Технология	25
2.1.11.	Физическая культура	26
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	27
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	27
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	27
2.2.3.	Взаимосвязь предметных и метапредметных требований как механизм конструирования.	38
2.2.4.	Место универсальных учебных действий примерных рабочих программ.	43
2.3.	Программа воспитания	44
2.3.1.	Пояснительная записка	45
2.3.2.	Особенности воспитательного процесса	45
2.3.3.	Цель и задачи воспитания обучающихся	46
2.3.4.	Направления воспитания	46
2.3.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	47
2.3.6.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	49
2.3.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	64
3. Организационный раздел		66
3.1.	Учебный план начального общего образования	66
3.2.	Календарный учебный график	70
3.3.	План внеурочной деятельности	71
3.4.	Календарный план воспитательной работы	80
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	87
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	88
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	89
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»	92

3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	93
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	96
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	99

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» создана:

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения № 286 от 31.08.2021 г. (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования;

на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России № 372 от 18.05.2023г.

ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. ООП НОО предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме. В программе учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

В Программе учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Программа разработана с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации. Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные ре-

зультаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника. В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Представляется программа воспитания, в которой предусматривается, преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели и задачи реализации ООП НОО МАОУ "Ангарского лица №2 имени М.К.Янгеля"

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП НОО МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» учитывает следующие принципы её формирования:

1. *Принцип учета ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2. *Принцип учета языка обучения:* с учетом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3. *Принцип учета ведущей деятельности обучающегося:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4. *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. *Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6. *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных

на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7. *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

8. *Принцип гуманизации* предполагает, что в основе образовательной деятельности является развитие личности ребенка.

9. *Принцип креативности* нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

10. *Принцип управляемости* помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностики.

11. *Принцип вариативности* позволяет менять содержание основных и дополнительных программ с возможными изменениями ФГОС НОО.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля», следует отметить:

- организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов;
- различные формы совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек,), художественных и театральных студий.

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года (в соответствии с ФГОС НОО, для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП, срок обучения может быть увеличен не более, чем на два года). Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Са-

нитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования МАОУ «Ангарского лицея № 2 имени М. К. Янгеля» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ "Ангарский лицей №2 им.М.К.Янгеля" и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К *внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ "Ангарский лицей №2 им.М.К.Янгеля" реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий

обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности: универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы

по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация на уровне НОО проводится для обучающихся 2-4ых классов на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Федеральная программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральная программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_.htm

2.1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Федеральная программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_.htm

2.1.4. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе примерной рабочей программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm

2.1.5. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») составлена на основе примерной рабочей программы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm

2.1.6. МАТЕМАТИКА

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе примерной рабочей программы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm

2.1.7. «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе примерной рабочей программы, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm

2.1.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Примерная рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе примерной рабочей программы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm

2.1.9. МУЗЫКА

Примерная рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе примерной рабочей программы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Muzika_proekt_.htm

2.1.10. ТЕХНОЛОГИЯ

Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе примерной рабочей программы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm

2.1.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе примерной рабочей программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizicheskaya_kultura_proekt_.htm

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ставят перед учительством задачу формирования "универсальных учебных действий", обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы формирования универсальных учебных действий МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием предметных линий и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами

самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на этапе освоения и завершения программы начального общего образования:

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия "родная природа" и "Родина" 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ "хорошего ученика" 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 5. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 6. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

	содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) 6. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 7. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 8. Учиться работать по предложенному плану.	критериям. 6. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. 7. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) 8. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 9. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. 10. Сравнивать и группировать предметы.	текста) 7. Учить наизусть стихотворение. 8. Вступать в беседу на уроке и в жизни. 9. Слушать и понимать речь других. 10. Выразительно читать и пересказывать текст. 11. Учиться выполнять различные роли в группе.
2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять пра-	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основа-	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, со-

	вила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем 8. Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» 9. Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 10. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в	задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 9. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 10. Учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем. 11. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 12. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. 13. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	ниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии. 9. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. 10. Составлять простой план небольшого текста повествования	трудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	---	---	---

	радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. 11. Признавать свои плохие поступки			
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и содержание познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила ве-	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаи-

	режного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. 8. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания	этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 11. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 12. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 13. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. 14. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 15. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 8. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 9. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 10. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) 11. Сравнивать и группировать факты и явления. 12. Относить объекты к известным понятиям. 13. Определять составные части объ-	помощь и взаимоконтроль при работе в группе. 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. 9. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы 10. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 11. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	--	---	--	---

			ектов, а также состав этих составных частей. 14. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. 15. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. 2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к соб-	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приёмы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планиро-

	ственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе. 9. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). 10. Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие 11. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. 12. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) 13. Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что	деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. 10. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. 11. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 8. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. 9. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	вать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 8. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план 9. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--	--	---	--	--

	плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)			
--	--	--	--	--

2.2.3. Взаимосвязь предметных и метапредметных требований как механизм конструирования.

Виды УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	У учащихся будут сформированы: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка; - способность к самооценке	У учащихся будут сформированы: - осознание значимости чтения для дальнейшего обучения и саморазвития; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке; - чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; - представление об общих нравственных категориях у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; - ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; - регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; - эмпатия, понимание чувств других людей и сопережи-	У учащихся будут сформированы: - положительное отношение и интерес к изучению математики; - ориентация на понимание причин личной успешности в освоении материала; - умение признавать собственные ошибки. Могут быть сформированы: - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); - восприятие математики как части общечеловеческой культуры; - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	У учащихся будут сформированы: - положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; - способность к самооценке; - осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. Могут быть сформированы:

	успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования: - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.	вание им, выражающаяся в конкретных поступках; - эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; - познавательная мотивация учения. Могут быть сформированы: - чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; - устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам; - толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.		- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны; - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; - установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении; - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; - осознанное положительное отношение к культурным ценностям; - основы экологической культуры.
Регулятивные	Учащиеся научатся на доступном уровне: - осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - руководствоваться правилом при создании ре-	Учащиеся научатся: - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; - вносить коррективы в действия после его завершения, анализа результатов и их оценки. Учащиеся получают возможность научиться: - ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудниче-	Учащиеся научатся: - удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; - самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вы-	Учащиеся научатся: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Учащиеся могут научиться: - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

	чегого высказы- вания; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.	стве с учителем; - самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы; - планировать собственную читательскую деятельность.	числений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Учащиеся получают возможность научиться: - планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); - использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближенных вычислений, оценка результата).	
Познавательные обще-учебные	Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символи-	Учащиеся научатся: - находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды биб-	Учащиеся научатся: - моделировать условия текстовых задач освоенными способами; - использовать обобщённые способы решения текстовых задач; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диа-	Учащиеся научатся: - находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; -

	ческие средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателя. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	лиотек и Интернета; - работать с учебной статьёй	граммы; - находить нужную информацию в учебнике. Учащиеся получают возможность научиться: - моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи; - решать задачи разными способами; - проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; - выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; - находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; - выбирать оптимальный вариант решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расходы материалов).	выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Учащиеся могут научиться: - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; - собирать краеведческий материал, описывать его.
Познавательные логические	Учащиеся научатся: - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по пла-	Учащиеся научатся: - выделять существенную информацию из текстов разных видов; - сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, поступками героев произведений; - устанавливать аналогии. Учащиеся получают возможность	Учащиеся научатся: - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; - сопоставлять разные способы решения задачи; - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); - осуществлять синтез числового выражения (восстановление де-	Учащиеся научатся: - осуществлять анализ (описание объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков); - проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; - устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; - обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; - устанавливать при-

	ну, по таблице; - владеть общим способом проверки орфограмм в словах; - выделять существенную информацию из читаемых текстов. Учащиеся получают возможность научиться: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - критически оценивать получаемую информацию.	научиться: - сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации; - строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.	формированных равенств), условия текстовой задачи (восстановления условия по рисунку, схеме, краткой записи); - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; - сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; Учащиеся получают возможность научиться: - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач; - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; - планировать маршрут движения, время, затраты; - планировать покупку, оценивать количества товара и его стоимость.	чинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); - сравнивать исторические события, делать обобщения. Учащиеся могут научиться: - сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания; - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; - устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; - сравнивать исторические и литературные источники; - строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.
Коммуникативные	Учащиеся научатся: - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Учащиеся научатся: - работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; - аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выра-	Учащиеся научатся: - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение (предлагать варианты,	Учащиеся научатся: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Учащиеся могут научиться:

	при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться: - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ботке решения; - точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; - владеть диалогической формой речи; - корректно строить речь при решении коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться: - понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; - задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.	сравнивать способы вычисления или решения задачи), объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); - задавать вопросы с целью получения нужной информации. Учащиеся получают возможность научиться: - учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; - распределять обязанности при работе в группе; - задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.	- распределять обязанности при работе в группе; - учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.
--	--	---	--	---

2.2.4. Место универсальных учебных действий примерных рабочих программ.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается ре-

зультат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир, физическая культура, музыка) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предмета, построенного как модульный курс (например, ОРКСЭ). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №2 имени М.К. Янгеля» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том

числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.6 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К. Янгеля».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (как важнейшего условия воспитательного потенциала современного урока), инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- использование ИКТ, систему дистанционного обучения лицея, других дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современную активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электрон-

ных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайнконференции и др.)

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы, занятия направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Исследовательская деятельность.

Социальное направление. Курсы и занятия, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы и занятия, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы и занятия, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы и занятия, направленные на физическое развитие лицеистов, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление.

Курсы и занятия, направленные на изучение культуры отношений человека с человеком, культура быта, поведения в семье и обществе, культура образования, культура труда.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы и занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работу с классным коллективом:

Формы и виды работы:

- часы общения: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в 11 городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*,

способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, однодневные и многодневные поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героикопатриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями- предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педконсилиумов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса и лицея;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица;
- организация родителей к участию в работе лицейского Родительского клуба «Мы вместе», общелицейского родительского комитета, Наблюдательного совета лицея;
- проведение профилактической работы в классе, проведение мониторинга социальных сетей класса.

Основные лицейские дела

Основные лицейские дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определенной информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится событием, затрагивающим духовную сферу ребенка. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-природоохранные и благотворительная акции «Подарок другу», «Синичкина столовая»;

-проекты «Дружба народов», «Дискуссионный клуб «Театр и школа», «Имена ученых образовательным организациям», «Тьюторство и индивидуализация», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: -проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, приглашение представителей науки, политических деятелей, проведение тематических встреч с представителями надзорных служб.

- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: -Дни здоровья, субботники, спортивные праздники.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: -патриотическая акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея: -«День Знаний», неделя «Виват, Лицей» неделя «Иркутской области», «Встреча выпускников».

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие Лицейскую идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в профили», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ.

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни класса/Лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: -Фестиваль «Звёздные россыпи», Итоги года (чествование победителей и призеров предметных олимпиад, научных конференций, тематических конкурсов, спортивных состязаний».

- Комплекс спортивных праздников: Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, семейный гамбит (шахматы), семейные игры КУБОРО, соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, плаванию, сдача норм ГТО - направлены на формирование социально значимого отношения к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы: -участие учащихся в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, патриотическая акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

На уровне классов:

- 1.Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к формированию уклада лицейской жизни путем организации само- и соуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной

видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общелицейских делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

2. Система традиционных классных дел включает:

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел;
- тематические классные часы: День матери, День именинника, праздничные семейные классные часы, посвященные 8 марта и 23 февраля, уроки мужества в дни воинской славы России развивают в детях чувство сопереживания, доброту и отзывчивость, воспитывают уважительное отношение к истории страны и друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внелицейские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилицейской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (логотипа, элементов школьного костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс кормушек, конкурс клумб);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На лицейском уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- участие в работе лицейского родительского клуба «Мы вместе», где происходит обсуждение проблемных вопросов, обозначенных родителями и возникающими ситуациями;
- проведение общелицейских родительских собраний, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (онлайн и офлайн);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- сайт лицея, где можно задать интересующий вопрос директору лицея;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- проведение Дня открытых дверей для своих и новых родителей (способствует сближению семьи и лицея, педагогам позволяет увидеть взрослых и детей в ином свете, родителям помогает увидеть необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка, открытые уроки и тематические мероприятия для родителей).

- проведение внеклассные мероприятия с участием родителей, профориентационных занятий, праздников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в Лицее на индивидуальном уровне осуществляется следующим образом.

- через вовлечение лицеистов с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за растениями класса.
- через участие в работе представительств на базе лица – общественных объединений разного уровня: РДШ, Волонтеры Победы, Эпишура;
- через реализацию проектов разного уровня - «Дети читают детям», «Школе юного волонтера» 1-4 классы, "Большие права и обязанности маленького гражданина".

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

– психолого-педагогическое сопровождение – систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях обучения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии – с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов.

2.3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» составлен на основе примерного учебного плана вариант 1 примерной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования является неотъемлемой частью основной образовательной программы МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля», разработан на 4 года (для начального общего образования).

Учебный план МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана часть определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями, включающими обязательные учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы:

- «Русский язык»

- 1 класс 5 часа в неделю;

- 2- 4 классы 5 часов в неделю;

- «Литературное чтение»

- 1-4 класс 4 часа в неделю

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы:

- «Родной язык»

- 3 - 4 классы 1 час в неделю (перераспределили часы из предметной области «Искусство»: 0,5 час - «Музыка» и 0,5 час - «Изобразительное искусство»)

- предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Английский язык»

- 2 часа в неделю для 2-4 классов (с делением на подгруппы);

- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика» - 4 часа в неделю для 1-4 классов;

- предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) включает учебный предмет «Окружающий мир»

- 2 часа в неделю для 1-4 классов; в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- предметная область «ОРКСЭ» включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю для 4 классов. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Согласно проведенному анкетированию среди родителей 3-их классов в учебный план на 2023-2024 учебный год в МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» включены 3 модуля («Основы светской этики» был выбран 32 респондентами (3 «А» класс), модуль «Основы православной культуры» - 30 респондентами (3«Б» класс), модуль «Основы религиозных культур народов России» - 28 респондентами (3 «В» класс) (решение родительского собрания от **19.03. 2023 г.**);

- предметная область «Искусство» включает учебные предметы:

«Музыка»

1 час в неделю для 1-2 классов,

0,5 час в неделю для 3-4;

«Изобразительное искусство»

1 час 1-2 классов;

0,5 час в неделю для 3-4;

- предметная область «Технология» включает учебный предмет

«Технология» 1 час для 1-4 классов;

- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» по 2 часа в неделю для 1-4 классов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, внесённых в учебный план, приведены в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для усиления учебных предметов обязательной части использованы часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов, обучающихся представлены:

обязательным курсом «Занимательная математика» для 1-х, 2-х, 3-х классов.

Цель - развитие логики, первичные знания о процессах преобразования, передачи и использования информации.

В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, продолжительность учебной недели составляет 1 - 4 классы – 5 дней.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в первую смену, начало занятий в 8.30 часов утра.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе предусмотрены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - до 1 часа, во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и занятий по внеурочной деятельности.

Согласно «Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся 1-4 классов МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» (приказ № 98-ш от 28.08.2020 г.) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация - это установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» (утвержден педагогическим советом 30.08.2023 г. (протокол № 1), приказ № 687 от 05.09.2023 г.) главными **направлениями** промежуточной аттестации являются:

Промежуточная аттестация проводится с первого класса на безотметочной основе и определяет уровень освоения основной образовательной программы. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Допустимо оценивание в форме знаково-символических и словесных качественных оценок, в форме письменных заключений учителя.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных индивидуальных достижений.

В 1 классе проводится стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных

достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Промежуточная аттестация на уровне НОО проводится для обучающихся 2-4-ых классов на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Формы работ 2 - 4 классы.

Учебные предметы	
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Английский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Проверка техники чтения и работа с текстом
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа
ОРКСЭ	Творческий проект
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Выполнение физических нормативов (индивидуальный подход)

«Основы религиозных культур и светской этики», факультативные занятия - предполагают без отметочный принцип обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе апреля текущего учебного года.

Проект учебного плана начального общего образования МАОУ "Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля" на 2023 - 2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																					
		1 классы					2 классы					3 классы					4 классы					1 - 4 классы	
		1 А	1 Б	1 В	Сумма часов	С делением	2 А	2Б	2В	Сумма часов	С делением	3 А	3 Б	3 В	Сумма часов	С делением	4 А	4 Б	4 В	Сумма часов	С делением	Сумма часов	С делением
Обязательная часть																							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	15	5	5	5	15	15	5	5	5	15	15	5	5	5	15	15	60	60
	Литературное чтение	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	48	48
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык						2	2	2	6	12	2	2	2	6	12	2	2	2	6	12	18	36
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	48	48
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	24	24
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры																	1		1	1	1	1
	Основы светской этики																1			1	1	1	1
	Основы мировых религиозных культур народов России																		1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	9	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	9	9
Технология	Технология	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	12	12
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	24	24
Итого:		20	20	20	60	60	22	22	22	66	72	22	22	22	66	72	23	23	23	69	75	261	279
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
Математика и информатика	Занимательная математика	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	0	0	0	0	0	9	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21			23	23	23			23	23	23			23	23	23				
Итого суммарное количество часов		21	21	21	63		23	23	23	69		23	23	23	69		23	23	23	69		270	
С учетом деления на группы		21	21	21		63	25	25	25		75	25	25	25		75	25	25	25		75		288

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Проект на 2023-2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года:

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2023

2. Количество учебных дней в неделю:

5-тидневная учебная неделя	1-4 класс
----------------------------	-----------

3. Сменность образовательного процесса

1 смена	1-4 класс
---------	-----------

4. Продолжительность учебного года, четвертей:

5-тидневная учебная неделя

1 четверть	01.09.23 - 27.10.23	8 недель	41 день
2 четверть	07.11.23 - 29.12.23	8 недель	39 дней
3 четверть	08.01.24 - 15.03.24	10 недель	50 дней
4 четверть	27.03.24 - 24.05.24	8 недель	40 дней
Учебный год	01.09.23 - 24.05.24	34 недели	170 дней

5. Сроки и продолжительность каникул:

5-тидневная учебная неделя

Осенние каникулы	28.10.23 - 06.11.23	10 дней
Зимние каникулы	30.12.23 - 08.01.24	10 дней
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>	17.02.24 - 25.02.24	9 дней
Весенние каникулы	23.03.24 - 31.03.24	9 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		29 дней
Летние каникулы	25.05.24-31.08.24	99 дней

6. Регламентирование учебного процесса на день

Начало учебных занятий	8.30
Окончание учебных занятий	12.55
Продолжительность урока	35 минут (1 классы, сентябрь-декабрь) 40 мин (1 классы, январь-мая; 2-4 классы)
График и продолжительность перемен	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 20 мин

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под планом МАОУ «Ангарский лицей №2 им.М.К.Янгеля» внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. 10 часов для 1,2,3,4 классов реализуется через учебный план, который создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Планомерно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в сво-

бодное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Цель и общие задачи внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения; расширить рамки общения с социумом;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- воспитывать и вырабатывать потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством,

старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных и знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, за частую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно ставится гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся в лицее во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в лицее.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Внеурочная деятельность учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений представлена:

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

- *программой внеурочной деятельности на основе примерной образовательной программы и методического пособия по физической культуре Алексеева Р. В. «Раздел самбо (самозащита без оружия)» для учащихся 3-4 классов*

- *примерной программой «Шахматы» - 1 час в неделю для 1-4 класса.*

Цель: популяризация шахматной и шашечной игры среди детей образовательного учреждения; организация здорового досуга; знакомство элементарными основами шахматной и шашечной игры.

- *примерной программой «Здорово быть здоровым» - 1 час в неделю для 1-4 класса.*

Цель: популяризация здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, соревнования, показательные выступления и др.

Проектно-исследовательское направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

1. развитие навыков научно-интеллектуального труда;
2. формирование экологической грамотности;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- *адаптированная программа на основе методического пособия Юшкова А. Н. "Загадки природы" - 1 час для 1-2 классов*

- *авторской программой Тарасовой И. В. (МЭС 2016 г.) «Что было до ...» для 3 класса и программой «Истоки» Тарасовой И. В. (МЭС 2020 г.) для 4 класса*

- авторской программой курса внеурочной деятельности «Мир в Сибири» - 1 час в неделю для 1-4 классов.

- учебно-исследовательская и проектная деятельность представлена программой курса «Я-исследователь» - 1 час в неделю для 3-4 классов.

По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Коммуникативная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межнационального общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

- программа комбинаторного типа «Психология общения» (автор Герасимова Т.В., МЭС 2013 г.) «Мир общения»

- по волонтерским движением «Добрые дела»,

- проектной деятельности "Россия - страна возможностей",

- программой внеурочной деятельности "В мире профессий"

- программа внеурочной деятельности "Орлята России" - для 1 - 4 класса.

По итогам работы в данном направлении проводятся круглые столы, диспуты, общественно-полезные практики и др.

Художественно-эстетическая

Целесообразность данного направления заключается в расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

- *примерной программой «Рисуем - мастерим» Просняковой Т.Н.* - для 1-2 классов
- *примерной программой «Театральная студия»* - 1 час в неделю для 1-3 класса.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, тематические выступления, защита проектов.

Информационная культура

Целесообразность данного направления заключается в развитии понятия любви к Родине, флагу, гербу, гимну нашей страны, гражданственности и прав ребёнка, православных ценностей и т.д.

Основными задачами являются:

1. воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека,
2. привитие любви к Родине, природе, семье.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

- *примерной программой курса «Разговоры о важном»*

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- *примерной программой внеурочной деятельности "В мире книг" авт. Ефросининой Л. А.* - для 1-3 классов

Интеллектуальные марафоны

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. развитие навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.
3. формирование функционально грамотной личности – умеющей применять полученные знания для решения жизненно-важных задач;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

- авторской программой курса «Финансовая грамотность» (авт. Бичёвина С.В., Рязанова Н.Ю., Стецко Е.Н. (МЭС 2022г.), – 1 час в неделю для 2-4 класса.
- примерной программой курса «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю для 1-4 класса.

"Учение с увлечением"

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

1. развитие навыков научно-интеллектуального труда;
2. формирование экологической грамотности;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- адаптированной программой на основе методических пособий Холодовой О. А. «Развитие познавательных способностей» - 1 час в неделю для 3 - 4 классов.
- примерной программой "Читаем, считаем, наблюдаем" - 1 час в неделю для 1-2 классов

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

Достаточный выбор программ позволяет учащимся реализовать свои индивидуальные потребности по выбору в течение учебной недели внескольких направлениях без увеличения нагрузки.

Проект плана внеурочной деятельности
МАОУ "Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля" начального общего образования
2023-2024 уч. г.

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	1 классы			итого по 1 кл.	2 классы			итого по 2 кл.	3 классы			итого по 3 кл.	4 класс			итого по 4 кл.	ИТОГО
			А	Б	В		А	Б	В		А	Б	В		А	Б	В		
Спортивно-оздоровительная	"Здорово быть здоровым!"		1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
	Самбо	Секция										1		1	1	1	1	3	4
	Шахматы	Секция	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6		2	2	4	22
Проектно-исследовательская	"Я - исследователь"	Творческая лаборатория				0				0	1	1	1	3	1	1	1	3	6
	"Загадки природы"	Научное общество		1	1	2		1		1				0				0	3
	"Истоки"	Курс				0				0				0	1			1	1
	"Что было до ..."	Элективный курс				0				0		1		1				0	1
	"Мир в Сибири"	Курс				0	1		1	2			1	1				0	3
Коммуникативная деятельность	"Добрые дела" (волонтерство)	Проект			1	1	1	1	1	3	1	1	1	3				0	7
	"Россия - страна возможностей"	Проект				0				0				0	1	1		2	2
	"В мире профессий"					0		1	1	2				0				0	2
	"Орлята России"	Курс	1	1	1	3				0				0	1	1	1	3	6
	"Мир общения"	Тренинг	1	1	1	3				0				0			1	1	4
Художественно-эстетическая	"Рисуем, мастерим"	Коллективное творческое дело	1	1	1	3	1	1	1	3				0				0	6
	"Театральная студия"	Творческий проект	1			1	1			1			1	1				0	3
Информационная культура	"Разговоры о важном"	Курс	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
	«В мире книг»	Мастерская речевого творчества	1	1		2	1	1	1	3	1			1				0	6
Интеллектуальные марафоны	"Финансовая грамотность"	Практикум				0				0	1		1	2	1			1	3
	"Функциональная грамотность"	Курс				0			1	1	1	1		2	1	1	1	3	6
"Учение с увлечением"	"Развитие познавательных способностей"	Элективный курс				0				0	1	1	1	3	1	1	1	3	6
	"Читаем, считаем, наблюдаем"	Элективный курс	1	1	1	3	1	1		2				0				0	5
Итого			10	10	10	30	10	10	10	30	10	10	10	30	10	10	10	30	120
Всего к финансированию			6	6	6	18	6	6	6	18	6	6	6	18	6	6	6	18	72

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Проект на 2023-2024 учебный год.

Основные лицейские дела			
Дела, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 классы	01.09.2021	заместитель директора по УВР, педагог – организатор
Декада «Осторожно-дети!» Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся лицея «Дом-лицей»	1-4	Сентябрь	классные руководители советник по воспитанию
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге», ПДД, Тонкий лёд.	1-4	В течение года	Социальный педагог
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	1-4	Сентябрь	Администрация лицея, кл. руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	1-4	Сентябрь	Администрация лицея, кл. руководители
Итоговый час общения (с беседой-«Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Концертные программы, поздравительные мероприятия: -День Знаний (01.09) -Посвящение в первоклассники. -Международный День Учителя (05.10). -День пожилых людей (01.11). -День рождение Лицеев (19.10). -День рождение РДШ (29.10). -Международный день школьных библиотек (4 неделя октября)	1-4	В течение года	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь

-День Народного единства (04.11). -Международный День толерантности (16.11). -Всемирный день приветствий (21.11). -Всероссийский День матери (26.11). -Международный день добровольцев (волонтеров) (05.12). -День Конституции (12.12). -«Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса». -День Защитников Отечества (23.02). -Международный Женский день (08.03). -Международный День Здоровья (07.04). -Международный День Добрых Дел (08.04). -День Победы (09.05). 2021 год – посвящен – 70-ю г. Ангарска, Год Байкала, 110 летний юбилей М.К. Янгеля, Год науки и технологий 2022 год – 85-ие Иркутской области, в России – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.			
Цикл мероприятий в рамках Программы «Ангарск- любимый город»	1-4	В течение года	Администрация, педагог-организатор, библиотекарь
Общелицейский проект «Дружба народов».	1-4	В течение года	Педагог-организатор, библиотекарь
Общелицейские Дни Здоровья	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учителя ЭМЛ ЗОЖ
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	1-4	Октябрь, май	Социальный педагог, психологи
Акция «Собери макулатуры – сохрани дерево»	1-4	сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Тематические недели: 1.«Неделя Иркутской области». 2.«110-летие со дня рождения М.К. Янгеля». 3.Неделя Российской науки. 4.Неделя космонавтики.	1-4	1.Сентябрь 2.Октябрь 3. 8-12.02.22 4.Апрель.	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Тематические Всероссийские Уроки, Диктанты. (см. план уроков)	1-4	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
«Новогодние итоги», «Итоги года», «Бал медалистов» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад)	1-4	Декабрь, май	Администрация

Мероприятия экологической направленности.	1-4	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
Благотворительные акции. Акция «Международный день дарения книг» - февраль.	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<i>Классное руководство</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов класса, планирование ВР, согласование с заместителем директора по УВР Мясниковой М.В.	1-4	До 06.09	Кл. руководители
Работа согласно индивидуальным планам классных руководителей	1-4	В течение года	Кл. руководители
Аналитическая работа по итогам четверти.	1-4		Заместитель директора по ВР, кл. руководители.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор обучающимися курсов, составление расписания занятий.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа курсов по расписанию занятий.		В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Самоуправление</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа органов самоуправления в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления на линейках, агитбригады)	3-4	В течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, деловые игры по пожарной безопасности)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ДЮП, заместитель директора по ВР, класс-

			ные руководители.
Дни единых действий в рамках работы РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы представителей редколлегии газеты, радио «Мы с лицеем»	1-4	Сентябрь	кл. руководители, педагог-организатор
Конкурс юных дикторов лицейского радио, Радиопрограмма ко Дню Учителя.	1-4	Октябрь	кл. руководители, педагог-организатор
Фотовыставка «Бабушки моей руки золотые» в рамках «Недели Иркутской области».	1-4	Сентябрь	кл. руководители, педагог-организатор
Фотоконкурс «Мой любимый Байкал» к Году Байкала.	3-	Октябрь	Кл. руководитель, родители
Фотовыставка «Осенняя краса моего города» в к Юбилею города.	1-4	09.10.20	классные руководители советник по воспитанию
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	1-4	к 05.10	классные руководители советник по воспитанию
Фотовыставка «Моя любимая мама» в галерее	1-4	ноябрь	Кл. руководитель,
Выпуск классных тематических стенгазет.	2-4	В течение года	Кл. руководитель, родители
Городской фестиваль «Молодо не зелено»	1-4	февраль	Кл. руководитель, родители
Съёмки видео, аудио - роликов к 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая
Городской фотоконкурс «Окно в природу»	1-4	март	Кл. руководитель, родители
Проба пера: конкурс школьных сочинений для газеты «ЛИКа»	3-4	В течение года	Кл. руководитель, родители, руководитель кружка «Юные журналисты»
Городской фотоконкурс «Мы наследники Великой Победы»	1-4	март	Педагог-организатор
Выставка - конкурс «Космические фантазии»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Акция «Письмо водителю»	1-2	Апрель-май	Кл. руководитель,

			родители, отв по профилактике ДДТТ
Профориентация и работа с одаренными детьми			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотреть План общелицейских мероприятий.	1-4	В течение года	Администрация, кл. руководители
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4	2-3 неделя месяца в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс юных дикторов школьного радио	1-4	Сентябрь - октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выставка «Юная мастерица » к собранию для мам		Ноябрь	
Тематическая Хобби - суббота «Ярмарка ремёсел»	1-4	февраль	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Выставка «Юный умелец» к собранию для пап	1-4	февраль	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Час общения «Кем работать буду я, чем заниматься?»	1-4	март	Кл. руководители
Маршрутная игра «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Игровая активизация «Профориентационное лото»	1-4	май	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное родит. Собрание. Выборы родит. Комитетов классов и членов Общелицейского Родительского комитета.		Сентябрь	Администрация, Классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для ре-	1-4	В течение года	Кл. руководители, администрация

шения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.			лица, социальный педагог, психолог
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивидуаль-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам; Семьи в Банке данных Иркут.области, ОДН, ВЛУ	1-4	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды по семьям неблагополучного быта	1-4	В течение года	кл. руководители, социальный педагог, родительские комитеты классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-4	Перед каникулами	Классный руководитель
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми по вопросам безопасности – в сети Интернет, негативных явлений.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности, контроль занятости.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Заседание родительского комитета лица (РКЛ).	1-4	1 раз в четверть	Администрация лица
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	В течение года	Кл. руководители, СПС лица
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1	Сентябрь - октябрь, далее по мере необходимости	Педагог -психолог, кл. руководители
Создание «Совета отцов». Проведение заседаний.	1-4	Сентябрь. 1 раз в четверть.	Председатель Совета отцов
Цикл общешкольных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Администрация
Заседания Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц в течение года	Члены Совета, инспектор ОП-2.
Форсайт - сессии для родителей по воспитанию детей в рамках лицейского родительского клуба «Мы вместе»	1-4	В течение года (по плану города)	кл. руководители, психологи
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-4	в течение года	СПС лица, Совет старшеклассников, заместитель ди-

			ректора по ВР
Участие родителей в городских конкурсах по воспитанию детей.	1-4	Декабрь-март	заместитель директора по ВР, кл. руководители
День открытых дверей для родителей «День Науки и Творчества».	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, родители, кл. руководители
Фестиваль «Золотые россыпи» - поощрение активных родителей по итогам года.	1-4	май	кл. руководители, Администрация лицея
Общелицейский проект «Дружба народов»	1-4	В течение года	родители, кл. руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая работа (см.план)	1-4	Каждый месяц	Социальный педагог
Совет профилактики (см.план работы)	1-4	Последняя пятница месяца	
Проведение психолого-педагогических консилиумов	1, 4 классы	1 и 4 четверть	Заместитель директора по УВР, курир.работу начальной школы
Работа психологической службы лицея (см.план)	1-4	В течение года	Педагог-психологи
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Кл. руководитель
Обновление уголков в течение учебного года	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Неделя добра (уборка лицейской территории)	1-4	Октябрь, апрель	Кл. руководитель
Конкурс «Новогодняя дверь в сказку», новогоднее оформление кабинетов, этажей лицея	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Социальное партнёрство			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация лицеем образовательных и социальных проектов совместно с партнерами	1-4	В течение года	Кл. руководитель

Внелицейские мероприятия			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1-4	В течение года	Кл. руководитель

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования МАОУ «Ангарский лицей № 2 им.М.К.Янгеля» направлена на:

- ✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- ✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- ✓ формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы об-

разования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17
2.	Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Учитель - логопед	Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.	1
4.	Воспитатель группы продленного дня	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	3
5.	Педагог- организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ступени НОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию Школьников	2

Кадровое обеспечение на уровне НОО в МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» в полной мере соответствует региональным требованиям в части укомплектованности штатными единицами педагогических работников. На сегодняшний день количество педагогов на уровне НОО составляет 16 человек. Из них: высшее образование имеют 12 педагогов (75%), среднее специальное – 4 (25%); по уровню квалификационных категорий: высшая кв. категория – 4 чел. (25%); I кв. категория – 7 чел. (43,75%); без категории – 5 чел. (31,25%).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия развития, обучающегося реализуется через создание в образовательном пространстве начальной школы условий для воспитания и обучения детей с 6 до 11 лет. В учреждении оказывают консультационную и профилактическую помощь. Для осуществления деятельности созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся.

В рамках ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с дошкольного на начальное общее образование;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников и родителей (законных представителей) обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных учащихся и учащихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

- разнообразие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Обеспечение преемственности заключается в проведении адаптационных и коррекционно-развивающих занятий, работе с родителями через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Работа с педагогами проводится через методическое объединение, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Педагог-психолог и классные руководители ежегодно составляют план работы в соответствии с актуальными возрастными задачами учащихся определенных параллелей и их индивидуальными особенностями, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Психологическая грамотность родителей формируется с использованием современных форм, которые применяет в работе педагог-психолог школы. Психологическое просвещение учащихся осуществляется на индивидуальных занятиях, классных часах, консультациях.

Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: определение способностей и мотивации; создание условий для реализации творческого потенциала - активного участия в научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального и регионального, всероссийского уровня; консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.

Профилактика социально-негативных явлений осуществляется через просмотр профилактических мультимедиа, проведение тематических линейки.

Система психологического сопровождения строится на взаимодействии психолога и педагогов, социального педагога и педагогов начального общего образования и охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность осуществляется с опорой на основополагающие документы РФ, области, Устав МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»; годовой план лицея, а также годовой анализ; должностные обязанности педагога-психолога.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Основные направления	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне лицея
----------------------	------------------------	-------------------	------------------	-----------------

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Индивидуальные занятия с тревожными детьми, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Проведение коррекционно-развивающих занятий и психологических игр		Проведение тематических линеек и других профилактических мероприятий
2.Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Углубленная диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов учащихся (по запросу).	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (1-4 классы).		
3. Выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов учащихся, распределение в различные кружки и секции, руководство исследовательскими работами по запросу.	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (1-4 классы).		Внеурочная деятельность, ведение факультативных курсов.
4. Выявление и Поддержка учащихся испытывающих трудности в усвоении учебного материала	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении.	Индивидуальная Диагностика психологических особенностей, выявление учащихся с трудностями в обучении.		Работа с Пакетом документов для ПМПК
5.Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальная диагностика и беседы с учащимися группы риска	Диагностика склонностей к различным социально-негативным	Проведение кл. часов «Здоровый образ жизни»	Проведение тематических линеек и других мероприятий

		явлениям		
6. Формирование УУД (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные)	Углубленная диагностика УУД	Диагностика коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных действий)		

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- оплату труда работников образовательных учреждений и отчисления, которые производится на основании Положения об оплате труда работников МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. . Янгеля»;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок один год.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К.Янгеля» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К.Янгеля» разработаны паспорта учебных кабинетов, в которых указаны перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-техническая база МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Образовательное учреждение разработало перечень оснащения и оборудования лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещение (кабинет) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал , спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (кабинет врача, кабинет стоматолога, процедурный кабинет);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в нашем образовательном учреждении обеспечивают:

I. возможность

- 1) достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- 3) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- 4) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- 5) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- 6) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- 7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- 8) планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- 9) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- 10) организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

II. соблюдение:

- 1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- 2) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- 3) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- 4) требований пожарной и электробезопасности;
- 5) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- 6) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- 7) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Лицей располагает следующими ресурсами на уровне начального общего образования:

- Оснащение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» - 100%
- Оснащение учебных кабинетов ПК для учителя с выходом в сеть Интернет – 100%,

- Оснащение учебных кабинетов проекторами и экранами – 90%.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладная программа «Электронный классный журнал», поддерживающие администрирование (кадры, контингент учащихся, мониторинг успеваемости и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников. Все педагоги владеют современными **педагогическими технологиями:**

личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, технология мини-исследования; технология организации проектной деятельности, игровые, здоровьесберегающие, уровневой дифференциации, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), ИКТ – технологии, технология оценки «Портфолио».

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование отметочной системы обучения со второго класса (второго полугодия) по четвертый класс начальной школы.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Создание условий для оптимального развития *одаренных и способных детей* - одно из важных направлений работы лицея.

Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной проектной и исследовательской работы обучающихся. В связи с этим, согласно требованиям ФГОС, во II половине учебного дня организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное ,
- общекультурное.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе *детьми с ограниченными возможностями здоровья*. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение. Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора школы.

Таким образом, методическое сопровождение реализации ФГОС осуществляется через:

1. Курсовую подготовку учителей начальной школы на базе ИИПКРО, ИРО, МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования», на базе ОУ г. Ангарска; дистанционное обучение педагогов на базе методических центров России.

2. В рамках работы МО учителей начальной школы проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью повышения педагогического мастерства в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

4. Разработаны рабочие программы для 1-4 классов.

5. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

6. Сотрудничество с родителями по реализации ФГОС.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Условия реализации основной образовательной программы:

1) соответствие требованиям ФГОС;

2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Проведение комплексных мониторингов в рамках внутришкольной системы оценки качества способствует своевременному принятию управленческих решений по внесению изменений в имеющиеся условия в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО.

