

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год.**

План внеурочной деятельности МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля» является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая курсы по выбору, кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы внеурочной деятельности:

1. Включение учащихся в активную деятельность;
2. Доступность и наглядность;
3. Связь теории с практикой;
4. Учёт возрастных особенностей;
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Одно из важнейших условий результативности воспитания – организация разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников с учетом их возрастных особенностей, участвуя в которых приобретает **нравственный** опыт, опыт **социальных отношений**, формируются **коммуникативные и творческие способности**, происходит становление патриота и гражданина, человека ответственного за свое здоровье, за свои поступки, за выбор будущей профессиональной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни. Воспитание и выработка потребности вести здоровый образ жизни.
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.
5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.
6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.
7. Формирование культуры поведения в информационной среде.

8. Формирование этических представлений о семейных ценностях, семейных ролях и отношения к семье, как основе Российского общества.
9. Вовлечение в спортивные и культурно-массовые мероприятия.
10. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
12. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Направления реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 7 направлениям:

Направление	Целевые установки
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	Формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	Развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способностей к самообразованию.

«Учение с увлечением!»	Формирование умений обучающегося преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов
-------------------------------	--

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление

		творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.
--	--	---

Спортивно-оздоровительная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности на основе примерной образовательной программы «Здорово быть здоровым!», программой А.А. Тимофеева «Шахматы» для учащихся 1-4 классов, программа «Самбо»

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, соревнования и др.

Проектно-исследовательская

Целесообразность данного направления заключается в развитии понятия любви к Родине, флагу, гербу, гимну нашей страны, гражданственности и прав ребёнка, православных ценностей и т.д.

Основными задачами являются:

1. воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека,
2. привитие любви к Родине, природе, семье.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: "Загадки природы" (адаптированная программа на основе методического пособия Юшкова А. Н.), программой «Что было до ...» Тарасовой И. В. (МЭС 2016 г.), программой «Истоки» Тарасовой И. В. (МЭС 2020 г.), «Я – исследователь» Савенкова Е. А., «Мир в Сибири» Дмитрюк Е.С., Бессонова И.Ю. (МЭС 2023г.).

Коммуникативная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межнационального общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаева, волонтерским движением «Добрые дела», проектной деятельностью "Россия - страна возможностей", "В мире профессий", «Орлята России».

Художественно-эстетическая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Рисуем - мастерим» Просняковой Т.Н., «Театральная студия».

Информационная культура

Целесообразность данного направления заключается в расширении представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах, расширения читательского пространства и развития индивидуальных способностей.

Основными задачами являются:

1. расширение информационного пространства;
2. формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Данное направление реализуется программой "Разговоры о важном" и "В мире книг".

Интеллектуальные марафоны

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. развитие навыков научно-интеллектуального труда;
2. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется «Финансовая грамотность» авт. Бичёвина С.В., Рязанова Н.Ю., Стецко Е.Н. (МЭС 2022г.), "Функциональная грамотность"

"Учение с увлечением"

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

3. развитие навыков научно-интеллектуального труда;
4. формирование экологической грамотности;
5. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

6. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется программой "Развитие познавательных способностей" (адаптированная программа на основе методических пособий Холодовой О. А.), «Читаем, считаем, наблюдаем», про программе «Функциональная грамотность младшего школьника» Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СП 2.4.3648-20: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в рамках освоения рабочих программ **внеурочной деятельности** в 1-3 классах проводится с учетом специфики направления развития личности как в устной **форме** (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной **форме** (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.). **Промежуточная аттестация** в рамках освоения рабочих программ **внеурочной деятельности** в 4-х проводится в рамках групповой защиты проектной задачи.

Результаты промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.