

## Публичный отчет

о результатах деятельности МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»  
по итогам 2023/24 учебного года

**Научно-методическая тема:** «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как условие успешности реализации обновленных ФГОС»

**Цель:** создание образовательной среды, обеспечивающей развитие функционально грамотной конкурентоспособной личности на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

### **Задачи:**

1. Расширить практику образования инновационным содержанием через программы внеурочной деятельности, элективные курсы, программы дополнительного образования, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Внедрить в образовательный процесс лицея инновационные образовательные технологии, способствующие развитию функциональной грамотности обучающихся и инициирующие самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий
3. Создать условия для самореализации и развития ключевых компетенций учащихся в учебно-воспитательном процессе через индивидуализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, через широкое использование внешних компонентов образовательной среды для реализации лицеистами социальных и профессиональных проб.
4. Создать условия для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей через участие в исследовательской и проектной деятельности.
5. Создать в лицее личностно-развивающую образовательную среду, предоставляющую возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение, наставничество работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

### **I. Результаты учебной деятельности**

Главным показателем конкурентоспособности и успешности лицея являются результаты учебной деятельности.

**На начало учебного года** в лицее обучалось - 1236 человек:

- на уровне начального общего образования - 354 человека
- на уровне основного общего образования - 656 человек
- на уровне среднего общего образования - 169 человек

**На конец учебного года** в лицее обучалось - 1219 человек

- на уровне начального общего образования - 356 человек
- на уровне основного общего образования – 655 человек
- на уровне среднего общего образования - 165 человек

## Сохранность контингента по лицее – 99,7%

### Результаты обучения в лицее

**Таблица сводных результатов по лицее (НОО, ООО, СОО) за 2023/24 учебный год**

Показатели	1 кл	2 - 4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
Количество учащихся на конец года	86	270	93	121	138	156	147	75	90	<b>1176</b>
Закончили на «5»	-	16	2	8	3	5	12	4	3	<b>53</b>
Закончили на «4» и «5»	-	145	39	62	58	57	59	16	32	<b>468</b>
Закончили с одной «3»	-	37	5	4	10	18	7	17	4	<b>102</b>
Неуспевающие	-	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

- ✓ Ученица 2 «В» класса Петухова Ульяна Денисовна с согласия родителей (законных представителей) и по решению педагогического совета оставлена на повторный курс обучения во 2 классе. Также на основании заключения ПМПК Петухова Ульяна продолжит обучение на уровне начального и основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе;
- ✓ 3 учащихся 8 класса (Ермакова А, Петухов К. – 8.1 кл.; Ерохина И. – 8.2 кл.) переведены в 9 класс с академической задолженностью.
- ✓ 2 учащихся 10X класса (Венкова А., Хростовский М.) переведены в 11 класс с академической задолженностью

### Сравнение с показателями муниципального задания

Показатель	Классы	Муниципальное задание	Лицейские показатели
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу	НОО	100%	99,7% (1 учащаяся оставлена на повторный курс обучения)
	ООО Общеобразовательные классы	100%	100%
	ООО Классы с углубленным изучением математики	100%	99,3% (3 учащихся переведены с академической задолженностью)
	СОО Профильные классы	100%	98,79% (2 учащихся переведены с академической задолженностью)

### Сравнительный анализ за 3 года

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество обучающихся	1238	1220	1176
На «5»	68	64	53
На «4» и «5»	497	489	468

Медалисты:	10 федеральных медалей 4 региональные медали	10 федеральных медалей 8 региональных медалей	6 федеральных медалей 2 региональные медали
Успеваемость	<b>99,35</b>	<b>99,43</b>	<b>99,49</b>
Качество обучения	<b>45,64</b>	<b>45,37</b>	<b>44,3</b>

*Выводы: наблюдается положительная динамика по показателю «Успеваемость» по сравнению с прошлым учебным годом. Незначительно снизилось качество обучения на 1,07%. Уменьшилось количество медалистов (и федеральных и региональных).*

#### Анализ выполнения учебного плана

<b>Процент выполнения учебного плана</b>				<b>99,18%</b>
<b>в том числе процент выполнения обязательной части УП</b>				99,11%
<b>в том числе процент выполнения части УП формируемой участниками ОО</b>				99,34%
	Всего		ОЧУП	ЧФУОО
<b>Причины отставания (в часах)</b>	396	больничный лист	318	79
	95	приказ	90	5
	1027	коррекция	871	156
	<b>ВСЕГО</b>		<b>ОЧУП</b>	<b>ЧФУОО</b>
<b>НОО</b>	99,98%		100,00%	99,96%
<b>ООО</b>	99,05%		99,18%	98,12%
<b>СОО</b>	99,02%		99,08%	99,11%

Выполнение УП на основании запросов формируемые участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками ОП	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
<b>НОО ЧФУОО</b>	3140	3138	99,9%	2		36
<b>ООО ЧФУОО</b>	2662	2620	98,4%	39	3	72
<b>СОО ЧФУОО</b>	2271	2253	99,2%	18		48
<b>ШКОЛА ЧФУОО</b>	8073	8011	99,2%	59	2	156
<b>Выполнение практической части учебного плана составляет:</b>					<b>99,489%</b>	<b>в т.ч.</b>
<b>Предмет</b>	план	факт	%			
<b>География</b>	130	130	100%			
<b>Биология</b>	317	317	100%			
<b>Физика</b>	70	68	98%			
<b>Химия</b>	63	63	100%			
<b>Черчение</b>	174	174	100%			
<b>Всего</b>	754	750	99%			
<b>Или 750 часов из 754 часов предусмотренных рабочими программами за курс основного и среднего общего образования.</b>						

*Выводы: Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги. Обязательная часть УП выполнена на 99,18 %, при этом практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике выполнены на 99,5%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*

была выполнена на 99,2% по количеству часов, по содержанию программы выполнены полностью.

**Государственная итоговая аттестация  
Всероссийские проверочные работы  
Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах  
Русский язык**

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. %	Качеств во%	АГО		Ирк. обл.	
							Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
83	5	48	28	2	97,6	63,85	91,05	58,36	91,61	58,8

**Математика**

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. %	Качеств во%	АГО		Ирк. обл.	
							Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
83	26	30	16	1	98,7	67,46	96,78	74,57	96,2	73,55

**Окружающий мир**

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. %	Качеств о%	АГО		Ирк. обл.	
							Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
79	31	37	11	0	100%	86%	96,78	74,57	96,2	73,55

**Вывод:** в сравнении с 2023 годом в 2024 г. наблюдается положительная динамика по русскому языку по показателям: «Успеваемость» - на 12,82%; «Качество» на 25,81%; по математике по показателям: «Успеваемость» - на 1%; «Качество» на 17,74%.

По окружающему миру наблюдается стабильность показателя «Успеваемость» (100%) и отрицательная динамика по показателю «Качество» на 10,5%.

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения,
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.
- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-7-х классах, 2024 г.  
Русский язык**

Класс	Кол-во писавших	Успев-сть	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	76	90,79	52,6	83,6	44,2	78,9	41,2	89,1	49,9
6	108	92,59	73,1	80,3	39,3	77,8	38,4	87,5	46,8
7	109	89,9	51,3	84,5	38,5	79,9	37,3	87,5	42,6

**Выводы:** лицейские показатели по русскому языку в 5-х классах выше муниципальных, и федеральных, но ниже региональных по показателю «Качество». В 6-х и 7-х классах – выше муниципальных и региональных, но ниже федеральных по показателю «Качество».

### Математика

Класс	Кол-во писавших	Успешность	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	83	93,9	63,8	88,3	50,9	86,3	50,3	92,1	56,1
6	99	83,8	41,4	83,6	33,5	80,7	34	89,4	42,2
7	111	89,1	35,1	91,3	44,1	93,9	56,2	95,7	61,3

*Выводы: лицейские показатели по математике в 5-х классах выше муниципальных, региональных и федеральных. В 6-х классах – выше муниципальных и региональных, но ниже федеральных. В 7-х классах – ниже муниципальных, региональных и федеральных.*

### Биология

Класс	Кол-во писавших	Успешность	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	82	71,9	31,7	91,4	49,3	87,8	47,6	93,5	56,9
6	56	91	42,8	88,6	42,1	83,3	39,1	91,6	50,2
7	71	95,7	49,2	86,2	44,7	86,8	46	92,5	51,2

*Выводы: лицейские показатели по биологии в 5-х классах ниже муниципальных, региональных и федеральных. В 6-х классах – выше муниципальных и региональных, но ниже федеральных. В 7-х классах – выше муниципальных, региональных, но ниже федеральных по показателю «Качество».*

### История

Класс	Кол-во писавших	Успешность	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	85	85,8	49,4	88	44,1	89,3	48,9	94,4	58,2
6	48	87,5	25	90,3	36,8	91,7	42,6	95,4	52,2
7	51	96	64,7	91,4	42,7	89,9	44,2	94,6	53,7

*Выводы: лицейские показатели по истории в 5-7-х классах ниже муниципальных, региональных и федеральных.*

### География

Класс	Кол-во писавших	Успешность	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
6	44	93,1	34	95,7	51,3	94,9	50,9	96,5	58,5
7	48	81,2	27	84,6	27	80,1	26,7	90	39,6

*Выводы: лицейские показатели по географии в 6-х классах ниже муниципальных, региональных и федеральных. В 7-х классах - ниже федеральных, муниципальных и выше региональных по показателю «Успеваемость» и ниже федеральных по показателю «Качество».*

### Обществознание

Класс	Кол-во писавших	Успешность	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
6	46	97,8	65,2	92	49,2	90,2	46,3	94,3	55,9
7	26	100	92,3	87,3	43	84,4	40,3	91	49,2

*Выводы: лицейские показатели по обществознанию в 6-7-х классах выше муниципальных, региональных и федеральных.*

### Физика

Класс	Кол-во писавших	Успешность	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
7	46	89,1	34,7	89,9	36,5	86,1	38,8	91,5	46,2

*Выводы: лицейские показатели по физике в 7-х классах ниже муниципальных и федеральных, но выше региональных региональных.*

## Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

### Русский язык

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
127	87,4	60,63	81,65	45,34	76,69	43,4	85,56	47,5

### Математика (углубленный уровень)

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
138	97,83	41,31	96,4	38,44	96,37	53,1	97,13	59,23

### История

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
25	100	64	92,99	44,07	91,46	46,89	94,82	54,29

### География

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
51	92,16	21,57	87,32	36,37	83,3	33,72	91,32	43,79

### Обществознание

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
56	98,21	83,93	88,37	36,34	84,94	37,62	91,7	45,99

### Физика

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
25	84	8	87,25	35,99	86,18	38,25	91,28	44,49

### Химия

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.
47	93,62	70,21	94,54	54,44	93,08	56,39	95,12	58,19%

**Выводы:** обучающиеся 8-х классов справились с предложенными работами. Все показатели по русскому языку, истории, обществознанию выше городских, областных и Всероссийских. Наблюдается снижение показателя качества обучения по математике (в сравнении с областным и Всероссийским показателем) и географии (ниже городских, областных и всероссийских), успеваемость незначительно ниже по химии (в сравнении с городским и Всероссийским показателями). Самый низкий результат по физике: успеваемость ниже городских, областных и Всероссийских показателей, низкое качество.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать план по выравниванию «западающих» разделов.
2. Включать на всех уроках задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, развитие внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

3. Проводить диагностические работы, приближенные к ВПР.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах История

Кол-во	Успеваем. %	Качество %	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
20	100	95	100	70,49	97,23	69,48	98,08	77,1

**Вывод:** обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой и показали достаточно высокий уровень предметных и метапредметных результатов

### Результаты ГИА - 9

Шмаков Андрей (9А), проходил ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Сдал русский язык – на 4 (хор.), математику – на 3 (удовл.).

### Результаты ОГЭ по русскому языку за три года

Показатели	2022	2023	2024	2024
	Шаяхметова Л. В., Северина О.А.	Седых Е. С., Огородникова М. Г., Северина О.А.	Седых Е. С., Огородникова М.Г., Северина О.А.	2024 область
Успеваемость	100	99,1	100	95,9
Качество	79,31	86,16	81,4	61,35
Средняя отметка	4,19	4,31	4,26	3,8
Средний балл	27,8	27,31	28	26,4

Все показатели выше областных, но незначительно снизились показатели качества и средняя отметка в сравнении с прошлогодними, а показатель успеваемости вырос до 100%.

В резервный день пересдавал 1 человек.

### Результаты ОГЭ по математике за три года

Показатели	2022	2023	2024	2024
	Евсевлеева Л. Г., Черкашина А. Н.	Евсевлеева Л. Г., Батова Е. Н., Парилова О. Л.	Евсевлеева Л. Г., Батова Е. Н., Скоробогатова Э. А.	2024 область
Успеваемость	97,39	100	98,62	84,83
Качество	78,26	84,32	83,45	63,57
Средняя отметка	3,98	4	3,99	3,5
Средний балл	18	18,4	17,9	12,75

Все показатели выше областных, но в сравнении с прошлогодними незначительно снизились.

В резервный день пересдавали 8 человек.

Не сдали в основной период: Воронина Дарья (9А), Гудков Савелий (9Г) – оставлены на повторное обучение с прохождением ГИА по математике в сентябре 2024 г.

### Результаты ОГЭ по физике за три года

Показатели	2022	2023	2024	2024
	Капутская Е. И.	Кужель И. А.	Гончарова Н. В.	2024 область
Кол-во сдававших	46	62	51	
Успеваемость	100	100	100	91,05
Качество	55,5	65	74,5	50,2
Средний балл	24	26	27	22,7
Средняя отметка	3,6	4	4	3,5

Все показатели выше областных и выше прошлогодних.

Пересдач не было.

### Результаты ОГЭ по химии

Показатели	2022 Степанова О. С.	2023 Смолякова О.Н.	2024 Смолякова О.Н.	2024 область
Кол-во сдававших	21	15	40	
Успеваемость	72,23	100	100	89,4
Качество	40,83	86,93	87,5	61,71
Средний балл	16,83	28,2	30,1	21,6
Средняя отметка	3,13	4,33	4,4	3,75

Все показатели выше областных и выше прошлых годов.

Пересдач не было.

### Результаты ОГЭ по информатике

Показатели	2022 Еськова О.В., Сабина Л.Г., Блескина Н.А., Турбина Г.Н.	2023 Еськова О.В., Сабина Л.Г., Блескина Н.А., Турбина Г.Н.	2024 Еськова О.В., Сабина Л.Г., Макаров С.А., Турбина Г.Н.	2024 область
Кол-во сдававших	98	94	122	
Успеваемость	98,98	100	99,18	95,24
Качество	81,63	84	79,51	51,18
Средний балл	13,11	14,08	13,28	10,7
Средняя отметка	4,02	4,24	4,11	3,6

Все показатели выше областных, но в сравнении с прошлыми годами незначительно снизились.

Пересдача в резервный день: 3 человека. Воронина Дарья (9А) оставлена на повторное обучение с прохождением ГИА по трем предметам, в том числе и по информатике, в сентябре 2024 г.

### Результаты ГИА по обществознанию

Показатели	2022 Яковлева О. В.	2023 Скляр Д. С.	2024 Яковлева О. В. Скляр Д. С.	2024 область
Кол-во сдававших	37	18	24	
Успеваемость	94,6	100	100	88,62
Качество	40,54	78	37,5	34,62
Средний балл	21,3	24	23,3	22,4
Средняя отметка	3,35	3,78	3,5	3,25

Все показатели выше областных, но значительно снизилось качество в сравнении с прошлым годом.

В резервный день пересдавали 2 человека.

### Результаты ГИА по биологии

Показатели	2022 Крикличая Н. Ю.	2023 Шестакова И.К.	2024 Шестакова И.К. Крикличая Н. Ю.	2024 область
Кол-во сдававших	16	5	11	
Успеваемость	100	100	100	94,04
Качество	68,75	60	81,82	70,5
Средний балл	28	29	32,36	30
Средняя отметка	3,75	3,8	4,18	3,9

Все показатели выше, чем по области и выше прошлых годов. Пересдач не было.

### Результаты ГИА по географии

Показатели	2022	2023	2024	2024 область
	Евтеев А. Е.	Евтеев А. Е. Мясникова М. В.	Евтеев А. Е. Мясникова М. В.	
Кол-во сдававших	1	24	34	
Успеваемость	100	100	97,06	87,23
Качество	100	87,5	82,35	68,02
Средний балл	24	23,13	23,26	21,8
Средняя отметка	4	4,13	4,2	3,8

Все показатели выше областных, но в сравнении с прошлогодними незначительно снизились успеваемость и качество.

Пересдал в резервный день 1 человек. Воронина Дарья (9А) оставлена на повторное обучение с прохождением ГИА по трем предметам, в том числе и по географии, в сентябре 2024 г.

### Результаты ГИА по английскому языку

Показатели	2022	2023	2024	2024 область
	Мухортикова С.А., Смирнова О.А.	Зарубина Е. В. Мухортикова С. А. Смирнова О. А.	Баиртова Р. В. Бережная А. С. Распопина Е.Ю.	
Кол-во сдававших	9	9	7	
Успеваемость	100	100	100	94,8
Качество	66,67	77,78	85,71	75,48
Средний балл	50,44	56	54,14	52
Средняя отметка	4	4	4,29	4,1

Пересдач не было. Все показатели выше областных и выше прошлогодних, кроме среднего балла (незначительно снизился).

### ИТОГИ ГИА - 9

По итогам ГВЭ и ОГЭ 2024г. из 146 допущенных к ГИА успешно прошли экзамены и получили аттестаты 144 человека (98,63%).

#### Оставлены на осенний период ГИА:

1. Воронина Дарья (9А) – математика, география, информатика.
2. Гудков Савелий (9Г) – математика.

#### Аттестаты особого образца получили 12 учащихся (в прошлом уч. г. – 8 учащихся):

1. Шевченко Сергей (9Б)
2. Гусева Софья (9В)
3. Белинина Варвара (9Г)
4. Григорьев Николай (9Г)
5. Сутырин Данил (9Г)
6. Чулакова Анна (9Г)
7. Бахарев Владимир (9Д)
8. Дроздов Семен (9Д)
9. Иванова Эрика (9дД)
10. Князева Елизавета (9Д)
11. Лазаренко Дмитрий (9Д)
12. Пашков Владимир (9Д)

## Результаты ЕГЭ по лицее за 3 года

Предмет	Количество сдававших			Средний балл			Ср. балл по области	Ср. балл по России
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2024	2024
Русский язык	130	107	90	73	69	65	60,09	63,88
Матем. проф.	113	94	81	60	57,44	65,7	54,66	62,55
Литература	2	3	-	52	44	-	58,79	60,92
Англ. язык	9	13	5	74	68	65,4	59,42	65,39
Информатика	58	46	46	68	59	68	53,31	54,49
История	3	4	5	55	55	45	54,41	57,19
Обществознание	26	13	15	54,7	53	52	-	55,05
Биология	7	9	5	51	54,11	54,4	47,26	54,13
Физика	50	48	35	49	53	62,06	-	63,21
Химия	19	20	5	51,5	62	64	51,1	56,55
География	2	1	-	78	62	-	55,13	56,08
Математика база	17	13	9	15,47	13,92	16,89	-	-

### НЕ ПРОШЛИ ПОРОГ ЕГЭ

#### Химия:

1. Пашковская Алина (11X)

#### Обществознание:

1. Маслаков Дмитрий (11X)

**Итого** – 2 человека не прошли порог по 2 экзаменам

### МЕДАЛИСТЫ

1. Аброськина Алина (11X) – федеральная, золото + региональная
2. Галуза Анна (11X) - федеральная, золото + региональная
3. Горячева Екатерина (11Р) – федеральная, серебро
4. Головина Дарья (11Р) – федеральная, серебро
5. Суриков Матвей (11Р) – федеральная, серебро
6. Никонович Арина (11И) – федеральная, серебро

**Выводы:** по всем предметам, кроме истории и обществознанию, средний балл по лицее выше показателей по области и России.

По физике показатель лицейского среднего балла выше, чем по области, но незначительно ниже среднего балла по России.

По сравнению с прошлым годом виден рост среднего балла по математике (профильной и базовой), информатике, физике и химии.

Наблюдается незначительное повышение среднего балла по биологии.

По истории результат стабилен третий год.

По остальным предметам средний балл снизился в сравнении с прошлым годом.

**Самый высокий средний балл – по информатике (68 б.). Самый низкий балл – по истории (45 б.).**

#### **Предложения:**

1. Провести контрольные срезы по всем предметам инвариантной части УП в рамках внутрилицейского контроля.
2. Запланировать в ЭМЛ внеклассную работу для учащихся нового набора (не менее 1 в предметную декаду).

3. Проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ и переводных экзаменов (на заседаниях ЭМЛ заслушать учителей с низкими результатами на ГИА).
4. Учителям-предметникам, работающим в 10,11 классах, усилить индивидуальную траекторию профильной направленности их предметов, интенсифицировать контроль качества обученности каждого обучающегося.
5. Учителям – предметникам усилить контроль и деятельность по подготовке к ОГЭ 9-ых классов; работать на результат сдачи экзаменов не ниже «3».
6. Педагогам-психологам продолжить психологическое сопровождение выпускников 9,11 классов в предэкзаменационный и экзаменационный периоды 2024 года.
7. Организовать работу факультативов и дополнительных занятий для претендентов на медали и для учащихся, показывающих низкие результаты.
8. Всем ЭМЛ проанализировать технологии, приемы, методы, позволяющие повысить качество обучения. Запланировать и провести педсовет по повышению качества обучения.
9. Учителям – предметникам:
  - обеспечить индивидуальный подход к обучающимся на уроках и во внеурочное время;
  - своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях обучающихся.
  - дифференцировать подход к отбору содержания учебного материала в зависимости от подготовленности детей, уровня их умственного развития;
  - использовать нестандартные методы, формы с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, особенно у неуспевающих.
10. Активизировать работу с учащимися, имеющими итоговые одну «3» и одну «4».
11. Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в марте-мае 2023 г.

Процессами, поддерживающими учебную деятельность, являются участие обучающихся в предметных олимпиадах и организация научно – исследовательской работы в лицее.

#### **Научно - исследовательская работа обучающихся в 2023 -2024 уч. г.**

Научно-исследовательская работа в лицее направлена на развитие творческого потенциала личности обучающихся.

Разработана схема научно-исследовательской работы для учащихся 5-11-х классов, которая позволяет всем лицеистам принимать участие в различных научно-исследовательских мероприятиях:

#### **Результаты участия в олимпиадах за 5 лет**

В 2023/24 уч. г. школьные, муниципальные и областные (региональные) олимпиады проходили в соответствии с Положением о проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

<b>Предмет</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
Русский язык	5	5	2	2	4
Литература	5	3	1	3	4
Математика	3	0	-	2	5
Информатика	7	3	8	-	5
Физика	3	2	3	-	2
Химия	12	23	12	25	5
Английский	3	5	3	5	4
Экономика	0	0	-	1	1
МХК	0	0	-	1	

Биология	4	6	5	4	5
География	3	3	1	-	-
Астрономия	0	0	2	-	-
ОБЖ	0	0	-	-	-
Физкультура	1	6	1	14	13
Черчение	0	0	-	-	-
История	0	1	-	-	-
Немецкий язык	0	0	1	-	-
Французский язык	-	2	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>48</b>

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Химия	3	3	4	4	4
Информатика			-	-	-
Биология			-	-	-
География			-	-	-
Математика			-	-	-
Английский язык			-	-	-
Физика	1	2	1	-	-
Французский язык		2	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	-	1	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>Не проводился</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Вывод:** наблюдается отрицательная динамика стабильность в результатах участия лицеистов в муниципальном этапе ВОШ; стабильность в результатах участия лицеистов в региональном этапе ВОШ.

**Проблемы:**

1. Зачастую одни и те же учащиеся принимают участие в 3-4 различных олимпиадах. Не всегда результативность такого участия высока, поскольку очень сложно качественно подготовить учащегося к олимпиадам по нескольким предметам одновременно.
2. Подготовка олимпиадников у многих преподавателей носит несистематический характер.
3. У многих олимпиадников нет индивидуальной траектории обучения, что затрудняет подготовку к олимпиадам.
4. Снизилась мотивация учащихся к участию в олимпиадах.
5. Недостаточно высока мотивация отдельных учителей к подготовке детей к участию в олимпиадах.

**Пути решения проблем**

1. Каждому учителю ежегодно составлять план индивидуального сопровождения одаренных детей.
2. Повышать мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах через пропаганду результатов, через выплату именных стипендий, через организацию мероприятий, способствующих повышению престижа олимпиадного движения.
3. Повышать мотивацию учителей за счет выплаты стимулирующей надбавки к заработной плате в течение года за наличие призеров и победителей олимпиад и НПК регионального и Всероссийского уровней.

**В лицее создана система мероприятий по подготовке лицестов к олимпиадам.**

При подготовке обучающихся к олимпиадам эффективным является обучение в профильных заочных, очных школах и семинарах по различным предметам.

Учебный год	Вуз	Количество обучающихся
2019-2020	Заочная школа при ИГУ (математика), 9,11 классы	25 учащихся
2020-2021	Заочная школа при ИГУ (математика), 9,11 классы	20 учащихся
2022-2023	Образовательный центр «Персей», математика	2 ученика
2023-2024	Образовательный центр «Персей», математика	2 ученика

**Участие лицестов в вузовских олимпиадах в 2023 – 2024 учебном году**

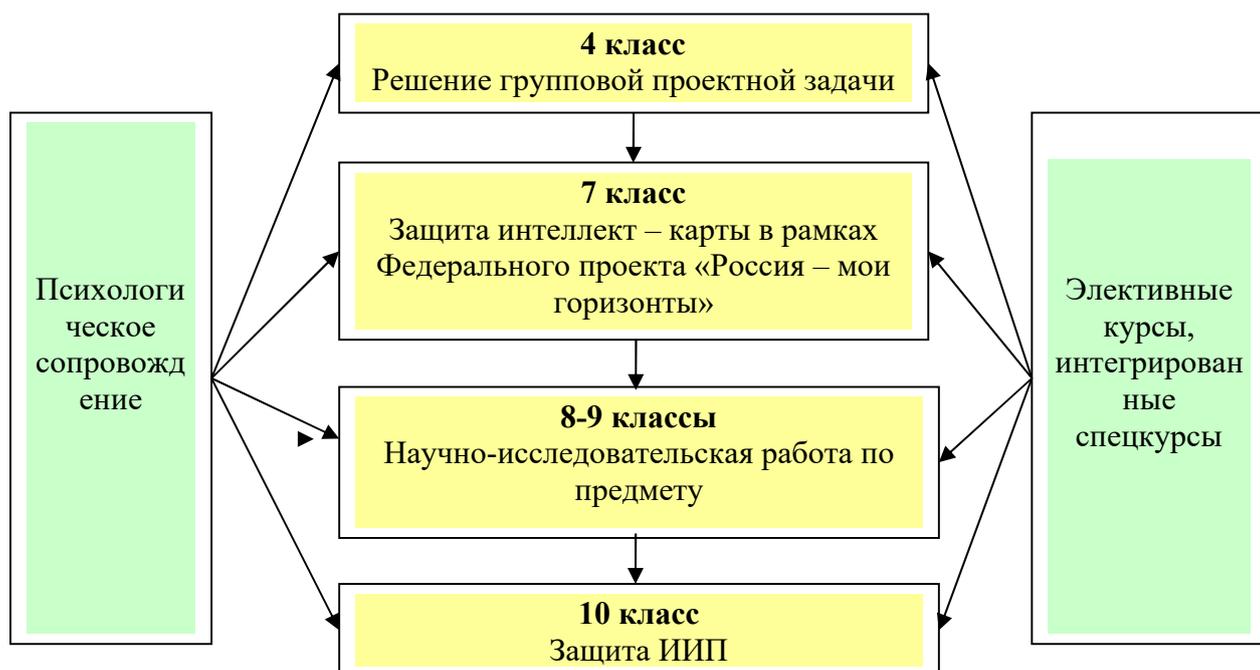
- Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) вузов Томской области: 3 призера.
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»: 3 призера
- Открытая межвузовская олимпиада для школьников «Будущее Сибири» по химии – 1 победитель
- Региональная олимпиада по черчению – 1 призер

**Сравнительный анализ результатов участия в вузовских олимпиадах за 3 года**

2020-2021		2022-2023		2023-2024	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	победители	призеры
4	21	2	14	1	7
<b>Всего: 25</b>		<b>Всего: 16</b>		<b>Всего: 8</b>	

**Вывод:** количество участников, призеров и победителей вузовских олимпиад снижается, снижение результатов можно связать с уменьшением числа учеников старших классов лицея, а также с изменениями условий при поступлении призеров и победителей многих Вузовских олимпиад. Многие олимпиады проводятся на базе лицея, участие в которых принимают не только ученики лицея, но и представители учебных заведений со всей Иркутской области.

**Научно – исследовательская и проектная работа с учащимися**



Результаты участия лицейстов в НПК и конкурсах проектной направленности различного уровня представлены в следующих таблицах:

*Муниципальная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»*

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
I место	3	3	2	1	4
II место	4	2	3	1	4
III место	6	5	1	2	4
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

*Муниципальная научно-практическая конференция «Диалог культур»*

Предмет	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024
I место	1	1	-	0
II место	1	0	0	1
III место	0	0	1	1
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

*Региональные НПК и конкурсы проектной направленности 2023 – 2024 уч. г.*

НПК и конкурсы	I место	II место	III место	Диплом в номинации
Региональная НПК «Диалог культур»		1	1	
Иркутский филиал МГТУ ГА V региональная НПК "Молодёжь в науке"		2	1	1
V Областной полимодальный научно - методический форум естественнонаучных дисциплин ФГБНУ			1	1
Межрегиональный химический турнир	1			
Конкурс социальных проектов "Помоги другим, помогай себе", в рамках реализации регионального инновационного проекта "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"			1	2
Межрегиональный химический турнир	1			
Региональная НПК «Диалог культур»		2		
Конкурс креативных решений "Создавай будущее" ИРНИТУ			1	1
Грани, YOLO, призы	1			1
Конкурс по робототехнике "БлагоРобор"-2024 в номинации "Машина Голдберга"	1	1		
Конкурс по робототехнике "БлагоРобор"-2024 в номинации "Робототехнический проект"	1			
Конкурс креативных решений "Создавай будущее" ИРНИТУ				1
Чемпионат. " Мягкие навыки. Жесткий ты", парк отель Звездный призы		1		1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

**Всероссийские НПК и конкурсы проектной направленности**

НПК	I место	II место	III место	Диплом в номинации
НПК " Молодежь в науке" МГТУ ГА		2	1	
XXV Всероссийская конференция-конкурс			1	

исследовательских работ школьников "Юные исследователи – науке и технике"				
VII международная научно-практическая конференция "Фемида"				1
«Конкурс инженерного творчества «Лаборатория юного инженера: веселые каракури»		1		
Онлайн лаборатория Росатома			1	1
Конкурс «Лотерея Аллегри «Ohne mechanismus»: почему мурчат коты?»			1	
Конкурс научного познания «Удивительное атмосферное давление»		3		
Хакатон "Территория успеха -решение проектных задач		4		
Менделевушка, Школа Росатома,				2
"Атомный вызов", Школа росатома,	4			
Кейс-чемпионат «Импульс, энергия, время» 4 место				1
Конкурс «Физический Stand Up «Kids to Kids» 2.0»		1		
Инженерный конкурс «Заумная машина» РОСАТОМ		1		
Атомный генератор идей", Росатом,				3
"Эко лаб" чемпионат в сфере экологии и устойчивого развития, Росатом				3
Современная энергетика, финал, ТПУ				2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

**Выводы и рекомендации:** Работу по проектной и исследовательской деятельности в Лицее можно считать удовлетворительной. Снижение числа участников в НПК замещается участием обучающихся в конкурсах практической направленности в области научного познания

## II. Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная система в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами в области воспитания, с Программой воспитания лицея, Программой развития лицея, с рабочими программами воспитания для каждого уровня образования, которые были включены в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация и работа с одаренными детьми», «Внелицейские мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды»).
- вариативные («Школьные медиа», «Основные лицейские дела», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Экскурсии и походы»).

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формы	Мероприятия
Традиционные события	День Знаний (линейки на улице по 1 классу для 1 классов), Неделя Иркутской области, Неделя «Виват, Лицей!», Неделя памяти М.К. Янгеля». Ритуалы: Посвящение в первоклассники, Посвящение в лицеисты, Праздник «Прощание с Букварём». Недели: Недели правовых знаний, НПК «Ломоносовские чтения» и НПК «Янгелевские

	педагогические чтения», предметные недели.
Социальные проекты, акции	Муниципальные, региональные, Всероссийские: «Внимание – дети!», «Чистый город», «Новогодний подарок другу», «Моя гражданская позиция», «Здоровье в наших руках», «Меняю конфетку на сигаретку», «Мыльных пузырей», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Синичка - воробью сестричка», «Подари книге вторую жизнь», «За здоровый образ жизни» Международные: «Георгиевская ленточка», «Журавлик мира и добра», «Бессмертный полк». Благотворительные разного уровня.
Конкурсы	«Лицеист года», «Ученик года» (лицейский, муниципальный, областной, Всероссийский уровень). Творческие: рисунков и плакатов «Наполни сердце добротой», муниципальный дистанционный конкурс рисунков «Байкал и Я-2022», «Волшебная зима», «Космос», «Телефон доверия», «Сохраним лес от пожара»; «Новогодняя игрушка», «Алло, мы ищем таланты!», конкурс «Самый лучший скворечник»; конкурса «Новогодняя гирлянда с пожеланиями». Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Церемонии	Итоги семестра/года/конкурса (чествование победителей и призеров предметных олимпиад, научных конференций, тематических конкурсов, спортивных состязаний).
КТД	Встреча выпускников, День Российской науки, День Добрых Дел, День зеленого цвета, «Ура, у нас каникулы!».
Тематические Часы общения	По плану часов общения на учебный год. Неделя Иркутской области (сентябрь), «Виват, Лицей!» (октябрь), памяти М.К. Янгеля (ноябрь).
Интеллектуальные конкурсы и викторины	Тематические по плану работы ЭМЛ и кафедры, «Брейн-ринг» (4 встречи); Муниципальный этап Молодёжного кубка мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».
Научный лицейский лекторий	1.«Имена ученых в жизни школ». 2.«Этот день Победы». 3. Всероссийский проект «Без срока давности».
Заседания	«Дискуссионный клуб» в рамках муниципального инновационного проекта «Театр и школа».
Тематические декады	Месячник безопасности на дорогах «Внимание, дети!» (август-сентябрь, май-июнь). Месячник правовых знаний (ноябрь). Профилактические десанты (октябрь, декабрь, февраль, апрель). Декада «Мир твоих прав» (декабрь). Месячник гражданско-патриотического воспитания (январь-февраль). Декада здорового образа жизни (сентябрь, апрель).
Игровые программы	День Здоровья (осень, зима).
Кружки, секции, студии	Спортивной, интеллектуальной, социально-значимой, творческой, гражданско-патриотической, культурологической направленности.
Концерты	«Виват, Лицей!», Концерт для мам ко «Дню матери» «Международный женский день - 8 Марта», Концерт для пап, концертно-конкурсная программа, посвященная Дню Победы
Театральные постановки	Благотворительные спектакли, участие в театральных фестивалях разного уровня.
Экскурсии, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений, спортивных комплексов.	

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Объем реализации плана общешкольных дел составил 97%.

### Модуль «Классное руководство»

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение ВД	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе.	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется анализ за 2023-2024 уч. г., социальный паспорт, план воспитательной работы, план ключевых дел, план профилактической работы, план часов общения, сборник протоколов, сборник сценариев мероприятий.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.	Анализ воспитательной деятельности состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 80% (20% - классные руководители первый (второй год). Всего в лицее 39 классных руководителей.
Активность учащихся в проектах разного уровня.	«Успех каждого ребенка». Областной проект «Культура для школьников». Всероссийский проект «Пушкинская карта». Всероссийский конкурс «Большая перемена». Всероссийский конкурс «Классное пространство». Всероссийский проект «Билет в будущее». Всероссийский проект «Движение первых».
Повышение квалификации	Участие в муниципальных Форумах классных руководителей 2023-2024 уч. г. – 8 человек.
Основные формы работы	Тематические часы общения (вставлены в расписание, что способствует регулярности, системности и целенаправленности воспитательного процесса), информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в лицейских мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение учащихся в конкурсы разных уровней
Новые формы работы	С текущего учебного года в 6-11 классах, каждый четверг проводятся внеурочные занятия «Россия - мои горизонты».
Профилактика негативных явлений в классах	Проведение мероприятий в рамках областного проекта «Профилактика буллинга в ОУ Иркутской области»
Профессиональные конкурсы	Региональная инновационная площадка «Классный руководитель-воспитательная работа без границ» - жюри конкурсов, участие в соц.проекте «Помогай другим, помогай себе!», «Школа начинающего классного руководителя».

Объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 95%.

В развитии направления «Сотрудничество с социальными партнерами», сохранились традиционные и появились новые проекты, в которых принимают участие педагоги, лицеисты и родители (на базе молодежного центра «ЛИФТ», МАУ ДО «ДЮОЦ «Перспектива», библиотек г. Ангарска, Городского музея, музеев предприятий города, Отдела по молодежной политике АГО, областной общественной организации «Добродетель», Общественной Всероссийской организации «Волонтеры Победы», техникумов г. Ангарска).

Открытое воспитательное пространство для лицеистов создается через взаимодействие с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, специалистами государственных служб, представителей учреждений СПО и ВУЗами

Проекты (традиционные)	Уровень
«ПОРТФОЛИО лицеиста» (с 2013г.)	Лицейский
«Имена ученых России – образовательным учреждениям» (с 2015г.)	Региональный
Клуб интеллектуальных игр в рамках муниципального этапа Молодежного кубка мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (с 2000г.), -Февраль 2024г. лицейская команда «Успех» (10-11 кл.) участвовала в г.Новосибирске в XXI Первенстве Сибири по интеллектуальным играм. -Апрель 2024г. г. Иркутск команда лицея «Минские педали» приняла участие в межрегиональном турнире по интеллектуальным играм «Кубок Иркутска»	Муниципальный Международный
«Я хочу сделать мир добрее» (с 2000 г.) - поздравления ветеранов ВОВ с праздниками (31 подшефный ветеранов - у 31 класса), активное участие в городских акциях и проектах, участие в Слете добровольцев, сбор вещей.	Лицейский Муниципальный Региональный
Дискуссионный клуб «Театральные встречи» (с 2013г.)- Муниципальный Театральный фестиваль «Родители и дети» (с 2013г.)- Муниципальный, с 2021г.объединены в Базовое образовательное учреждение по духовно-нравственному направлению «Школьные театральные сезоны», дискуссионный клуб «Театр и школа», в рамках <b>Межведомственного</b> фестиваля конкурсов педагогического мастерства Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ», «Грани признания»	
Родительский клуб «Мы вместе» (с 2014г.)	Муниципальный
«Океан», «Артек», «Орлёнок» (с 2000г.)	Всероссийский
Сотрудничество с социальными партнерами по реализации основных направлений ВР лицея - МБУК г. Ангарска «Художественный центр», ООО «АртВэй», Торгово-развлекательный центр «Фестиваль», ТИК, Дворец ветеранов «Победа», Молодёжный парламент АГО, общественная организации татар г. Ангарска, центр «Туя».	Муниципальный
Фестиваль гитарной музыки «Звени гитара» (с 2014г.)	Лицейский Муниципальный
Проориентационная работа с учащимися 8-9-х классов при сотрудничестве с СПО г. Ангарска (Дни открытых дверей, профпробы).	Лицейский Муниципальный
Участие лицеистов в конкурсах Российского Движения Детей и Молодёжи	Всероссийский
Международная образовательная акция «Географический диктант» на базе лицея №2 (региональная площадка) (с 2017г.)	Международный
Международная акция «Тест по истории ВОВ», лицей – региональная площадка.	Международный
Региональная акция «Тест по истории Иркутской области» (лицей региональная площадка) с 2017г.	Лицейский Муниципальный Региональный
«Дружба народов» (с 2018г.)	Лицейский
Участие в деятельности Ангарского представительства Всероссийской организации «Волонтеры Победы»	Лицейский Муниципальный
Участие во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант» (с 2019г.)	Всероссийский
2014г. «Веста» - благотворительные выступления спектакли	Муниципальный
Помощь городским приютом для животных	Муниципальный
Мероприятия Отдела по молодежной политике АГО – ФЕСТИВАЛЬ «Будь ярче»	Муниципальный

Одно из важных направлений работы с родителями – информирование об организации и изменениях в образовательном процессе, успехах и неудачах ребенка. Классные руководители регулярно информирует их через – сайт лицея (<http://licey2-angarsk.ru/>), социальные сети - лицейскую группу в ВК (<https://vk.com/lyceum2angarsk>), Телеграмм канал (<https://web.telegram.org/z/#-1616916483>).

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В прошедшем учебном году дополнительное образование в лицее было представлено 24 кружками, клубами и секциями. Основные направления: спортивное, эстетическое, культурологическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное. Структура существующих дополнительных образовательных программ соответствует установленным требованиям.

Показатели занятости учащихся в объединениях дополнительного образования:

	Наименование программы	Направление	Кол-во	Классы
Студии	Вокальная студия	Эстетическое	20	8-11
	Театральная студия		30	1/5-7/8,9
	Медиацентр, детская телестудия «ФОКУС»	Социальное	14	8-11
Объединения, клубы	«Лицейское сообщество» («Лидер»)	Социальное	43	5-11
	Волонтеры	Социальное	90	8-11
	Правоведы	Социальное	64	5-11
	ОФП	Спортивное	11	2-8
	Волейбол	Спортивное	15	10-11
	Баскетбол	Спортивное	12	10-11
	Вольная борьба	Спортивное	12	4
	Методы и средства защиты от компьютерной информации	Интеллектуальное	20	10И
Секции	Самбо	Спортивное	8	3-4
	Лыжные гонки	Спортивное	23	5-6
Предметные кружки	Волонтеры	Социально-педагогическое	90	9-10
	Лидеры-2	Социально-педагогическое	145	10ра
	Орлята России	Социально-педагогическое	12	8-10
	Юный химик	Естественно-научное	13	
	Питон	Техническое	12	
	Психология «Я и мы»	Социально-педагогическое	8-10	
	Клуб интеллектуальных игр	Интеллектуальное	72	5-11
	Дискуссионный клуб «Театр и школа»-	Художественное	92	8-11
	Школьные театральные сезоны	Художественное	120	1-11
	Основы правовых знаний	Социальное	12	5-7
	Математика для увлечённых	Интеллектуальное	19	9



Одним из показателей деятельности объединений дополнительного образования является проведение мероприятий в школе, а также участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие / конкурс	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Математическая игра «Путешествие в историю»	
Юный химик: Экологическая игра (региональная) Усолье-Сибирское	Участие
Хакатон «Территория успеха» «Экспериментариум» «Земля огнедышащих гор»	2-е Призеры Призеры
Интеллектуальная игра «Загадочный Байкал»	Участие
Юный химик: Межрегиональный химический турнир	1-е место, 2-е место, 3-е место
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии, отборочный этап	10 класс: 3 призера 9 класс: 8 призеров
Экологический диктант	Участие
Проекты школы Росатом: «Лаборатория красоты» «Измерил - расскажи»	Призеры Призеры
Скоростной web-серфинг	участие
Национальный форум«Digital»	участие
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	1 место общекомандное 2 место -1; 3 место- 2
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	1 место общекомандное
Муниципальные соревнования «Лыжня Ангарска»	Участие
БАМ «Огоньки»	Призеры - 2
Лыжня России	Участие
Всероссийские соревнования «Темерсо»	Призеры - 2
Муниципальный фестиваль «Будь ярче!» Спектакль «Волшебная семья»	Диплом участника гала-концерта
Межшкольный фестиваль гитарной музыки	Благодарности
Муниципальный конкурс среди начальных классов «Сказка за сказкой»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс «Апрельская капель» - юбилейный вечер	Участие
Акция «Честь и мужество»	Участие
Всемирный день здоровья	Участие
Ангарский полумарафон	Участие
Муниципальный конкурс видеороликов «Волонтеры преобразуют мир»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс видеороликов «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	Диплом 2 степени
Межрегиональный технологический марафон в рамках программы «Атомклассы», «Опережая время. Делай как Жюль Верн»	Диплом участника
Муниципальный дистанционный фестиваль социальной видео рекламы «Мы не курим и вам не советуем!»	Диплом участника
Муниципальная метапредметная игра «Матрица» по естественнонаучным дисциплинам для 9 классов	Призёр
<b>Региональный уровень</b>	
Образовательный форум РДШ «Медиаточка. Байкал»	Благодарности
Межрегиональный химический турнир	Победитель и призеры
Областной театральный фестиваль «Театральная карусель». Спектакль «Волшебная семья». ДТДиМ. Спектакль «Ржавая кнопка с цианистым калием»	Диплом лауреата 3 степени

Областной фестиваль театрального искусства «Театр-это жизнь». ДК «Русь», г. Свирск. Диплом 1 степени. Миниатюра «Волшебная семья»	Диплом 1 степени Лучшая роль в спектакле Лучшая эпизодическая роль
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс видеороликов РДДМ «Самоуправление в МЕДИА»	Диплом победителя полуфинала
Всероссийский конкурс видеороликов РДДМ «Российская школьная весна»	Диплом победителя полуфинала
Всероссийский конкурс видеороликов РДДМ «Распаковка профессий» сертификат участника;	Сертификат участника
Сетевое сообщество «Школьная лига» (бывшее школьная лига Роснано)	Участие в проектах – школа на ладони

Реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Программы объединений дополнительного образования лица внесены в единую базу «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

#### **Модуль «Школьный урок»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, сочетают различные формы работы, создают проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях работают с применением дистанционных технологий, организуют обучение на платформе «ЯКласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

#### **Модуль «Самоуправление»**

Совет лицеистов создает сменные творческие группы для подготовки и проведения общелицейских творческих дел. Результаты участия в лицейских, городских мероприятиях подводятся на курсовых собраниях, освещаются на информационных стендах и сайте лицея. Самые активные лицеисты награждаются грамотами на курсовых собраниях «Итоги 1 семестра», «Итоги года».

Действующая в лицее модель самоуправления создаёт условия для активной включенности лицеистов в работу муниципальных и областных органов ученического самоуправления. Учащийся 10 Р класса и учащаяся 9 Г класса представляли лицей на муниципальном этапе конкурса «Лучший ученик-2023г.» и стали лауреатами конкурса.

Традиционно лицеисты принимают участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»: сентябрь 2023г. - полуфиналист 10 Р класса (поездка в ДЦ «Океан»), октябрь – декабрь - проведение встреч с участниками проекта, поездка полуфиналиста 10 Р класса в ДМЦ «Артек» на финал конкурса, апрель - официальный старт участия лицеистов в 5-м сезоне проекта и регистрация участников (5-10 классы - 111 человек).

Ежегодно представители Совета лицеистов (Совет старост, культторги, правоведы, волонтеры) участвуют в организации и проведении муниципальной НПК «Ломоносовские чтения», в работе детского жюри на стендовой защите 8-х классов, традиционных лицейских мероприятиях («Лицеист года», «Неделя Иркутской области», «Алло, мы ищем таланты!», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в профили», «Декада финансовой грамотности», «Неделя памяти М.К. Янгеля», «Неделя правовых знаний»), в добровольческих акциях («Новогодний подарок другу», поздравление подшефных ветеранов).

Учащиеся лица в системе занимаются волонтерской деятельностью. В течение 2023-2024 учебного года координатором движения с активом лицейской волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. Ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: экологических играх, брейн-рингах, декадах по разным видам волонтерской деятельности (ситуационное, экологическое, образовательное), профилактических беседах темам: «Тонкий лед», «Бездомные собаки. Защити себя», «Безопасное поведение в соцсетях», «Поведение при пожаре», «Поведение при землетрясении», беседы в рамках Всероссийских «Уроков Доброты».

Волонтеры участвовали в муниципальном Слете добровольцев, приуроченном к Всемирному дню добровольцев; проводили мероприятия в рамках областного проекта «Профилактика буллинга в ОУ Иркутской области» («Школьный ориентир», работа с Антибуллинговой хартией, профилактические беседы по памяткам «Профилактика буллинга»), в проведении квеста «Класс#Вместе Дружба», в Международной акции «Георгиевская ленточка».

В лицее ежегодно проводятся образовательные акции разного уровня для обучающихся, педагогов лицея и города, для жителей города: Всероссийская акция «Диктант Победы», Международная образовательная акция «Географический диктант». Проведение данных мероприятий курируют волонтеры старших классов.

В лицее созданы экспозиция и виртуальный музей на сайте лицея, посвященные жизни и работе М.К. Янгеля, которые традиционно являются основой для проведения тематических мероприятий: «Посвящение в лицеисты», «Неделя памяти М.К. Янгеля», «Неделя Российской науки», «Неделя космонавтики». Поддержка и развитие данных образовательных элементов происходит при участии волонтеров лицея, ЭМЛ физики и общественных дисциплин.

В учебном году 16 учеников лицея (8-11 классов) получили волонтерские книжки.

Правоведы лицея активно включены в лицейский, муниципальный процесс обучения с целью повышения их политической и правовой культуры, гражданской ответственности. Продолжается работа по программе «Человек и закон». Учащиеся 5-7-х классов приняли участие в муниципальной игре «ЛИС».

Экологическое воспитание в лицее осуществляется в сотрудничестве с муниципальной Автономной экологической природоохранной некоммерческой организацией «Эпишура» (подписан договор о сотрудничестве) и Областным Благотворительным Фондом «Подари Планете жизнь» через мастер-классы по РСО, экологические акции («Сдай пакет», «Сдай батарейку - сохрани ёжика»), интерактивные экологические лекции, квесты, «Дни планеты». Традиционно в лицее проходили дни единого действия – по сбору раздельного мусора; мастер-классы по созданию кормушек для птиц, шоперов из экологических материалов; акции «Всемирный День Земли»,

«Обними лицей». В 2023-2024 учебном году лицей принимал участие в мероприятиях Всероссийского образовательного проекта «ЭкоХод».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию лицеистов. Проведены Уроки мужества, Всероссийский урок Победы, мероприятия историко-просветительского проекта «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего» (кинолекторий с просмотром и обсуждением фильмов о ВОВ, квест-игры на базе Музея Победы, проводимые Общественной организацией «Волонтеры Победы»). Лицеисты приняли участие во Всероссийской акции: «Письмо Победы».

Были организованы встречи с участниками СВО, проводились акции по сбору средств и помощи участникам СВО. Лицеисты участвовали в акции «Письмо солдату» (сбор посылок и изготовление открыток к 9 Мая); во Всероссийской акции «Линейка памяти»; в мероприятиях, посвященных Дню памяти ангарчан, погибших при исполнении воинского долга, к Дню памяти ангарчан, погибших на СВО; во Всероссийской акции «Окна памяти».

Представители 7 – 9-х классов участвовали в просмотре и обсуждении документального фильма «Крокодилы. Путь командира», посвященного участникам СВО (во исполнении поручения Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева).

В 2023-2024 учебном году в лицее продолжает свою работу общелицейский проект «Дружба народов!», направленный на изучение культурных традиций народов проживающих на территории Иркутской области и РФ. В ноябре 2023 года представители всех 5-11-х классов участвовали в Международной акции «Большой этнический диктант».

В 2023-2024 учебном году лицеисты участвовали в мероприятиях Всероссийского «Движения первых»: «Хранители истории», «Вектор успеха», «Распаковка профессий», «Всероссийская школьная весна», «Большая перемена», «Добро не уходит на каникулы» (грантовый конкурс на 300тыс.), «Зарница 2.0», «Движение добрых дел», «Фестиваль первых», «Мы – граждане России», «Конкурс первичных отделений», «Орлята России», «Парламентская ночь «Время первых», «Игра: Что? Где? Когда?», Всероссийский конкурс «Новогодние истории», «МедиаПрофорientация», конференция Иркутского регионального отделения РДДМ «Движение первых», акция «Вместе –мы сила», «Мы - граждане России».

Лицеисты, педагоги, родители приняли активное участие в голосовании в рамках Всероссийского проекта «Формирование комфортной городской среды» в марте-апреле 2024 г.

*Перспективы:*

1. В рамках развития ученического самоуправления усилить работу Совета лицеистов с классными активами.

2. Усилить участие классов в мероприятиях РДДиМ.

### **«Работа с одаренными обучающимися. Профорientация»**

С целью оказания профорientационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Большое внимание уделяется профорientационной работе с детьми, находящимися под опекой, с целью дальнейшего их зачисления в ОО, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
- Тематические часы общения «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя» - Встречи с работниками службы занятости населения АГО, интересными людьми города, родителями - Анкетирование - Встреча с выпускниками лицея - Информационный лекторий представителей вузов г.	- Организация встреч с сотрудниками кружков и спортивных секций, с выпускниками лицея (студентами разных ВУЗов Российской Федерации) - Посещение кружков в городских школах искусств, ДТДиМ, ЦРТДиЮ «Гармония», - Участие детей в конкурсах технической,

<p>Иркутска с участием старшеклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовые собрания 11-х классов с участием выпускников лица - студентов ВУЗов</li> <li>- Диагностика профессиональных намерений воспитанников</li> <li>- Изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в вузах)</li> <li>- Работа на базе лица приемных комиссий ТГУ и ТПИ</li> <li>- Участие родителей с обучающимися в Днях открытых дверей, проводимых СПО, вузами города и области</li> <li>- Участие в профпробах в СПО г.Ангарска (Педагогический колледж, Ангарский промышленно-экономический техникум) и др.)</li> <li>-Участие команды лица в муниципальной интеллектуальной игре «КВИЗ Знатоки» в рамках «Фестиваля рабочих профессий»</li> </ul>	<p>творческой, интеллектуальной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.</p>
--	--

### **Модуль «Школьные медиа» вариативный**

Данный модуль представлен в учебном году через объединения дополнительного образования (Медиацентр, Детская Телестудия; Радиоцентр).

Представители 5-11-х классов создают познавательные презентации по разным темам, связанным с календарем мероприятий, традиционными праздниками.

В течение учебного года объединениями дополнительного образования создавались ролики о лицейской жизни, на лицейские, муниципальные и областные конкурсы («Лицеист года», «Лучший ученик года - 2023» «Ученик года», в которых участвовал Юстус Богдан, занявший 2 место); для освещения мероприятий лица на сайте, в лицейской группе ВК и Телеграмм канале.

Представители Медиастудии и телестудии участвуют в муниципальных и областных мероприятиях для повышения уровня своих умений (Муниципальный конкурс детского творчества видеороликов «ЗОЖик» - победители; Всероссийский конкурс видеороликов РДДМ «Самоуправление в МЕДИА» - победители полуфинала; Всероссийский конкурс видеороликов РДДМ «Российская школьная весна» награждены дипломом победителя полуфинала; Всероссийский конкурс видеороликов РДДМ «Распаковка профессий» - сертификат участника; Муниципальный конкурс среди начальных классов «Сказка за сказкой» - 2 место.

*Перспективы:*

*1.Продолжить развитие данного направления, через работу лицейского радио, медиацентра.*

### **Модуль «Работа с родителями»**

В лицее создан Родительский совет лица, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств родительского фонда.

Вовлечение родителей (законных представителей) лицеистов в образовательный процесс в прошедшем учебном году происходило через классные и общешкольные родительские собрания, родительские чаты в мессенджерах, электронный журнал.

Лицейский сайт активно используется для информирования родительской общественности о лицее и лицейской жизни. Начало этой работы закладывается на встрече с администрацией лица на родительских собраниях в сентябре и продолжается в режиме оффлайн на встречах с администрацией; на заседаниях лицейского родительского комитета, лицейского родительского клуба «Мы вместе», Совета Профилактики.

Родители лица вносят существенный вклад в реализацию программы воспитания лица. Они оказали непосредственную помощь в организации «Последнего звонка» и

выпускных вечеров. Результативно работал Общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов. Проводилась кропотливая работа с льготными категориями семей, с подростками, требующими особого внимания.

Психологическая служба лицея выявляет заинтересованность родителей в решении проблем детей. В течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей, индивидуальные и групповые занятия (тренинги) с учащимися Лицея в очном и онлайн режиме.

В 2022-2023 учебном году традиционно проводились встречи родительского клуба «Мы вместе». Темы встреч, рассмотренные в этом учебном году: «Адаптация первоклассников», «Детское и подростковое одиночество. Конфликты в семье», «Совместная деятельность ребенка с родителем – залог успешного будущего (тренинг)», «Арт-терапия в помощь родителям», «Что такое СПТ. Рекомендации по СПТ». Данная форма работы имеет положительный отклик среди родителей, тренирует навыки их положительного взаимодействия со своими детьми и, что особенно важно, инициирует индивидуальную консультативную работу. Проблемным остается охват родителей детей «группы риска» в 100% объеме, поскольку мероприятие носит добровольный характер. В этой связи необходима более четкая и слаженная работа классных руководителей по обеспечению явки родителей.

В практике лицея используются различные активные формы работы с родителями:

<i>Информационно-пропагандистское, профилактическое направления работы</i>	
<b>Лицейский уровень</b>	
Индивидуальные консультации с родителями (в течение учебного года).	Администрация, социальные педагоги, психологи, специалисты муниципального психологического центра при УО АГО
Лицейские месячники профилактической направленности с участием приглашенных специалистов.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
Участие в работе Наблюдательного совета лицея	Представитель родительского комитета 9Д класса.
Общелицейские родительские собрания на профилактические темы: «Профилактика негативного влияния социальных сетей в подростковой среде», «Безопасность – это важно», «Поведение в чрезвычайных ситуациях, при ПДД, противопожарный режим», «Безопасное лето»	Администрация. Классные руководители с родителями.
Концертные программы для мам, пап.	1-11 классы
Выступления для родителей участников театра	Лицейский театр «Кто мы?»
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальное родительское собрание	Представители родительских комитетов 1-11 классов
Сотрудничество с общественной организацией «Родители Сибири» (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций)	Зам. директора по УВР, социальные педагоги, классные руководители
Онлайн встреча с директорами СПО г. Ангарска	Родители 9-х классов
Форум активных родителей «Крепкая семья-будущее России»	Родители 5-10-х классов
Участие в муниципальном конкурсе «Классный руководитель-воспитательная работа без границ»	Зам. директора по УВР
«Духовно-нравственная психотерапия зависимостей», администрация АГО	Родители и педагоги
Информация для родителей «Мое безопасное лето»	1-11 классы
Мероприятия в рамках проекта «Фокус: семья»	Информация для несовершеннолетних и родителей 1-11 кл.
<b>Региональный уровень</b>	
Областное родительское собрание	Родители 6.4, 9В

Участие в областных профилактических акциях в течение учебного года	Родители 1-11 классов
<b>Всероссийский уровень</b>	
Проект «Культура для школьников», акция «Семейные традиции»	Семья учащихся из классов 10X, 8.1 - видеоролик на конкурс
<b>Учебный год</b>	
Онлайн и офлайн мероприятия ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г.Иркутск.	Родители 1-11 классов, классные руководители, администрация.

*Перспективы:*

1. Совершенствование работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
2. Проведение Дней открытых дверей;
3. Вовлечение родителей в проведение детско-родительских мероприятий.

### **Модуль «Здоровая среда»**

Профилактическая работа осуществлялась в рамках программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психо - активных веществ».

Раз в четверть проводились для учащихся 1-11-х классов «Профилактические десанты» с участием Инспекции ГИБДД, Инспекции ОДН ОП-2 УМВД, Инспекции МКУ «Служба ГО и ЧС», Инспекции Центра ГИМС ГУ МЧС России, Общественной организации Фонда «Город без наркотиков», Отделом по молодежной политике, Советом отцов, ЦРТДиЮ «Гармония, Линейным пунктом полиции на ст. Ангарск

Психопрофилактическая работа психологов лица включила выступление в рамках классных часов по темам: «Будем знакомы!», «Правила поведения» (1 классы), «Мы и наши эмоции» (2-4-е классы), «Социальные сети: угрозы и манипуляции» (8-10 классы), «Поговорим о способностях», «Я взрослый» (6 классы), «Конфликты в семье, пути решения» (6-7 классы), «Профилактика вредных привычек. Электронная сигарета» (7 классы), проведение тренинговых занятий и кино тренингов по темам: «Жизнь – как ценность», «Критическое мышление», «Кризис: выход есть!», «Интернет-безопасность». Проведение областных профилактических недель с участием 1-11 классов: «Независимое детство (март), «Неделя добра», «Неделя по профилактики ВИЧ/СПИД», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие!».

Психологическая поддержка учащихся, испытывающих затруднения в социально-психологической адаптации заключалась в проведении социально-психологического тестирования «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся» (8-11 кл.), профилактических десантов и классных часов по актуальным угрозам в сети Интернет, информирование педагогов, классных руководителей об Интернет – угрозах по темам: «Профилактика социально-негативных явлений», «Психологические особенности детей, склонных к суицидальному риску и манипуляциям в Сети Интернет», «Как вести себя с ребенком после суицидальной попытки», «Профилактика негативных явлений в подростковой среде. Колумбайн», «Неформальные молодежные объединения».

Проводились индивидуальные консультации с учащимися, родителей, педагогов. Учащиеся участвовали в мероприятиях предметной Недели психологии, в областных профилактических неделях; в работе кружка «Психология и мы» для 9-11 классов, направленного на децентрацию личности учащихся, на формирование умений согласовывать усилия при сотрудничестве на основе моральных норм.

Классными руководителями ежемесячно осуществлялся мониторинг социальных сетей, проводилась профилактическая и социальная работа с опекаемыми учащимися лица (консультационная помощь в рамках проведения Всероссийского Дня помощи детям, беседы по вопросам оказания помощи по обучению и воспитанию детей, по

организации летнего оздоровления; мониторинг успеваемости и внеурочная занятость опекаемых; организация занятости детей из малообеспеченных семей и оказание материальной поддержки через Центр занятости населения, ОГБУСО «КЦСО «Веста», инспекторами ПДН ОП-2, ОП-1 УМВД России по г. Ангарску).

В течение учебного учащиеся лицея принимали участие в мероприятия направленных на содействие занятости, в июне 2024 г. года на базе лицея действовала Летняя оздоровительная площадка для учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется занятости, стоящих на различных видах учёта. Лицейский спортивный клуб «Сармат» внесен в Федеральный реестр ШСК, в лицее работают спортивные секции.

Все участники профилактической работы повышают свой уровень через участие в семинарах в рамках программы «Взаимообучение городов».

Социальными педагогами лицея проводится работа по поддержке и оказанию помощи семьям, в которых родитель участвует в СВО. К данной работе подключены классные руководители, педагоги-психологи лицея.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, организация выдачи продуктовых наборов (в период дистанционного обучения). Проводились профилактические беседы с учениками и информирование родителей «Меры профилактики новой коронавирусной инфекции», «Действия при землетрясениях».

В сентябре 2023 г. прошел День здоровья (1-11 классы). В течение года лицеисты сдавали нормативы спортивно - технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества», который призван стимулировать школьников к занятиям физкультурой и спортом.

Динамика движения учащихся, состоящих на Внутрлицейском учете (ВЛУ) в 2023-2024 учебном году:

- сентябрь 2023 года - 3 человека.

- июнь 2024 года - 7 человек и 3 семьи.

За период учебного года: поставлено на учёт – 13 человек, снято с учёта - 9 человек.

Результаты работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Показатели	Кол-во	%
Общее количество учащихся	1173	100
Многодетные семьи	106	9,3
Малообеспеченные семьи	21	1,79
Неполные семьи	187	15,9
Неблагополучные семьи	5	0,4
Учащиеся 1 класса в Трудной жизненной обстановке	0	0
Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОП-2, КДНиЗП	3	0,5
Неблагополучные семьи, стоящие на учете в Банке данных	2	0,17
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	6	0,59
Учащиеся на учете в ПДН УМВД России по г. Ангарску	2	0,17
Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	1	0,08
Учащиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОП УМВД	2	0,17
Учащиеся, совершившие преступления	0	0
Замечены в курении/парении	5	0,4
Замечены в употреблении спиртных напитков	0	0
Замечены в употреблении наркотических веществ	0	0
Замечены в употреблении токсических веществ	0	0

*Вывод: профилактическая работа в лицее и классах ведется удовлетворительно.*

*Перспективы:*

*1. Продолжить профилактическую работу по употреблению учащимися вэйпов, усилить работу с наркологом и инспектором ПДН.*

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, тематическое оформление класса к традиционным праздникам.

- оформление интерьера лицейских помещений к 1 Сентября, Дню Конституции РФ, Дню мам, Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, Дню Российской науки, Дню Зеленого цвета и др.

- размещение на стендах лицея регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина»; выпуск мини газет к традиционным праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

*Перспективы ВР на 2024-2025 учебный год:*

- активизация деятельности органов ученического самоуправления в каждом классе, путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- развитие дополнительного образования с учетом потребностей учащихся;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- активизация работы по профилактике совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни,

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и лицея.

### **III. Анализ научно – методической работы по итогам 2023 - 2024 учебного года**

Методическая работа в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития лицея и образовательный процесс.

**Цель методической работы:** всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя в условиях перехода на ФГОС ООО на основе достижений науки и передового педагогического опыта, создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

**Приоритетные направления научно-методической работы в 2022 – 2023 учебном году:**

- Организация работы по единой методической теме;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, развитие педагогического творчества;
- Реализация основных направлений Программы развития лицея
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для участия в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Активизация учителей по созданию авторских педагогических разработок для индивидуализации образовательного процесса в лицее.
- Изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых образовательных технологий ФГОС как условие оптимизации образовательного процесса.
- Использование самообразования как мощного ресурса саморазвития личности педагога.
- Повышение эффективности работы ЭМЛ.
- Обеспечение комплексного мониторинга качества образования лицея.

#### **Организация работы по единой методической теме.**

Научно-методическая деятельность в МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля» осуществляется в соответствии с положениями концепции программы развития лицея и годовым планом работы лицея.

Ежегодно методическая служба лицея в условиях сформулированной проблемы определяет методическую тему года, цели и задачи, стратегию работы над проблемой с привлечением методических средств.

Научно – методическая тема в 2022-2023 уч. г.: *«Подготовка к успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».*

Единая научно - методическая тема определила план заседаний педагогического и научно - методического совета, тематику методических семинаров, план работы проектных и творческих групп, а также функциональное единство деятельности научно - методического совета, кафедр и экспериментально – методических лабораторий (ЭМЛ).

#### **Модель методической службы**

**Методический совет** является коллегиальным органом управления образовательным процессом и развитием лицея. Работа НМС направлена на координацию деятельности администрации, педагогического коллектива и научно-методических подразделений лицея с целью разработки стратегических, тактических направлений по совершенствованию образовательной системы лицея.

В 2022 – 2023 уч. г. рабочие заседания НМС проводились один раз в четверть по темам:

<b>Месяц</b>	<b>Тематика заседаний</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий анализ и основные направления НМР в текущем учебном году.</li> <li>2. Об организации стартовой диагностики учащихся.</li> <li>3. Нормативно-правовые документы по переходу на ФОП.</li> <li>4. Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся</li> <li>5. Подведение итогов работы по реализации констатирующего этапа программы развития лицея</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О решениях Коллегии УО АГО от 23.11.2023 г.</li> <li>2. О внесении корректировок в Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок</li> <li>3. О правилах выставления оценок в электронный журнал</li> <li>4. О промежуточной аттестации обучающихся в рамках получения выпускниками федеральных и региональных медалей</li> <li>5. О подготовке к проведению Дня единого текста</li> </ol>

<b>Январь</b>	1. О результатах мониторинга методической активности педагогов лицея. 2. Итоги участия лицеистов в муниципальном этапе ВСОШ 3. Оценочная деятельность учителей. Инструменты критериального и формирующего оценивания 4. О подготовке к проведению муниципальной метапредметной олимпиады
<b>Апрель</b>	1. Итоги деятельности лицея по развитию функциональной грамотности 2. О награждении работников лицея ведомственными наградами 3. О результатах мониторинга ведения электронного журнала 4. О подготовке ЭМЛ к творческому отчету работы за 2023-2024 уч. г.
<b>Май</b>	1. Отчеты ЭМЛ об инновационно – экспериментальной работе. 2. Об отчетах за год педагогов, ЭМЛ, заместителей директора 3. О результатах мониторинга методической активности педагогов лицея. 4. Об итогах работы учителей по наставничеству

### **Инновационные практики ЭМЛ**

#### **ЭМЛ математики**

##### ***Инновационные практики:***

1. *Организация и проведение муниципальной метапредметной олимпиады «Метапроект. Школьная команда».*
2. *Сотрудничество с инновационным центром «Сколково» по использованию цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».*

##### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ «Школа Росатома» - мероприятия для Атомклассов.
- ✓ Инновационный центр «Сколково», образовательный ресурс «ЯКласс».
- ✓ Сетевая школа НИЯУ МИФИ.
- ✓ Региональная базовая опорная площадка «Метапредметник.pro».

#### **ЭМЛ информатики**

##### ***Инновационные практики***

1. *Участие в вузовских олимпиадах «Бельчонок», «Золотой фонд Сибири».*
2. *Участие в международном конкурсе по информатике и ИТ «Инфознайка – 2023»;*
3. *Индивидуальные занятия в разновозрастной группе (7-11 класс) при подготовке к олимпиадам (Красноярская школа программиста).*
4. *Использование системы сетевого тестирования [NetTest](#) на уроках информатики.*

##### **Участие в инновационных (сетевых) проектах, сетевом взаимодействии**

- ✓ Федеральный проект «Код будущего».
- ✓ Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».
- ✓ Проект «Единый урок» (ссылка: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai/> или единый урок.рф).
- ✓ Региональная базовая опорная площадка «Метапредметник.pro».

#### **ЭМЛ физики**

1. *Проект «Первые шаги в атомную науку и технику» (53 мероприятия в рамках федерального проекта «Школа Росатома»).*
2. *Проведение обучения по современным компетенциям в 8-10 классах в рамках работы «Лаборатории инженерного творчества».*
3. *Участие в разработке экспозиций для проекта "Виртуальный музей лицея".*

4. Работа кружка «Робототехника», «Мой выбор атомная наука и техника», «Лаборатория инженерного творчества».
5. Сотрудничество с вузами: ИГУ, ТПУ, МГТУ ГА, ИрГУПС, МИИТ, СФУ, ИрННТУ, Самарским университетом имени академика Королёва: ежегодные НПК, олимпиады, экскурсии, конкурсы, занятия; 3-е место во Всероссийском проекте ТПУ «Энергетика будущего».
6. Обучение учащихся в АНО «Корпоративная Академия Росатома» по программе центра непрерывного развития инженерных компетенций (паспорт компетенции и сертификат участника онлайн лаборатории JUNIOR ATOMSKILLS).
7. 10. Участие в профильном региональном проекте для подростков «Ю». Образовательный центр «YOLO» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь. Гранты) и Министерства по молодежной политике Иркутской области.
8. Сотрудничество с АО АЭХК (согласно плану мероприятий по реализации дорожной карты).
9. Взаимодействие с ТПУ в рамках опорной площадки (Поездка в ноябре на «Школьные инженерные каникулы» - 82 человека, очное участие во Всероссийском проекте «Энергетика будущего» - команда 5 человек, олимпиады и НПК).

#### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Федеральный проект «Школа РОСАТОМА».
- ✓ Инновационный центр «Сколково», образовательный ресурс «ЯКласс».
- ✓ «СТЕМФОРД» (образовательная онлайн – платформа для школьников и педагогов).
- ✓ Сетевое сообщество педагогов Забайкальского края.

#### **ЭМЛ химии и биологии**

##### ***Инновационные практики***

1. Проведение Единого муниципального дня химии.
2. Индивидуальные занятия в разновозрастной группе при подготовке к олимпиадам в 8 – 11-х классах;
3. Программа нового факультативного курса «Лаборатория инженерного творчества».

#### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Федеральный проект «Школьная лига РОСНАНО».
- ✓ Федеральный проект «Школа РОСАТОМА».

#### **ЭМЛ русского языка и литературы**

##### ***Инновационные практики***

1. Участие в эксперименте «Эффективные методы и приемы развития у учащихся мыслительных операций».
2. Организация и проведение муниципальной метапредметной олимпиады «Метапроект. Школьная команда» (Седых Е.С.)/
3. Организация и проведение постоянно действующего муниципального семинара для учителей русского языка и литературы.
4. Проведение муниципальной игры для 8 классов «Путешествие в мир текста».
5. Участие в проектах: «Диалекты Иркутской области», «Жаргонизмы».
6. Сотрудничество с ЦБ (договор о сотрудничестве), с музеем Победы.

#### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Региональная базовая опорная площадка «Метапредметник.рго»

## **ЭМЛ иностранного языка**

### **Инновационные практики**

1. Организация и проведение муниципальной метапредметной олимпиады «Метапроект. Школьная команда».
2. Работа кружка «Говорим по-японски».
3. Использование платформ дистанционного обучения Onlinetestpad и Your-study.ru»;
4. Создание интерактивных презентаций и PDF-документов для обучения английскому языку в дистанционном формате.

### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Муниципальный инновационный проект по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT» «Школа молодого специалиста».
- ✓ Региональная базовая опорная площадка «Метапредметник.про».

## **ЭМЛ общественных дисциплин**

### **Инновационные практики**

1. Участие в Международной образовательной акции «Географический диктант».
2. Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».
3. Проведение Всероссийского исторического квеста под руководством областного подразделения Всероссийской организации «Волонтеры победы»;
4. Сотрудничество с МБУДО «Музеем Победы», Ангарской Территориальной Избирательной Комиссией;

### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Муниципальный сетевой проект «Театр: родители и дети», Дискуссионный клуб «Театр и школа».
- ✓ Региональная базовая опорная площадка «Метапредметник.про»

## **ЭМЛ начальных классов**

### **Инновационные практики**

1. Реализация дополнительных образовательных программ «Школа адаптации будущих первоклассников», «Репетиторские курсы для четвероклассников».
- ✓ Создание интерактивного образовательного пространства как фактора повышения уровня мотивации учащихся и качества обучения.
- ✓ Развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста через технологию системно - деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона в условиях ФГОС НОО.

### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Участие в мероприятиях сети Атомклассов в рамках проекта "Школа Росатома".

## **ЭМЛ технологии**

### **Инновационные практики**

1. Обучение учащихся трехмерному моделированию по черчению с использованием пакета КОМПАС и AutodeskInventor.
2. Проведение занятий кружка «Математика и моделирование» по авторской программе (геометрия + черчение).
3. Сотрудничество с инновационным центром «Сколково» по использованию цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

### **Участие в инновационных (сетевых) проектах**

- ✓ Общероссийский проект «Школа цифрового века».

### **ЭМЛ ЗОЖ**

#### ***Инновационные практики***

1. Работа с одаренными учащимися: организация и проведение школьных олимпиад по физической культуре и ОБЖ; участие школьников в районной олимпиаде.
2. Реализация программы Управления образования «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» в целях сохранения и укрепления здоровья школьников.
3. Использование технологии фитнес для девушек 10 -11-х классов

### **Общелицейские методические мероприятия**

#### ***День единого текста.***

С целью реализации единой научно - методической темы лицея в 2023-2024 учебном году «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как условие успешности реализации обновленных ФГОС», а также с целью создания условий для формирования и развития читательской компетенции учащихся 23 ноября 2023 г. был проведен «День Единого текста» для учащихся 8-х классов. Дети выполняли задания по разным предметным областям, составленным на основе единого текста о советском ученом, конструкторе в области ракетно-космической техники, академике АН СССР (1966 г.), дважды Герое Социалистического Труда (1959 г., 1961 г.), создателе ракетно-космического комплекса «Сатана» Михаиле Кузьмиче Янгеля, чье имя носит лицей.

Образовательное событие «День единого текста» способствовало развитию читательской грамотности учащихся, что является одним из основных требований ФГОС ООО.

В Дне единого текста приняли участие заведующие ЭМЛ (Капутская Е.И., Кропотова Ж.В., Седых Е.С., Смирнова О.А., Смолякова О.Н., Сабина Л.Г., Яковлева О.В.), учителя-предметники (Батова Е.Н., Евсевлеева Л.Г., Евтеев А.Е., Когер Н.В., Кропотова Ж.В., Некрасова Т.Н., Степанова О.С., Турбина Г.Н.).

По результатам выполнения заданий из 122 учащихся 6 учащихся показали высокий уровень читательской грамотности, 22 – повышенный уровень, 61 – средний уровень, 30 – низкий уровень, 4 – недостаточный уровень.

Решено продолжить работу по повышению читательской грамотности учащихся лицея в следующем учебном году.

#### ***«Методический Ералаш»***

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в освоении необходимых компетенций в процессе ознакомления с современными методами и приемами работы, а также с целью передачи наставниками личного опыта по конструированию урока в соответствии с требованиями ФГОС 29 декабря 2023 г. был проведен «Методический Ералаш».

В методическом мероприятии участвовали учителя – наставники (Баиртова Р.В., Кропотова Ж.В., Тарасова И.В., Стецко Е.Н., Некрасова Т.Н., Яковлева О.В.), а также молодые специалисты и вновь прибывшие учителя лицея (Мальшева Н.А., Винова М.Г., Барактарь Н.Н., Шишлянникова А.С., Василенко Е.В., Склярков Д.С., Ермоленко А.Ю.). Ведущей мероприятия была Яковлева О.В., зав. ЭМЛ общественных дисциплин, учитель - наставник

В творческой форме наставники передали личный опыт по конструированию урока в соответствии с требованиями ФГОС, молодые учителя поделились своими методическими находками.

По результатам анкетирования:

- ✓ мероприятие способствовало развитию профессиональной компетенции (95%),
- ✓ мероприятие было полезным (100%),
- ✓ мероприятием было интересным (100%).

#### **«Методическая карусель»**

С целью подведения итогов работы за 2023-2024 уч. г. 29 мая 2024 г. состоялся творческий отчет предметных ЭМЛ «Методическая карусель». В интересной творческой форме учителя рассказали о работе, проделанной за год, о своих победах, достигнутых результатах.

Педагоги лицея побывали на станциях:

- ✓ «*Экспериментальная*» - ЭМЛ физики, ЭМЛ «Химбио»;
- ✓ «*Горница*» - ЭМЛ русского языка и литературы, ЭМЛ общественных дисциплин;
- ✓ «*Тридцатое царство*» - ЭМЛ математики, информатики, технологии
- ✓ «*Там, на неведомых дорожках...*» - ЭМЛ начальных классов;
- ✓ «*English Ladies*» - ЭМЛ иностранного языка;
- ✓ «*Гармония*» - ЭМЛ ЗОЖ и Служба практической психологии.

По итогам анкетирования, 96% педагогов назвали мероприятие полезным и интересным, 89% педагогов решили позаимствовать опыт коллег в своей дальнейшей работе, 91% педагогов отметили новаторскую форму представления опыта

#### **Мастер – класс «Особенности работы педагога в условиях обновленных ФГОС»**

С целью реализации Программы развития лицея на 2022 – 2027 гг. и повышения уровня методической грамотности учителей лицея был проведен мастер – класс «Особенности работы педагога в условиях обновленных ФГОС». В работе мастер – класса приняли участие учителя – предметники лицея, которые провели в интерактивном формате этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Инновационная деятельность лицея**

В 2023 – 2024 уч. г. в лицее реализовывались инновационные сетевые проекты разных уровней:

<b>Проект</b>	<b>Уровень</b>	<b>Сетевые партнеры</b>
«Школа Росатома»	федеральный	Госкорпорация «Росатом», ЗАО «Твэл», НИИЯТУ МИФИ, 60 ОО РФ
«Школьная лига РОСНАНО»	федеральный	АНПО «Школьная лига», 1194 ОО РФ
«Код будущего»	федеральный	МФТИ
«Янгелевские педагогические чтения» (НПК для учителей ОО Иркутской области, преподавателей вузов) В рамках проекта «Имена ученых России – образовательным учреждениям»	Региональный	ВСГАО, ИрГТУ, ИИПКРО, АГТА, ОАО АЭЖК, УО ААМО, ЦОРО, 16 ОО г. Ангарска, г. Усолжье – Сиб., г. Шелехов, СЮТ, педколледж г. Ангарска
Базовая опорная площадка «Метапредметник.pro»	Региональный	ОО Иркутской области
«Театр и школа»	Муниципальный	ОО г. Ангарска, Центр

		дополнительного Образования ДЮЦ «Перспектива», театры г. Ангарска, г. Иркутска
--	--	--

Инновационная деятельность МАОУ «Ангарский лицей № 2» определена Программой развития лицея на 2022 – 2027 гг. «Школа нового поколения: от академической успешности к функциональной грамотности», утвержденной МЭС по инновационной деятельности УО ААМО. (Приказ № 1064 от 22.09.2022).

В 2023-2024 уч. г. продолжилась работа по реализации Программы развития лицея:

В рамках формирующего этапа проводилась работа по реализации мероприятий Констатирующего этапа по плану:

- ✓ Проведен мастер-класс «Лучшие педагогические практики использования диагностических материалов РЭШ в урочной деятельности», семинар «Инструменты формирующего оценивания», семинар – практикум «Разработка учебных заданий для формирования функциональной грамотности и метапредметных заданий»
- ✓ 39 учителей Лицея повысили квалификацию и прослушали семинары и вебинары по направлению «Функциональная грамотность».
- ✓ Проведен День единого текста, направленный на формирование функциональной грамотности учащихся 8-х классов.
- ✓ Разработана и проведена муниципальная метапредметная олимпиада «Метапроект. Школьная команда» по английскому языку, истории, информатике, математике, русскому языку, в которой приняли участие 27 обучающихся 8-10-х классов и 26 учителей из 11 образовательных организаций г. Ангарска
- ✓ Формируется банк задач по функциональной грамотности
- ✓ Разработана авторская модель образовательного процесса Лицея – «Школа функциональной грамотности»

**Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности**

**Методологический блок**

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Мотивационный	Когнитивный
Деятельностный	Рефлексивный

- Подходы:
- компетентностный
  - лично-деятельностный
  - системный
- Принципы:
- познавательной активности
  - ценностного самоопределения
  - индивидуализации
  - дифференциации

**Педагоги**

**Обучающиеся**

**Условия формирования функциональной грамотности**

**Содержательный блок**

- Целенаправленное повышение квалификации в области ФГ:
- Курсы повышения квалификации
  - Программа «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ»
  - Самообразование
  - Конкурс индивидуальных программ профессионального совершенствования в области ФГ
  - конкурс «Портфолио учителя»

- Образовательный процесс:
- Корректировка ООП, рабочих программ
  - Элективные курсы по формированию ФГ (9-11 кл.)
  - Программы внеурочной деятельности по формированию ФГ (1-11 кл.)
  - Дополнительные образовательные программы по формированию ФГ
  - День функциональной грамотности
  - Конкурс составлений задач по ФГ
  - Метапредметные олимпиады, конкурсы

**Технологический блок**

- Кластерная организационная технология методической работы:
- Мастер-классы
  - Семинары – практикумы
  - Наставничество
  - Школа адаптации

- Технология индивидуализации и дифференциации
- Технология проектного обучения
- Развитие критического мышления
- Образовательные квесты
- Кейс-технология
- Портфолио
- Активные методы обучения
- Онлайн обучение

**Организационный блок**

**I этап  
Констатирующий**

- **Педагоги:** Формирование представлений о ФГ, мотивации к проф. деятельности и повышению квалификации в области ФГ
- **Обучающиеся:** Формирование представлений о ФГ. Мотивации к формированию ФГ

**II этап  
Формирующий**

- **Педагоги:** Деятельность в методических кластерах: ФГр, МГр, ЧГр, ЕстГр, ГГр, Кр.м.
- **Обучающиеся:** Построение индивидуальной образовательной траектории. Целенаправленное формирование навыков решения ситуативных и учебных задач по ФГ

**III этап  
Обобщающий**

- **Педагоги:** Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ
- **Обучающиеся:** Мониторинг формирования ФГ

**Уровни сформированности ФГ**

**Оптимальный**

**Допустимый**

**Критический**

**Результативный блок**

**Результат: реализация условий формирования ФГ, позитивное изменение уровней**

В течение года проводился системный мониторинг функциональной грамотности обучающихся:

### Анализ результатов итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (2023-2024 уч. г.)

В рамках реализации Плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2023–2024 учебный год, в период с 06.05.2024 по 20.05.2024, 122 обучающихся 8-х классов Лицея принимали участие в диагностике уровня сформированности функциональной грамотности по четырем направлениям:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;

#### I. Читательская грамотность.

Диагностику по читательской грамотности проходили 110 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8-х классов составляет 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности читательской грамотности. 14% обучающихся не достигли базового уровня.

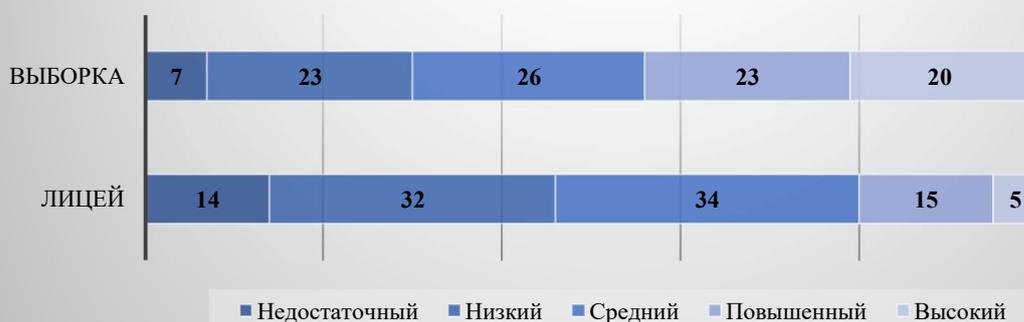
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-е классы (учащихся - 110)	43	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	93

При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, но находятся ниже значений базового уровня.



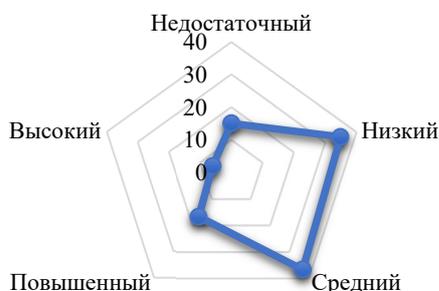
Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении

### Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



### Общий уровень сформированности читательской грамотности

#### Результаты обучающихся Лицея



**Вывод:** процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 20%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство (46%). Следует отметить, что главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности, с которой столкнулись обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с умением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинноследственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

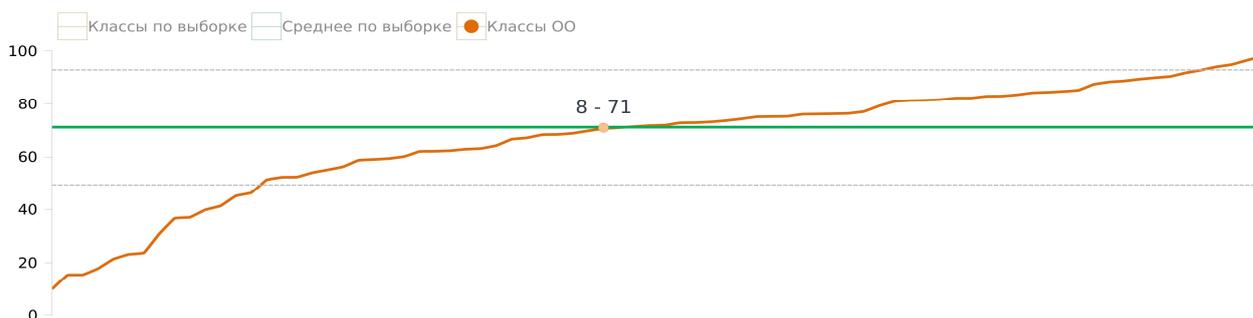
**Рекомендации:** проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

## II. Математическая грамотность

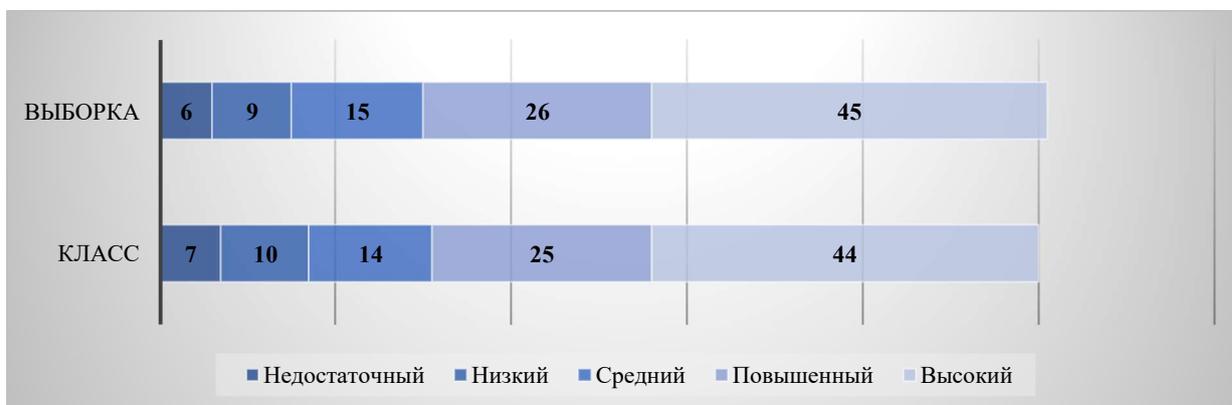
Диагностику по математической грамотности проходили 122 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8ых классов составляет 71 балл, что соответствует повышенному уровню сформированности математической грамотности. 7% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 122)	71	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	71	94

При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, совпадают со средним значением по выборке.

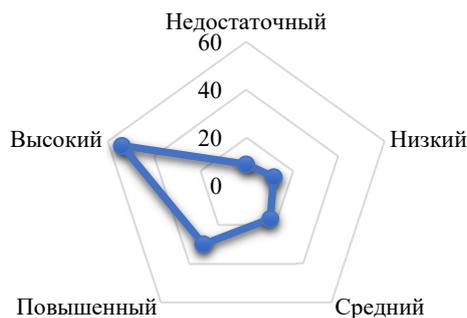


Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении



**Общий уровень сформированности математической грамотности**

## Результаты обучающихся Лицея



**Вывод:** высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 69% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 17% восьмиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (63,8%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (28,6%).

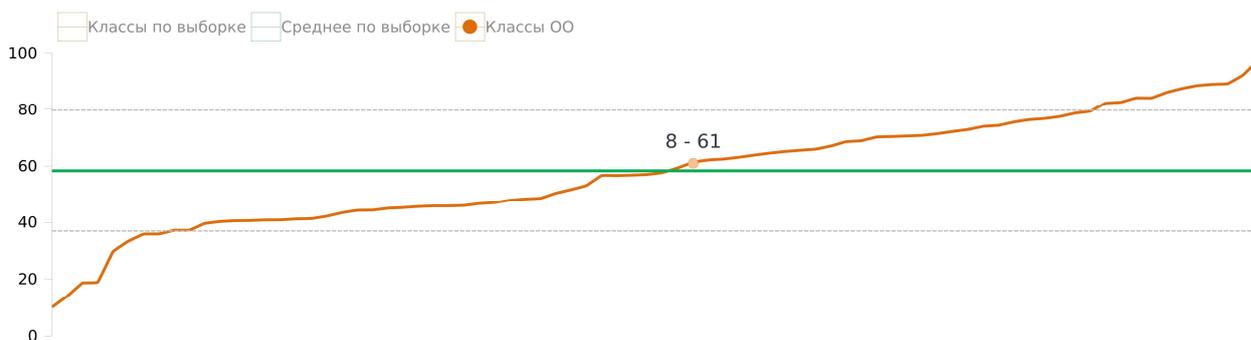
**Рекомендации:** включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов. При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

### III. Естественнонаучная грамотность.

Диагностику по естественнонаучной грамотности проходили 112 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8ых классов составляет 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности математической грамотности. 16% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 112)	61	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	89

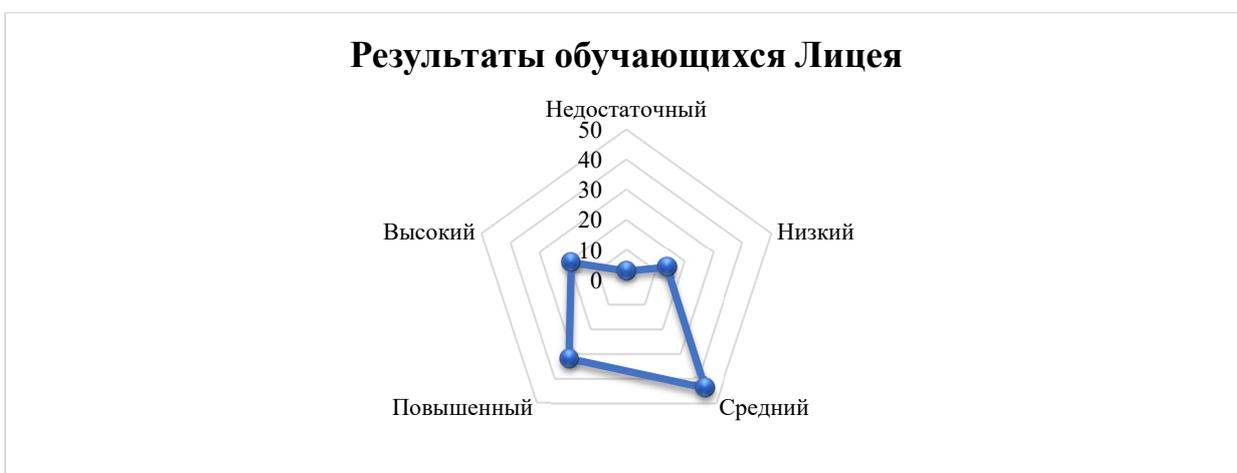
При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, превышают среднее значением по выборке на 3%.



Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении



Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности



**Вывод:** высокий и повышенный уровень сформированности ЕНГ показали 46% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 16% восьмиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности

естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Самый большой процент (89%) освоения по компетенции «Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления», а по компетенции «Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.», самый низкий процент (39%).

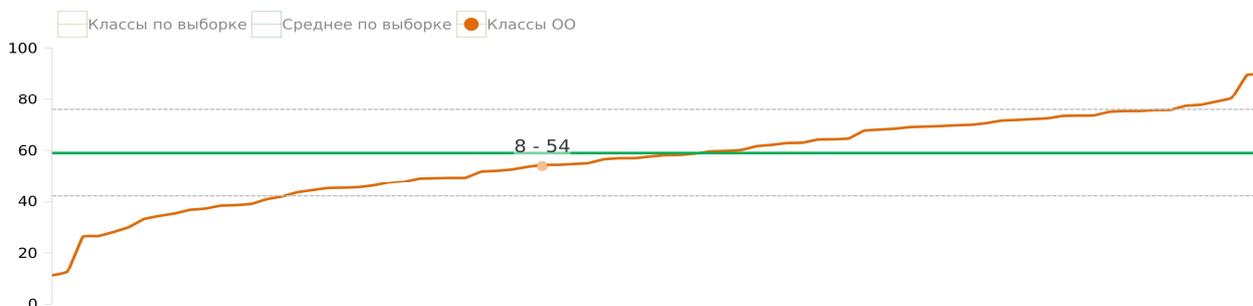
**Рекомендации:** увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез.

#### IV. Финансовая грамотность.

Диагностику по финансовой грамотности проходили 113 человек. По результатам выполнения диагностической работы среднее значение набранных баллов на параллели 8ых классов составляет 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности математической грамотности. 16% обучающихся не достигли базового уровня.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 113)	54	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	92

При сравнении итогов Лицея с выборкой по России можно отметить, что результаты обучающихся попадают в стандартное отклонение, но ниже среднего значения по выборке на 5%.



**Сравнение результатов выборки с результатами лицея в процентном соотношении**



### Общий уровень сформированности финансовой грамотности



**Вывод:** высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 47% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30% восьмиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Самый большой процент (80%) освоения по компетенции «Вывод о состоятельности финансовой организации (Пояснить, почему нужно с осторожностью относиться страховым компаниям, предлагающим полис по очень низкой цене)», а по компетенции «Целесообразность использования банковских карт (кредитной, дебетовой, рассрочки)», самый низкий процент (36%).

**Рекомендации:** увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты финансовой направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний. Использовать практические (жизненные задачи) по решению финансовых проблем на уроках обществознания и математике.

**Общие выводы и рекомендации:** таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся развита на базовом уровне. Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий — формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

#### Рекомендации учителям-предметникам:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На

занятиях школьники должны получить опыт решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, обратное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

3. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

#### **Рекомендации руководителям ЭМЛ:**

1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников

2. На заседаниях ЭМЛ разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности лицеистов при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.

3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

#### **Рекомендации администрации:**

1. Провести предметные методические недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по шести направлениям).

2. При разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год учесть деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.

### **Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя**

**Информация о курсовой подготовке педагогических кадров лицея за 2022/2023 учебный год (не менее 36 часов)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Время прохождения	Тема, количество часов	На базе какого учреждения, документ
<b>Направление курсовой подготовки «ФГОС. ФООП»</b>				
1	Гальчинская Л.Е., учитель физ. культуры	10.03-05.04 2024 г.	«Просветительская деятельность как неотъемлемый компонент проф. деятельности классного руководителя и школьного учителя в соответствии с ФООП и ФГОС» (144 часа)	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» Удостоверение № 0000094506
2	Гальчинская Л.Е., учитель физ. культуры	25.03-12.04 2024	«ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания физической культуры в современной школе 2023/24» (144 часа)	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» Удостоверение № 0000094150
3	Капутская Е.И., учитель физики	01.02-30.04 2024 г.	«Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (120 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024169878
4	Гончарова Н.В., учитель физики	01.02-30.04 2024 г.	«Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (120 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024162927
5	Семдянкина А.В., учитель технологии	01.02-30.04 2024 г.	«Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (120 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024171039
6	Малышева Н.А., учитель математики	01.02-30.04 2024 г.	«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (120 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение №У2024161746
7	Крикливая Н.Ю., зам. директора	15.02-14.05 2024 г.	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (120 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Сертификат без номера
8	Винова М.Г., учитель математики	01.03-31.05 2024 г.	«Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФООП: обязательные	Негосударственное образовательное частное учреждение

			документы, современное оценивание и гибкие навыки» (100 часов)	организации ДПО «АКТИОН» Сертификат без номера
9	Корзун Е.А., педагог - психолог	07.11-11.11 2023	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога» (36 часов)	ФГБОУ ВО РТУ МИРАЭ Удостоверение № 382420550926
10	Кропотова Ж.В., учитель математики	01.02 – 30.04 2024	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (120 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024103280
11	Винова М.Г., учитель математики	03-24.11. 2023	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ПСП» (72 часа)	Центр онлайн-обучения Всероссийского форум «Педагоги России: инновации в образовании» Удостоверение № 661634076716
12	Стецко Е.Н., учитель начальных классов	Апрель 2024	«Методики, практики, компетенции учителя в современной школе 2023/2024 для реализации ФООП и методические рекомендации Минпросвещения в целях успешного развития способностей и талантов у детей школьного возраста» (216 часов)	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ», г. Брянск Удостоверение № 0000072555 46814
<b>ИТОГО</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 12</b>			<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 11</b>	
<b>Направление курсовой подготовки «Функциональная грамотность»</b>				
1	Бичёвина С.В., зам. директора	01.02-29.02 2024 г.	«Функциональная грамотность: приемы и технологии развития» (50 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024103280
2	Стецко Е.Н., учитель нач. классов	01.04-30.04 2024 г.	«Функциональная грамотность: приемы и технологии развития» (150 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024169345
3	Гальчинская Л.Е., учитель физ. культуры	21.02-17.03 2024 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям» (72 часа)	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723519

<b>ИТОГО</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 3</b>		<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 3</b>		
<b>Направление курсовой подготовки «Предметная область». «Методика».</b>				
1	Мальшева Н.А., учитель математики	28.02-30.04 2024 г.	«Обучение теории вероятностей в школе: содержательные и методические аспекты» (36 часов)	МБУ ДПО ЦОРО Удостоверение № 382413417388
2	Батова Е.Н., учитель математики	28.02-30.04 2024 г.	«Обучение теории вероятностей в школе: содержательные и методические аспекты» (36 часов)	МБУ ДПО ЦОРО Удостоверение № 382413417379
3	Криклиява Н.Ю., зам. директора	01.03-30.04 2024 г.	«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися» 5–11 классов» (72 часа)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024169878
4	Кропотова Ж.В., учитель математики	28.02-30.04 2024 г.	«Обучение теории вероятностей в школе: содержательные и методические аспекты» (36 часов)	МБУ ДПО ЦОРО Удостоверение № 382413417388
5	Скоробогатова Э.А., учитель математики	06.03-20.03 2024 г.	«Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА по ОП среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Математика» (48 часов)	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 080000386134
<b>ИТОГО</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 5</b>		<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 5</b>		
<b>Направление курсовой подготовки «Педагогика. Психология. Воспитание. Безопасность»</b>				
1	Мясникова М.В., зам. директора по УВР	07.11-11.11 2023	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» (36 часов)	ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» Удостоверение № 382420550926
2	Ерохина Ю.О., социальный педагог	07.11-11.11 2023	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» (36 часов)	ФГБОУ ВО ИрНИТУ Удостоверение № 382420550911
3	Ерохина Ю.О., социальный педагог	15.01- 03.02.2024	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления» (144 часа)	«Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Персей»
4	Седова О.А., советник по ВР, педагог- организатор	19.03- 25.03 2024	«Должностные лица и работники ОМСУ и организаций, включенные в составы эвакуационных органов» (36 часов)	ГО МКУ «Служба ГО и ЧС2 Удостоверение № 005321

5	Макаров С.А., зам. директора по информатизации ОП	19.03- 25.03 2024	«Должностные лица и работники ОМСУ и организаций, включенные в составы эвакуационных органов» (36 часов)	ГО МКУ «Служба ГО и ЧС» Удостоверение № 005316
6	Евтеев А.Е., учитель географии	19.03- 25.03 2024	«Должностные лица и работники ОМСУ и организаций, включенные в составы эвакуационных органов» (36 часов)	ГО МКУ «Служба ГО и ЧС2 Удостоверение № 005327
7	Долгина Н.М., педагог - психолог	01.05-31.06 2024 г.	«Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП» 72 часа	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024155559
8	Шишлянникова А.С., учитель нач. классов	01.04-31.05 2024 г.	«Психолого – педагогическая компетентность педагога» (72 часа)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Сертификат без номера
9	Шишлянникова А.С., учитель нач. классов	01.02-29.02 2024 г.	«Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы» (36 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024102905
10	Коноплева О.Н., педагог - психолог	01.04-31.05 2024 г.	«Психолого – педагогическая компетентность педагога» (72 часа)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Сертификат без номера
11	Корзун Е.А., педагог - психолог	23.04-27.04 2024 г.	«Сопровождение несовершеннолетних, ставших жертвами насилия или жестокое обращения» (36 часов)	МБУ ДПО ЦОРО Удостоверение № 382420879250
12	Корзун Е.А., педагог - психолог	23.10-07.11 2023 г.	«Психологическая безопасность несовершеннолетних в ОО» (36 часов)	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 080000382956
13	Стецко Е.Н., учитель начальных классов		«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения» (72 часа)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024131105
14	Долгина Н.М., педагог - психолог	01.05- 31.07 2024.	«Ученики с ОВЗ в основной и средней школе технологи работы с учётом ФАОП» (140 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО

				«АКТИОН»
15	Корзун Е.А., педагог - психолог	04.07.2023г.,	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодёжь в сети Интернет в социальных сетях» (36 часов)	ФГБОУ ВО « Российский технологический университет» Удостоверение № АК 001277
<b>ИТОГО</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 15</b>		<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 11</b>		
<b>Управление</b>				
1	Бичёвина С.В., зам. директора	01.03-31.03 2024 г.	«Развитие кадрового потенциала образовательной организации: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами» (36 часов)	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «АКТИОН» Удостоверение № У2024131105
2	Когер Н.В., зам. директора	09.04-10.04 2024 г.	«Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации ВПР» (для управленческих кадров) (16 часов)	ГАУ Иркутской области «Центр оценки проф. мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», Удостоверение № 383102563380
3	Крикливая Н.Ю., зам. директора	09.04-10.04 2024 г.	«Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации ВПР» (для управленческих кадров) (16 часов)	ГАУ Иркутской области «Центр оценки проф. мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», Удостоверение № 383102563389
<b>ИТОГО</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 2</b>		<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 3</b>		
<b>Профессиональная переподготовка</b>				
1	Макаров С.А., зам. директора	25.05-08.11 2023 г.	«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (540 часов)	ООО «Инфоурок» Диплом № 000000199437
<b>ИТОГО</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 1</b>		<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 1</b>		
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>				
<b>Количество пройденных курсов: 38</b>		<b>Количество пед. работников, прошедших курсы: 34</b>		

**Сравнительная таблица по годам**

2020 - 2021	2020 - 2021	2020 - 2021
<b>Количество педагогов</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Количество педагогов</b>
39	40	34

**Выводы:**

1. Педагогический коллектив лицея обладает высокой квалификацией.
2. 100% педагогических работников проходят курсы ПК в течение 3-х учебных лет.

3. В текущем учебном наблюдается незначительная отрицательная динамика числа педагогов, прошедших курсы ПК, что является следствием отсутствия показателя «Прохождение курсовой подготовки» при аттестации педагогов на присвоение квалификационной категории. Теперь курсы ПК проходят не по принуждению, а по собственным потребностям, что положительно сказывается на качестве курсовой подготовки.

**Участие педагогических и руководящих кадров лицея в представлении собственного педагогического инновационного опыта в 2022-2023 учебном году**

<b>Форма обобщения</b>	<b>Тема опыта, уровень</b>	<b>Автор опыта</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2024», выступление	«Организация патриотической деятельности в лицее через проектную деятельность»	Гончарова Н.В. Капутская Е.И. Кужель И.А
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2024», выступление	«Работа классного руководителя. Проектная деятельность»	Капутская Е.И. Гончарова Н.В.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2024», выступление	«Формула Бернулли в рамках курса «Вероятность и статистика»	Батова Е.Н. Кропотова Ж.В.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2024», выступление	«Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»	Скоробогатова Э.А.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив» для учителей математики	«Обобщенный метод интервалов в ЕГЭ»	Кропотова Ж.В.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив» для учителей математики	«Обобщенный метод интервалов в ЕГЭ»	Парилова О.Л.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив» для учителей математики	«Формула Бернулли в рамках курса «Вероятность и статистика»	Евсевлеева Л.Г.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив» для учителей математики	«Формула Бернулли в рамках курса «Вероятность и статистика»	Батова Е.Н.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив» для учителей математики	«Требования к оформлению заданий 2-й части ГИА по математике»	Скоробогатова Э.А.
Муниципальная консультационная площадка «Трудные вопросы ГИА»	Разбор трудных заданий ЕГЭ № 1-9, 11 к	Блескина Н.А.
Муниципальная консультационная площадка «Трудные вопросы ГИА» для учителей	Разбор трудных заданий ЕГЭ № 19-21, 25	Блескина Н.А.
Муниципальная консультационная площадка «А у меня есть вопрос...»	ЕГЭ - 17 «Анализ целочисленных данных из файла»	Турбина Г.Н.
Муниципальная консультационная площадка «А у меня есть вопрос...»	ЕГЭ - 24 «Анализ символьных строк»	Турбина Г.Н.
Методический семинар ЭМЛ информатики и ИКТ	«Организация проектной деятельности при изучении информатики и ИКТ»	Еськова О.В.
Методический семинар ЭМЛ информатики и ИКТ	«Подводные камни» модельного паспорта. Взгляд эксперта»	Турбина Г.Н.
Муниципальный семинар – практикум	«Разработка учебных заданий для формирования метапредметных заданий»	Распопина Е.Ю. Зарубина Е. В. Смирнова О. А. Мухортикова

		С.А.
Муниципальная стажировочная сессия учителей химии, мастер – класс	«ОГЭ и ЕГЭ по химии, методы и приемы решения типовых заданий»	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальная стажировочная сессия учителей химии, мастер – класс	«Электролиз, особенности в растворах и расплавах»	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальный «Методический десант»	«Методика использования коллекций цифровых учебно - наглядных пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальный «Методический десант»	«Формирование естественнонаучной грамотности через использование цифровой платформы «Российская электронная школа»	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальный методический семинар	«Роль метапредметности в обучении иностранному языку» в рамках муниципального инновационного проекта «Метапредмет.рго», март 2024 г.	Распопина Е.Ю.
Муниципальный методический семинар	«Метапредметные образовательные результаты. Инструменты формирующего оценивания»	Зарубина Е.В.
Муниципальный методический семинар	«Разработка учебных заданий для формирования метапредметных заданий»	Зарубина Е.В.
Муниципальный методический семинар	«Метапредметные образовательные результаты: виды продукта, способы презентации»	Смирнова О.А.
Муниципальный методический семинар	«Метапредметные образовательные результаты: способы оценивания»	Мухортикова С.А.
Муниципальный методический семинар «Наиболее эффективные приемы и методы работы с текстом»	«Смысловой анализ текста при подготовке к ИС и сочинению ЕГЭ»	Чалина О.Г.
<b>ИТОГО: 32 выступления</b>		
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный семинар ГАУ ДПО ИРО «От уроков физики - к победам в физических конкурсах»	«Школа Росатома», проекты в рамках работы опорной площадки ТПУ	Капутская Е.И.
Региональные педагогические чтения «II Тарасовские чтения»	«Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты»	Бичёвина С.В.
Региональные педагогические чтения по гуманной педагогике	«Инклюзивное образование»	Стецко Е.Н.
Региональные педагогические чтения «II Тарасовские чтения»	«Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты»	Стецко Е.Н.
Межрегиональная НПК «Профилактика социально-негативных явлений среди молодёжи: риски и эффективные практики»	«Профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся лиц»	Корзун Е.А.
Областной полимодального научно-методического форума естественнонаучных дисциплин, Круглый стол «Межведомственное взаимодействие участников ОП в системе формирования и профилактики ЗОЖ»	«Экологические идеи на уроках технологии»	Семдянкина А.В.
Семинар ГАУ ДПО ИРО «Региональные площадки системы образования Иркутской области	Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности и предметных компетенций»	Зарубина Е.В. Распопина Е.Ю.
Семинар ГАУ ДПО ИРО	«Метод кейсов (задания открытого банка	Зарубина Е.В.

«Эффективные методы формирования функциональной грамотности обучающихся»	данных РЭШ»	Распопина Е.Ю.
Семинар ГАУ ДПО ИРО «Развитие инновационного потенциала организации через проектное управление»	Представление деятельности БОП «Метапредметник.про» в 2023/24уч. г.	Зарубина Е.В. Распопина Е.Ю.
<b>ИТОГО: 24 выступления</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>		
II Всероссийская НПК «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения», г. Глазов, выступление	«Лаборатория инженерного творчества. Наставничество»	Капутская Е.И. Гончарова Н.В.
«Тарасовские педагогические чтения», г. Пемза	«Реверсивное наставничество»	Баиртова Р.В.
<b>ИТОГО: 2 выступления</b>		
<b>Международный уровень</b>		
Круглый стол VII международный НПК «ФЕМИДА»	«Формирование правовой культуры на уроках технологии»	Семдянкина А.В.
VII международная НПК «ФЕМИДА»	«Трудовые права несовершеннолетних»	Семдянкина А.В.
VII международная НПК «ФЕМИДА»	«Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей»	Семдянкина А.В.
Международный научно - образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее», г. Екатеринбург	«Представление практики наставничества «Рука об руку»	Баиртова Р.В.
<b>ИТОГО: 4 выступления</b>		
<b>ВСЕГО: 58 выступлений</b>		

#### Сравнительная таблица по годам

2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
68	74	58

**Выводы:** Наблюдается отрицательная динамика количества выступлений учителей лицея на мероприятиях разного уровня. Это объясняется тем, что в течение 2-х предыдущих лет в условиях пандемии по коронавирусу Ковид-19 учителя обобщали свой опыт в онлайн формате. При возврате к очной форме мероприятий по обобщению собственного педагогического опыта число участников предсказуемо вернулось к доковидным показателям.

#### Печатные публикации инновационного опыта педагогических и управленческих кадров в 2023 - 2024 гг. (статьи, тезисы)

##### Внешние публикации (публикации презентаций не учитываются)

Сборник, портал	Статья	Автор публикации
Сборник II Всероссийской НПК «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения», г. Глазов	«Лаборатория инженерного творчества. Наставничество»	Капутская Е.И. Гончарова Н.В.
Муниципальное информационное издание МБУ ДПО «ЦОРО» АГО «Ангарская ФГОСточка»	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении»	Батова Е.Н., Кропотова Ж. В. Когер Н.В.

Сетевое издание «Педлидер»		Бессонова И.Ю.
Сборник материалов	«Инклюзивное образование»	Стецко Е.Н.
Сайт «Инфоурок»	«Задания по теме «Байкал» для определения уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения на уроках биологии, внеурочной деятельности	Шестакова И.К.
Всероссийский педагогический сайт «Педагогический альманах»	«Работа в группах на уроках литературы»	Седых Е.С.
Журнал «Педагогический имидж»	«Педагогические условия для формирования социокультурной мобильности учащихся в образовательном процессе школы средствами иностранного языка»	Зарубина Е.В.
Всероссийские СМИ, сайт «Мультиурок.ру»		Северина О.А.

№	Уровень издания, в котором была публикация статьи	Количество публикаций
1	Муниципальный	-
2	Областной	10
3	Всероссийский	3

#### Сравнительная таблица за 3 года

2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
34	19	13

**Вывод:** отрицательная динамика числа учителей лицея, обобщавших свой педагогический опыт в форме внешних печатных публикаций, объясняется тем, что 42% педагогических работников лицея публикуют статьи и заметки в социальных сетях (Лицейская группа в ВК – новости, лицейский Телеграм канал и др.).

#### Участие педагогов лицея в конкурсах (очных) в 2022 - 2023 учебном году.

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Итог
1	Скляров Д.С.	«Учитель года»	Муниципальный	лауреат
2	Троегубова Ю.С.	"Педагогический дебют"	Муниципальный	участник
3	Яковлева О.В.	«Право знать!»	Муниципальный	Победитель
4	Яковлева О.В.	«Территориальная избирательная комиссия. Конкурс проф. мастерства среди учителей г. Ангарска»	Муниципальный	Победитель
5	Щербаков Н.А.	Конкурс творчества педагогических работников.	Муниципальный	Призер
6	Капутская О.Н.	Конкурс губернатора Иркутской области "Лучший учитель"	Региональный	результатов пока нет

7	Лобов В.Г.	VIII областной конкурс «Край родной»	Региональный	Призер
8	Турбина Г.Н.	«Творческий конкурс учителей информатики - 2024»	Региональный	Победитель первого этапа
9	Крикливая Н.Ю.	Конкурс «Портфолио достижений»	Региональный	Лауреат
10	Семдянкина А.В.	Конкурс методических разработок (номинация «Современный урок») в рамках V областного полимодального научно-методического форума естественнонаучных дисциплин с работой по теме: «Сферы применения современных технологий, 8 класс»	Региональный	Призёр
11	Бессонова И.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	II место
12	Смолякова О.Н.	ПНПО	Всероссийский	результатов пока нет

#### **Сравнительная таблица участия в конкурсах за 3 года**

2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
12	15	11

**Вывод:** наблюдается отрицательная динамика участия учителей лицея в очных профессиональных конкурсах. Данный показатель был бы выше, если бы учитывалось участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

#### **Изучение и внедрение в образовательный процесс новейших образовательных технологий, инноваций как условие оптимизации образовательного процесса**

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от использования новейших образовательных технологий. Приоритетными направлениями в научно - методической работе МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» являются изучение и практическое внедрение педагогических технологий, актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога.

Наряду с традиционными методами обучения педагоги лицея используют современные образовательные технологии. Предпочтение отдается развивающему и проблемному обучению, модульным технологиям, проектной деятельности учащихся, информационно-коммуникационным технологиям. Ежегодно апробируются новые учебно-методические комплекты по предметам базовой части учебного плана.

Анализ листов карьеры учителей, выявил использование следующих образовательных технологий, способствующих оптимизации образовательного процесс и формированию ключевых компетентностей личности учащихся:

- ИКТ – 97 %
- игровые технологии – 38,6%
- технологии, направленные на развитие личности (проектная, интерактивная, кейс-технология, технология индивидуализации обучения, обучение в сотрудничестве,) – 61,7%

- технологии проблемного обучения: (проблемно-поисковая, технология развития критического мышления, технология ведения научно – исследовательской деятельности) – 64,4%
- блочно-модульное обучение - 14,2 %
- здоровьесберегающие технологии – 87%
- технология продуктивного чтения -39,3%
- технология интеллектуальная карта -16,4%
- технология разноуровневого обучения- 11,4%
- технология «Портфолио» - 26,2%

Вместе с тем, анализ посещенных уроков показывает, что не все педагоги **в системе** используют заявленные в карьерных листах образовательные технологии, что в конечном итоге отрицательно сказывается на эффективности обучения. По данным мониторинга инновационной деятельности учителей лицея, менее известны учителям лицея технология обучения в глобальных информационных сетях (28%), технология «мастерских» (11%), технология полного усвоения учебного материала (8%), система инновационной оценки «портфолио» (8%), технология «Перевернутый класс» (24%).

**Вывод:** для оптимизации образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, сохранения здоровья детей, экономии времени ребенка педагогам лицея необходимо активизировать работу по использованию новейших образовательных технологий. Администрации лицея осуществлять административный контроль по данному направлению работы.

**Проблемы:** уроки в начальных классах, в 5- 6-х классах не всегда соответствуют структуре ФГОС, не всегда субъектно – ориентированы. Не всегда на уроках применяются технологии ФГОС, формируются УУД в парадигме системно – деятельностного подхода.

**Пути решения проблемы:** поставить проблему на административный контроль, организовать систематическое посещение и взаимопосещение уроков.

### **Использование самообразования как мощного ресурса саморазвития личности педагога**

Эффективность работы учителя во многом определяется мерой самостоятельной работы, самообразованием. Самообразование учителя имеет следующие направления: психолого-педагогическое мастерство, повышение общей культуры, темы по специальности. Работа педагога над темой самообразования ведётся в соответствии с Положением о самообразовании педагогических работников лицея, индивидуальные темы самообразования утверждаются на заседании кафедр и ЭМЛ. В лицее сформирован банк данных индивидуальных тем самообразования педагогов.

Анализ документации по самообразованию позволяет сделать вывод о том, что темы по самообразованию учителей выбираются в основном в соответствии с общей темой лицея. Так, в 2022 – 2023 учебном году темы, вытекающие из Программы развития лицея и целевым программ, выбрали 47, 8 % учителей.

Работа над темами самообразования проводилась учителями лицея по следующим направлениям (всего 71 педагог):

- современные образовательные технологии – 21 человек;
- внедрение обновленных ФГОС – 29 человек;
- формы и методы организации учебной деятельности – 11 человек;
- развитие функциональной грамотности – 7 человек;
- воспитание -
- психологическое и физическое развитие учащихся – 2 человека;
- общедидактические проблемы – 6 человек;

- узко-методические проблемы преподаваемого предмета – 4 человека.

В конце учебного года каждый учитель предоставляет заместителю директора по НМР отчёт по итогам работы над индивидуальной темой самообразования за истекший учебный год. К числу форм отчёта о проведённой работе относятся выступления на заседаниях городского методического объединения, обобщение опыта через проблемный самоанализ при прохождении процедуры аттестации, проведение открытого урока, публикации в научных сборниках или на образовательных сайтах.

В течение 2-х лет в лицее практикуется письменная форма отчета по самообразованию, составленного по предложенному алгоритму.

Результатом работы по самообразованию должно стать создание методического продукта. 41% учителей предоставили отчеты по самообразованию в виде интеллектуального методического продукта (программ, публикаций, разработок уроков или учебных занятий, методических рекомендаций и пр.), что способствует практическому применению полученных знаний в педагогической практике.

**Вывод:** для повышения эффективности работы по самообразованию необходимо практиковать следующие формы работы: теоретические научно-методические семинары, семинары-практикумы. Необходимо также создать методический кабинет, в методической копилке которого в помощь учителям по самообразованию должны быть представлены материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической науки.

### **Выводы:**

*Анализ результатов научно – методической работы лицея позволяет сделать вывод, что направления научно - методической работы соответствуют задачам программы развития МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля». Наличие плана работы, составленного на основе анализа деятельности лицея за предыдущий период, способствует организации планомерной научно - методической работы в текущем учебном году.*

*Научно-методическая работа регламентируется внешними и внутренними нормативно-правовыми документами. Внешняя нормативно-правовая база изменяется в соответствии с требованиями модернизации российского образования и инновациями на федеральном, региональном или муниципальном уровнях. Внутренняя нормативно-правовая база позволяет регламентировать отношения субъектов образовательного процесса, сопровождает работу отдельных методических структур.*

*В течение учебного года проводится планомерная научно - методическая работа с педагогическим коллективом. Самообразование педагога организуется с учётом требований модернизации российского образования (введение обновленных ФГОС, переход на ФОП), направлениями работы над городской и общелицейской методической темой, а также профессиональных интересов самого педагога.*

*Существующая система повышения квалификации педагогических кадров, обобщения передового опыта собственной педагогической деятельности, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, знание сил и возможностей коллектива, направленность всей научно-методической работы на повышение творческого потенциала педагогов приводят к стабильному росту основных показателей научно – методической работы.*

*Систематическое проведение мониторинга профессиональных запросов и затруднений педагогов, индивидуальные консультации с учителями позволяют прогнозировать работу по своевременному решению существующих проблем.*

*В целом можно говорить об удовлетворённости педагогами собственной деятельностью и организацией научно-методической работой в школе.*

*Вместе с тем, система научно-методической работы лицея находится в режиме развития, что подтверждает наличие проблем.*

### **Проблемы:**

1. *Неровный характер участия педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности: мотивация учителя повышается в период подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации.*

2. *Несистематичность взаимопосещения учебных занятий из-за организации занятий в одну смену.*

3. *Недостаточный уровень владения педагогами навыков аналитической деятельности; оформления учебных программ, методических пособий и разработок; культуры делопроизводства.*

4. *Использование в работе преимущественно традиционных методов обучения; не системное использование новейших образовательных технологий, что отрицательно сказывается на эффективности урока.*

### **Пути решения:**

1. *Материальное стимулирование педагогов – новаторов, моральное стимулирование, методическая помощь и поддержка педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности.*

2. *Плановая организация взаимопосещения учебных занятий участниками образовательного процесса, возвращение к практике Методических недель.*

3. *Проведение практических семинаров по формированию навыков учебно – методических программ, методических пособий, написания научных статей, самоанализа деятельности, отчётных документов в рамках Школы адаптации.*

4. *Повышение методического уровня учителей через систему семинаров-практикумов, курсы повышения квалификации по направлению «Методика».*

### **Процессы, способствующие успешной организации образовательного процесса**

- обеспечение условий для эмоциональной комфортности образовательного процесса и удовлетворенности образовательными услугами;
- создание условий, обеспечивающих санитарно-гигиеническую защищенность обучающихся и сохранение здоровья.

### **Процесс «Уровень эмоциональной комфортности образовательного процесса (по результатам диагностических исследований)»**

В 2022-2023 уч. г. психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса было направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Психодиагностическая работа**

Служба практической психологии осуществляла психологическое сопровождение адаптации учащихся нового набора (5-е классы, профильные 10-е классы; общеобразовательные 1-е классы; учащиеся, принятые на добор).

Посредством диагностики выявлены личностные психофизиологические особенности ребят. На основании полученных психодиагностических данных составлены психологические портреты классов и определены индивидуально-психологические особенности учащихся с рекомендациями для создания ситуаций успеха в учебной деятельности и для личностного развития. Результаты нашли свое отражение в психолого-педагогических консилиумах, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных консультаций и бесед с учащимися, учителями и родителями. По окончании

адаптационно-коммуникативных тренингов (в классах нового набора), а также в профильных классах была проведена диагностика и проанализирована эффективность занятий.

Для учащихся 1, 5-х классов, профильных групп и учащихся нового набора были проведены трехдневные адаптационно-коммуникативные тренинги педагогами-психологами и составлены аналитические справки.

На психолого-педагогических консилиумах по проблемам обучения, воспитания и развития учителям-предметникам были предоставлены данные по эмоциональному комфорту и групповой сплоченности, направленности и видам учебной мотивации, психолого-педагогическим особенностям, степени и уровням сплоченности классов; для классных руководителей предоставлены более подробные результаты по группам, даны рекомендации.

**Вывод:** все данные психодиагностики были применены для разрешения возникающих затруднений, оптимизации адаптационного процесса учащихся.

### Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа была направлена на оказание психологической помощи в период адаптации учащихся, а также на создание оптимальных условий для развития личности участников образовательного процесса.

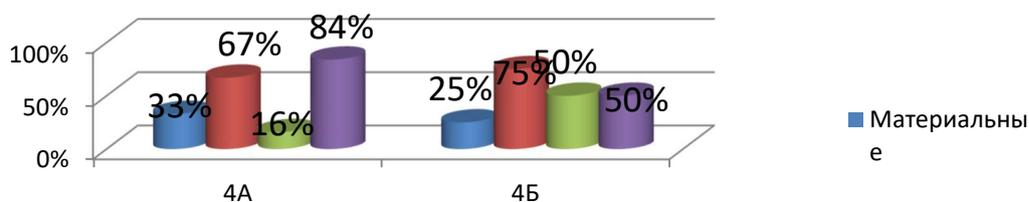
Были проведены психолого-педагогические консилиумы по проблемам обучения, воспитания и развития (в ноябре по 5-м классам, в январе по профильным 10-ым). Учителям-предметникам были предоставлены данные ребят по психофизиологическим особенностям учащихся (5-х, 10-х классов), по эмоциональному комфорту и групповой сплоченности, направленности и видам учебной мотивации, психолого-педагогическим особенностям, степени и уровням сплоченности классов. Для классных руководителей предоставлены более подробные результаты по группам, даны рекомендации.

В 1-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классах проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Федеральный проект по профориентации «Билет в будущее», «Областной проект по профилактике буллинга», социально-психологическое тестирование», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассника», «Киберагрессия и экстремизм, буллинг».

### Психоразвивающая и психокоррекционная работа

В течение учебного года проведены занятия с учащимися по программе предметного кружка «Психология и мы» в 4А, 4Б классах с целью создания условий для развития у детей навыков эффективного общения, для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Результаты реализации программы представлены в диаграмме «Распределение результатов выраженности широты и направленности интересов учащихся»



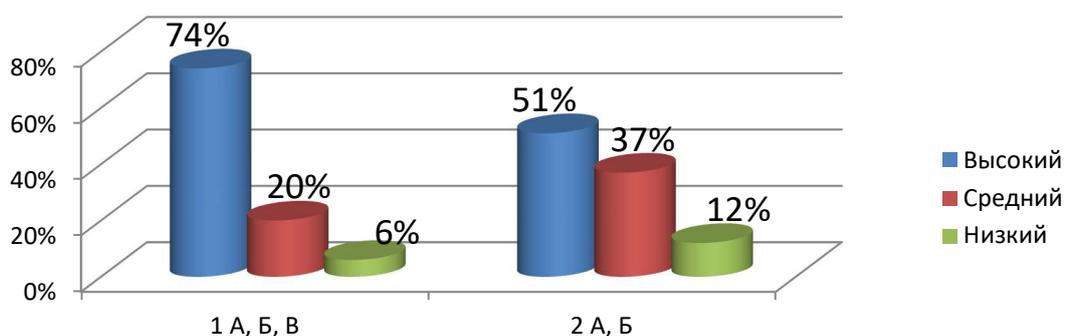
По полученным нами данным мы видим, что в двух группах у 71% школьников преобладают духовные потребности над материальными потребностями. Дети загадывают такие материальные желания, как: хочу телефон, планшет, денег. У детей большинство

желаний аллотропные (67% школьников), они направлены «для всех» как удовлетворение общих потребностей (например: всем денег и как можно больше).

С учащимися 1-х, 2-х классов проведены занятия с учащимися по программе «Тропинка к своему я». Цель курса – формирование и сохранение психологического

здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Результаты исследования сформированности «Я – концепции» и самооотношения учащихся представлены в диаграмме



У 62,5% детей преобладают положительные суждения о себе как о личности. У некоторых детей есть недостаточность положительных суждений (9% респондентов), что говорит об амбивалентном или недостаточно позитивном самооотношении к себе как к личности.

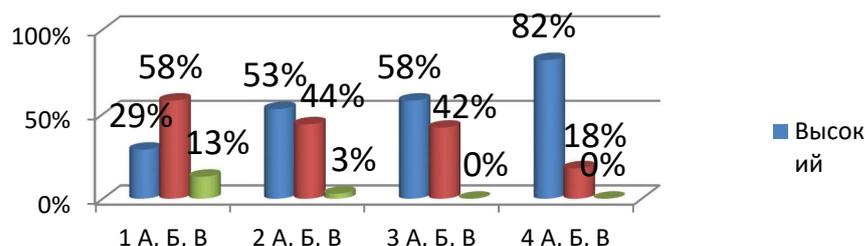
#### **Вывод.**

Данные, полученные в ходе обратной связи, свидетельствуют о том, что дети способны встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Некоторые сформировали терпимость к высказываниям других, расширили своей активный и пассивный словарь. Состояние детей во время тренингов было окрашено положительными эмоциями, учащимся нравились интересные игры и упражнения, они принимали активное участие в мероприятиях, приносили свои игрушки, часть детей нарушали правила поведения и мешали вести занятия. Дети оставили отзывы такие как: на уроках психологии интересно, можно поиграть. Можно узнать о себе, отдохнуть. Нравиться необычность урока и другие комментарии.

В течение учебного года проведены занятия с учащимися по рабочей программе «Познай себя» в 5-х-7-х классах, включающая в себя тренинговые упражнения и диагностические процедуры. По итогам анкетирования 75% учащихся признали этот курс важным и полезным.

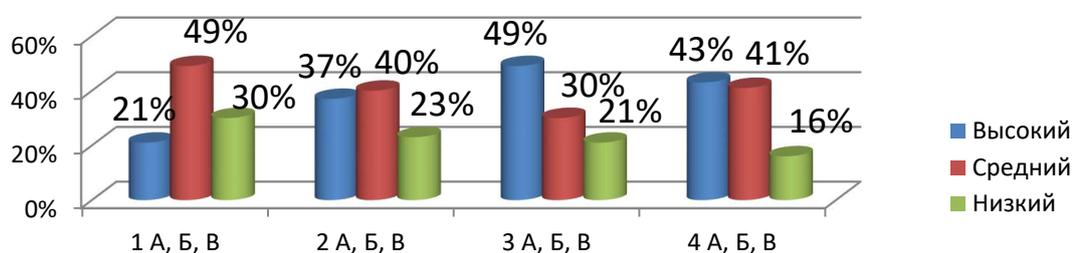
### **Психологическое сопровождение учебной деятельности Результаты диагностических исследований в начальных классах**

### Личностные действия (мораль и мотивация)



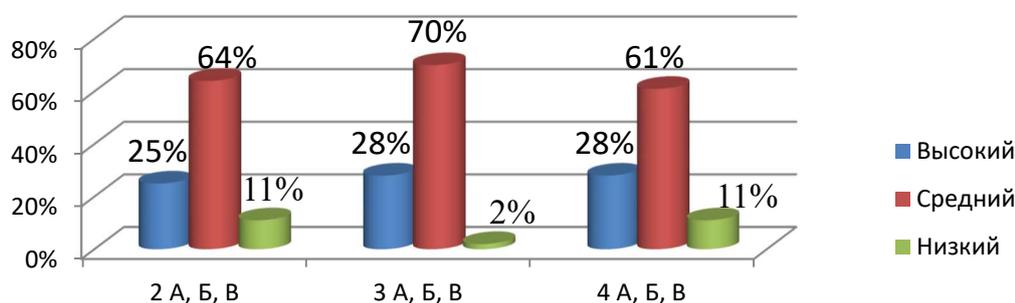
**Вывод:** уровень моральной децентрации развит на среднем уровне у 40.5% респондентов, это способность к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Высокий уровень моральной децентрации показали 55.5% учащихся начальных классов, это говорит о созревании и стойкости личностных качеств детей, поступки становятся более осознанными.

### Распределение результатов выраженности уровня мотивации учения



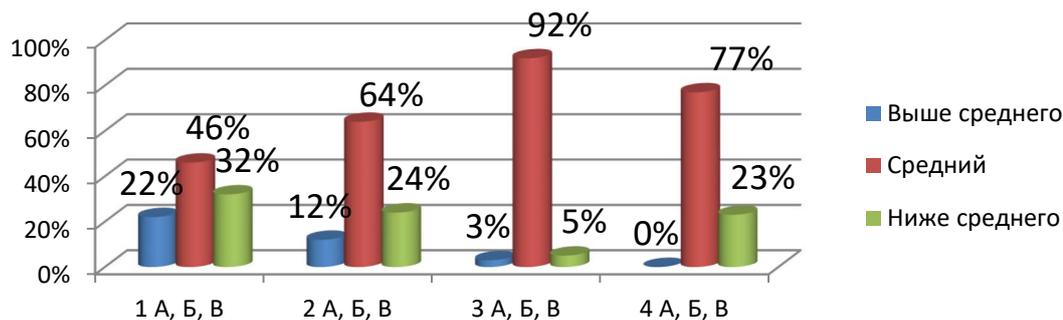
**Вывод:** большинство учащихся 1- 3 класс имеют средний уровень мотивации и положительное отношение к учебе, школа привлекает их внеучебными моментами (общением, совместными играми, внеурочной деятельностью, поездками с классом). К концу 4-го класса у 43% ребят уровень учебной мотивации увеличивается, у них закрепляется желание учиться и получать знания, а также желания занять в обществе определенную позицию. Низкий уровень школьной мотивации связан в основном с тревогой, страхом сделать что-то не так, тревогой по поводу оценки родителями их учебы.

### Регулятивные действия (общеучебные)



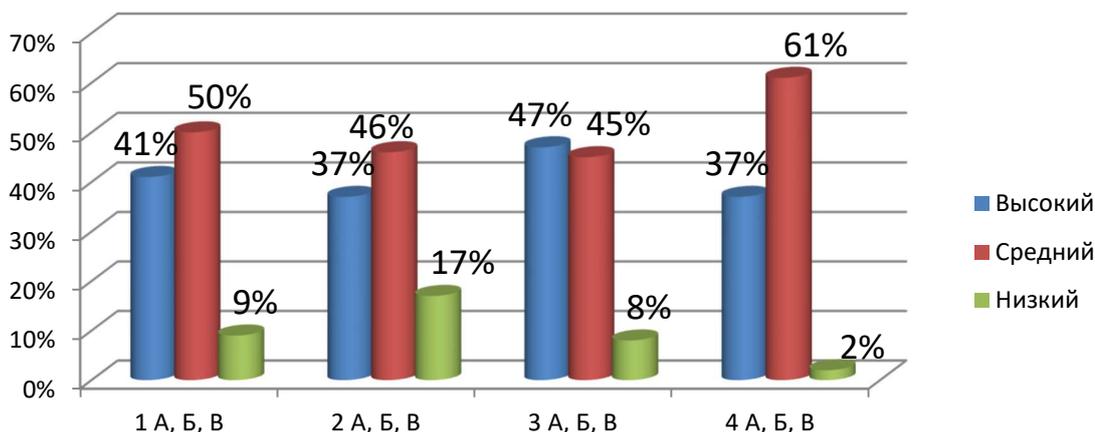
**Вывод:** умение контролировать себя и оценивать свою работу развито на среднем уровне у 65% обучающихся, что составляет большую часть. Детям свойственно немного завышать или занижать свою оценку работы. В начальных классах 8% респондентов показали низкий уровень - такие дети часто совершают ошибки, не замечая и не исправляя их, при этом завышая свою оценку работы. С возрастом умение сохранять саморегуляцию в процессе деятельности закрепляется и совершенствуется, чаще всего это происходит к началу четвертого класса.

### Познавательные действия



**Вывод:** уровень логического мышления становится выше по мере взросления детей 3-4 классов – такие ребята могут без особых затруднений установить причинно-следственные отношения, их знания об окружающем мире становятся более устойчивыми. Низкий уровень логического мышления свидетельствует о том, что для выполнения заданий учащимся необходима помощь в виде подсказок, наводящих вопросов, побуждения к обоснованию решения и исправлению ошибок (чаще ошибки совершают учащиеся 1 - 2 классов, а также детьми с ОВЗ, неуспевающие).

### Коммуникативные действия (общение)



**Вывод:** уровень умения слушать и принимать инструкцию, развит на высоком уровне у 37% учащихся 4 класса. С возрастом учащиеся чаще слушают других, и принимают другую точку зрения, отделяя новое от известного. Учащиеся, показавшие низкий уровень (9% младших школьников), не принимают инструкцию или, отвлекаясь, совершают много ошибок, и не сохраняют условия заданий.

**Общий вывод:** Учащиеся начальных классов в соответствии со стандартами второго поколения овладели универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными действиями) на среднем уровне. Полученные результаты можно использовать при развитии способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, что позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, а также позволяет выявить детей с трудностями в процессе обучения и составить план мероприятий по развитию психических процессов.

### Изучение кратковременной зрительной и слуховой памяти в 1-4-х классах

Результаты исследования параллели 1-х классов показали, что уровень развития слуховой кратковременной памяти в классе – средний (для 74% детей). Зрительный ряд может быть опорой для объяснения учебного материала (для 94% детей).

Результаты исследования *параллели 2-х классов* показали, что уровень развития слуховой кратковременной памяти в классе – средний (62% детей). Зрительный ряд может быть опорой для объяснения учебного материала (для 100% детей).

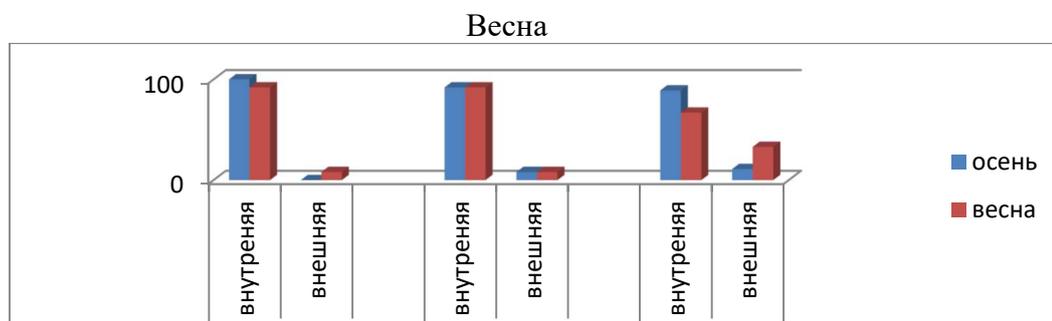
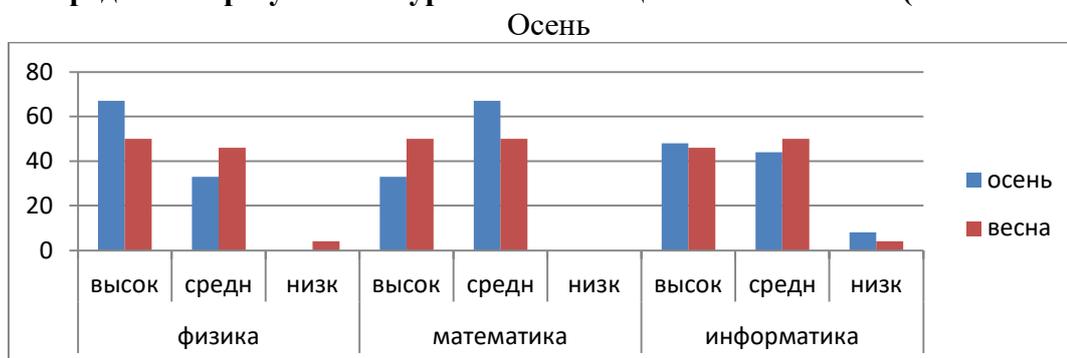
Результаты исследования *параллели 3-х классов* показали, что уровень развития слуховой кратковременной памяти в классе – средний (69% детей). Зрительный ряд может быть опорой для объяснения учебного материала (для 100% детей).

Результаты исследования *параллели 4-х классов* показали, что уровень развития слуховой кратковременной памяти в классе – среднем (68% детей). Зрительный ряд может быть опорой для объяснения учебного материала (для 100% детей).

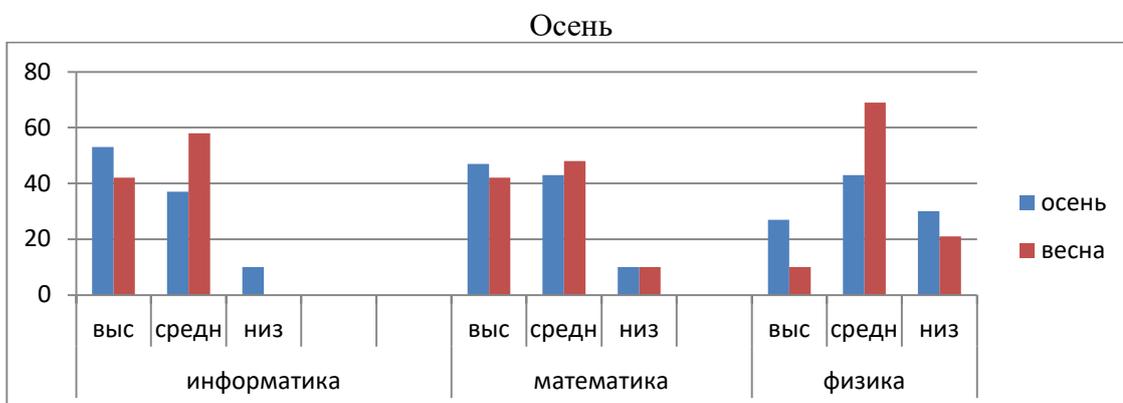
### Результаты изучения учебной мотивации учащихся 10-х классов

Проводилась диагностическая работа на определение адаптации десятиклассников к профильному обучению.

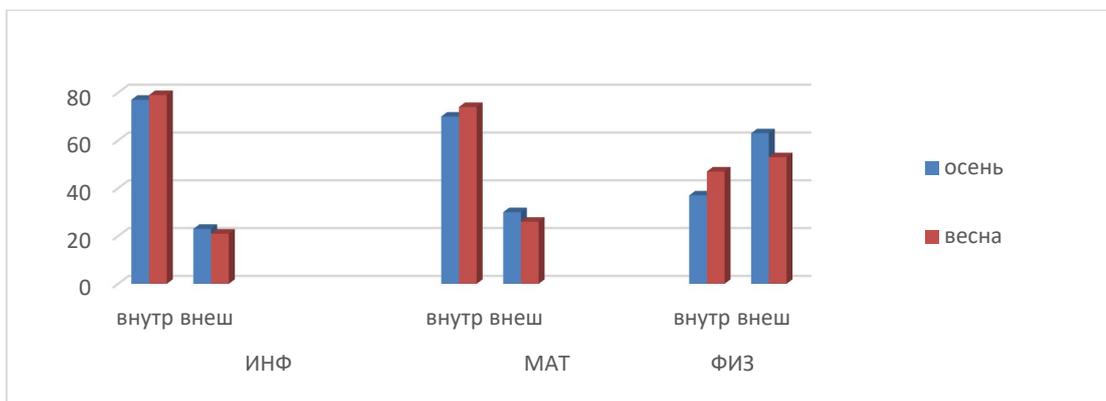
#### Распределение результатов уровня мотивации в 10РА классе (осень/весна)



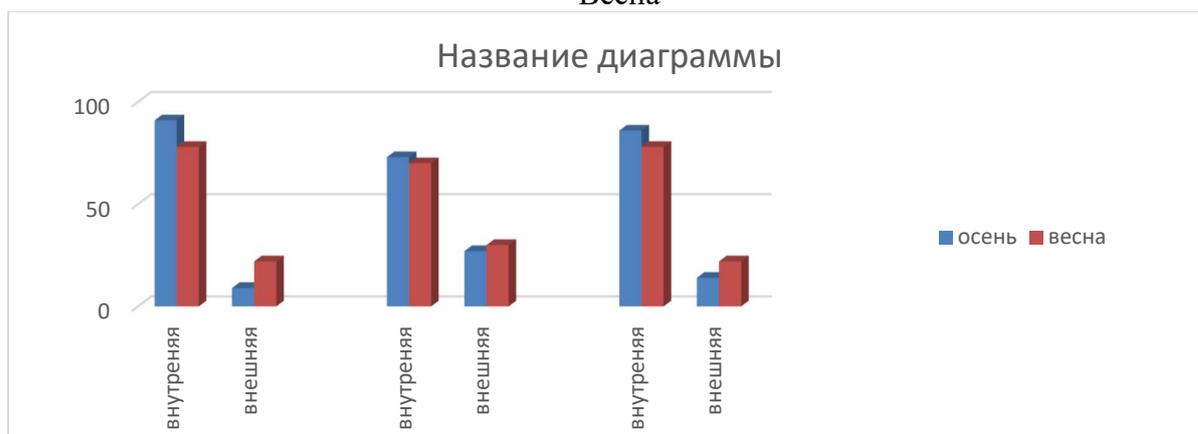
#### Распределение результатов уровня мотивации в 10ИТ классе



Весна



### Весна



**Вывод:** уровень мотивации к обучению в параллели 10-х классов остаётся достаточно высоким, и отношение к учёбе у большинства осознанное, что показывает внутренняя направленность мотивации. При этом стоит обратить внимание на снижение мотивации по профильным предметам: химии в 10ФХ, по физике и математике в 10РА. Отметить повышение уровня мотивации по математике в 10ФХ, информатике в 10ИТ.

### Психопрофилактическая работа

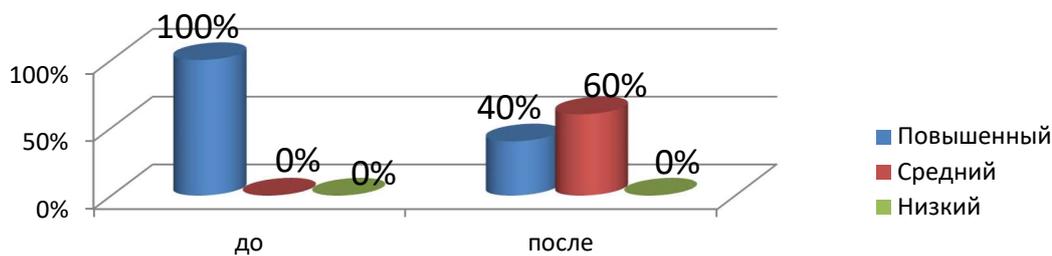
Психопрофилактическая работа была направлена на оказание психологической помощи в период адаптации учащихся первого класса, а также на создание оптимальных условий для развития личности участников образовательного процесса.

Проведены следующие мероприятия:

- Выступление на родительском клубе «Мы вместе!» для родителей 1-х классов по теме: «Адаптация первоклассников»;
- Проведение «Недели психологии»: темы: «Магазин зонтиков» «А за окном весна»;
- Выступление на мастер-классе «Антибуллинг в школе» для учителей 1-4-х классов;
- Беседы с учащимися: «Правила поведения» (1 классы, 3Б класс), «Мы и наши эмоции» (2-3 классы);
- Проведение тематических недель: «Неделя Янгеля», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие»;
- Подготовка учащихся 11-х классов к муниципальной квест-игре «Класс#вместе дружба»;
- Проведение квест-игры в 10РА классе.

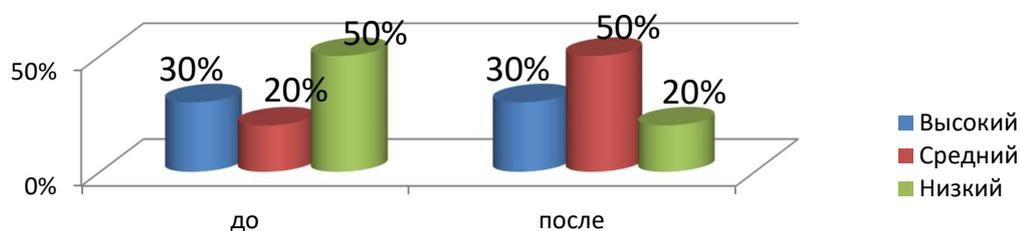
**Научно-методическая работа**  
(респонденты: учащиеся 3-4-х классов)

**Распределение результатов выраженности общей тревожности в школе у младших школьников**



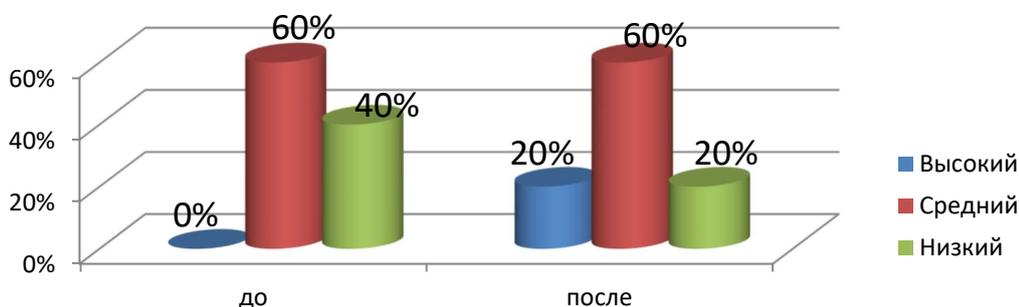
**Вывод:** исследованию показано, что у 100% респондентов младших классов высокий уровень тревожности. Эти дети были специально отобраны по результатам диагностики. Следовательно, у этих школьников повышенное эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. После комплекса игр и упражнений, удалось снизить уровень тревожности на 40%.

**Распределение результатов эмоционального состояния у младших школьников**



**Вывод:** по результатам видно, что у 50% детей преобладают отрицательные эмоции. У ребенка доминирует плохое отношение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения. Наблюдается положительная динамика средних показателей на 30%, доминирует хорошее настроение, нейтральное отношение к жизни.

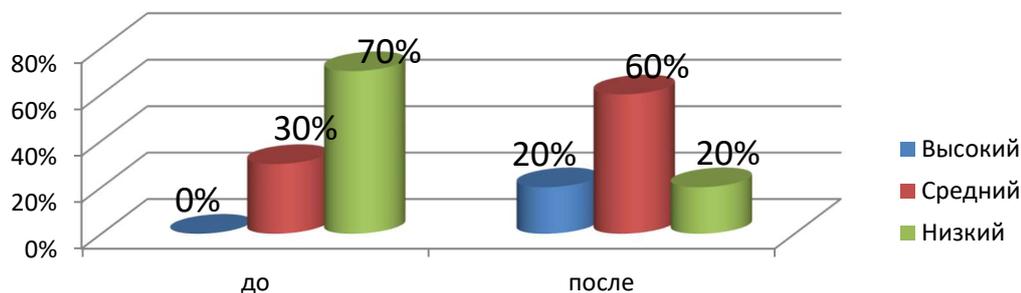
**Распределение результатов саморегуляции у младших школьников**



**Вывод:** по данным видно, что после применения программы 20% детей имеют высокий уровень, они стали принимать задания полностью, во всех компонентах, надолго сохранять цель, работать сосредоточеннее, меньше отвлекаться на посторонние вещи. Также можно увидеть 60% детей со средними показателями, они по-прежнему невнимательны, мало ставят перед собой целей, не направлены на результаты своей деятельности. Низкий уровень саморегуляции у 20% испытуемых, они принимают лишь

небольшую часть поставленной перед ними задачи, ошибок в своих действиях не замечают и не исправляют.

### **Распределение результатов выраженности беглости у младших школьников**



**Вывод:** в исследовании показано, что 20% младших школьников смогли увеличить скорость продуктивности мышления, за короткий промежуток времени дети способны обработать много своих идей. Средний показатель повысился на 30%, у детей скорость обработки идей не ярко выражена, но достаточно быстрая короткий промежуток времени. Также 20% младших школьников долго думают над идеями.

**Общий вывод:** в ходе анализа результатов до и после применения программы «Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы» было выявлено улучшение результатов по параметрам креативности мышления, тревожности, саморегуляции и эмоционального состояния.

### **Результаты анкетирования по выбору профильного обучения**

Целью исследования является определение количества учащихся обучаться в том или ином профиле. Кроме того, можно оценить причину предпочтения данного выбора.

Методика: Анкета для учащихся «Мотивация выбора профильного обучения»

Респонденты: учащиеся 9 классов

Количество опрошенных: 135 чел.

#### **1. Кто оказывает решающее влияние на выбор твоего дальнейшего обучения?**

Родители и родственники	26%
Друзья и знакомые	2%
Педагоги	4%
СМИ, Интернет	2%
Выбираю сам	73%

#### **2. Твои любимые предметы?**

Информатика	42%
Алгебра	31%
Физика	26%
Химия	24%
Обществознание	13%
Русский язык	12%
Литература	11%
Черчение	9%
Английский язык	9%
Биология	8%
Геометрия	8%

География	2%
ИЗО	1%
ОБЖ	1%

### 3. На каком профиле ты хочешь учиться? Почему?

Росатом (математический)	22%
Физико - химический	23%
Информационно - транспортный	7%
Не определился	7%

#### Мотивация:

- Интерес/успехи по профильным предметам – 29%
- Нравится профиль - 25%
- Возможности профиля – 19%
- Сохраняется коллектив (одноклассники, кл.рук.) – 11%
- Нет четкой аргументации – 9%
- Нет ответа – 7%
- 

### 4. Легко ли тебе было принимать решение о выборе профиля?

Да, я точно знаю, куда пойду	62%
Я не уверен, сомневаюсь до сих пор	36%
Нет ответа	2%

### 5. Помогла ли вам в выборе профиля информация, которую вы получили в лицее (от зам.директора, от психологической службы, от классного руководителя)?

Да	53%
Нет	32%
Нет ответа	15%

### 6. Какими способностями, умениями и свойствами личности ты обладаешь для того, чтобы обучаться на желаемом профиле?

Особенности личности (целеустремленность, усидчивость, стойкость, сила воли, ответственность, трудолюбие)	69%
Способности по предмету	52%
Не знаю	17%

### 7. Куда ты планируешь пойти после 9 класса?

В один из профилей лицея	92%
Другое учебное заведение (техникум)	6%
Нет ответа	2%

**Вывод:** по результатам диагностики видно, что большинство ребят предпочитают обучение в 10 классе профиля РА И ФХ. Такой выбор, можно полагать продиктован близкими взрослыми, что не всегда является безошибочным. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями, направленную на профориентацию (учитывать мнение своих детей).

### Результаты изучения уровня тревожности на параллели 5 - 6 классов

Параллель	Уровни тревожности		
	Низкий	Средний (нормальный)	Повышенный
5-е кл.	32%	54%	14%
6-е кл.	27%	63%	10%

**Вывод:** По результатам изучения уровня тревожности у большинства учеников наблюдается средний уровень тревожности (5 кл. – 54%, 6 кл. - 63%, 7 кл. – 44%. С учениками с повышенным уровнем тревожности были проведены индивидуальные и групповые занятия).

### Результаты исследования эмоционального благополучия учащихся 5-7 классов

Ваш класс дружный?	Да	Нет	Не знаю
5-е кл.	65%	15%	20%
6-е кл.	52%	8%	40%
7-е кл.	48%	24%	28%

**Вывод:** Большинство учеников считают свой класс дружным ((5 кл. – 65%, 6 кл. - 52%, 7 кл. – 48%). предметного кружка «Психология и Мы» (4А, 4Б классы, 9-10-е классы).

### Результаты исследования суицидального риска учащихся 7-11 классов

(Респонденты: учащиеся 7-11 классов в количестве 440 человек)

В 2023-2024 учебном году по запросу Министерства образования Иркутской области было проведено исследование на предмет суицидальных рисков несовершеннолетних (по проекту мониторинга рассматривались ступени 7, 9, 11 классов). Однако, в связи с повышенной рискогенностью ситуации по Иркутской области, повторный мониторинг был проведен и в январе, с подключением всех ступеней обучения включительно (с 7 по 11 класс).

Используемые методики: «Шкала безнадежности» (Бек), «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк), «Социометрия» (Дж. Морено).

#### Склонность к суицидальному риску

№	Классы	Кол-во учащихся, принявших участие в мониторинге	Количество с повышенной склонностью к суицидальному поведению	Кол-во учащихся с высоким уровнем суицидального поведения
1	7 классы	129 чел.	0 чел.	0 чел. (0%)
2	8 классы	143 чел.	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
3	9 классы	132 чел.	0 чел.	0 чел. (0%)
4	10 классы	77 чел.	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
5	11 классы	82 чел.	3 чел. (4%)	0 чел. (0%)

**Вывод:** по результатам мониторинга учащиеся, склонные к суицидальному риску, не выявлены.

Уровни безнадежности	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Безнадёжность не выявлена	0%	41%	46%	58%	65%
Легкая безнадежность	54%	39%	32%	30%	29%
Умеренная безнадежность	46%	18%	20%	12%	5%
Тяжелая безнадежность	0%	2%	2%	0%	1%

### Уровень тревожности

Классы	Уровни тревожности		
	Низкий	Средний (нормальный)	Повышенный
7 классы	28%	44%	28%
8 классы	59%	37%	4%
9 классы	52%	41%	7%
10 классы	58%	39%	3%
11 классы	65%	32%	3%

### Самооценка психических состояний по Г.Айзенку

Парал лель	Фрустрация			Агрессивность			Ригидность		
	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк
7 кл.	0%	<b>82%</b>	18%	14%	42%	<b>44%</b>	7%	<b>62%</b>	31%
8 кл.	7%	25%	<b>68%</b>	7%	<b>75%</b>	18%	17%	<b>73%</b>	10%
9 кл.	5%	28%	<b>67%</b>	8%	<b>69%</b>	23%	8%	<b>70%</b>	22%
10 кл.	0%	26%	<b>74%</b>	3%	<b>65%</b>	32%	7%	<b>62%</b>	31%
11 кл.	5%	17%	<b>78%</b>	10%	<b>54%</b>	36%	7%	<b>61%</b>	32%

**Прим.:** показатели большинства респондентов выделены жирным шрифтом.

**Вывод:** из таблицы видно, что высокие уровни по показателям фрустрации (эмоциональное состояние, возникающее при столкновении с препятствиями на пути к желаемой цели), агрессивности и ригидности (невозможность личности адаптироваться к новым, изменяющимся условиям) диагностированы у незначительного количества респондентов. С лицеистами, имеющими высокий уровень по вышепредставленным шкалам, были проведены консультации и, при необходимости, индивидуальные психокоррекционные занятия, приглашены на консультацию родители (законные представители).

### Психологическое сопровождение детей «группы риска» и профилактика социально – негативных явлений

Целью данного направления являлось оказание психологической поддержки учащимся, испытывающим затруднения в социально-психологической адаптации.

К «группе риска» относятся учащиеся по следующим категориям: неуспеваемость, пропуски уроков, нарушения дисциплины, Устава лицея, стоящие на учетах (ПДН, КДН, ВЛУ), а также по психологическим параметрам (суицидальные факторы).

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

#### Результаты СПТ:

Всего прошли тестирование (подписаны добровольные согласия)	376 чел.
Повышенная вероятность рискованного поведения (ПВРП)	19%
С высочайшей вероятностью	15%
С высокой вероятностью	4%

По результатам тестирования проведены профилактические десанты и классные часы по актуальным угрозам (педагоги-психологи Н.М. Долгина, Е.А. Корзун). Также проведена индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Проведены консультации с учащимися (и их родителями), попавшими в группу риска.

### Работа с учащимися «группы риска» по всем видам учета

Виды учёта	Кол-во уч-ся	Направления работы
Внутрилицейский учет	10 чел. (Корзун Е.А.)	Изучение характерологических особенностей личности. Изучение эмоционального комфорта (анкета учащихся), изучение социометрического статуса (по Дж.Морено), изучение уровня тревожности (по Кондашу), самооценка психических состояний по Г.Айзенку, шкала безнадежности Бэка. Беседы и класные часы: «Защити себя сам «ВИЧ/СПИД», «Алкоголь: мифы и реальность» «Скажи курению нет», «Кризис: выход есть!», «Опасный интернет», «Город без наркотиков». Занятия по программе «Все, что тебя касается» Фонда «Здоровье и Развитие». Занятия по программе «Навстречу себе», коммуникативные тренинги. Беседы, консультации в течение всего периода. приглашение к участию в ежемесячном родительском клубе «Мы вместе». Участие в советах профилактики.
	3 чел. (Долгина Н.М.)	Изучение эмоционального комфорта (анкета учащихся), изучение социометрического статуса (по Дж.Морено), изучение уровня тревожности (по Кондашу), самооценка психических состояний по Г.Айзенку, шкала безнадежности Бэка. Беседы, консультации в течение всего периода с учащимися и родителями ежемесячном родительском клубе «Мы вместе». <b>Участие в советах профилактики.</b>
Суицидальный риск	0 чел.	Уведомление родителей о результатах психологического обследования. Направление в отдел детской психиатрии (бывший МПЦ). Индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися 1-2 раза в неделю.

### ***Работа родительского клуб «Мы вместе»***

На протяжении учебного года проводились встречи родительского клуба по темам: «Что такое СПТ?», «Адаптация первоклассников», «О детском одиночестве», «Дети интернета», «Арт-терапия в помощь родителям», «Совместная деятельность ребенка с родителем – залог успешного будущего».

В текущем учебном году через во встречах клуба участвовал 51 родитель. Проанализировав отзывы родителей, можно говорить о высокой эффективности работы клуба. 100% респондентов оценивают работу клуба на «5» баллов из 5 возможных. Данная форма работы вызывает интерес и находит положительный отклик среди родителей, тренирует навыки их положительного взаимодействия со своими детьми и, что особенно важно, инициирует индивидуальную консультативную работу. Разнообразие форм работы (решение практических психологических заданий, индивидуальная и групповая работа) позволяют родителям задавать вопросы психологам в режиме интерактивного общения, обмениваться друг с другом собственным опытом по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми. Однако проблемой является невозможность охвата родителей детей «группы риска» в 100% объеме, поскольку мероприятия носят добровольный характер. В этой связи необходима более четкая и слаженная работа классных руководителей по обеспечению явки родителей.

**Выводы и предложения:** все результаты диагностики нашли свое применение в психопрофилактической, психоразвивающей и консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Однако удельный вес диагностической работы слишком велик, поэтому целесообразно пересмотреть содержательную часть мониторинга в следующем учебном году.

1. Необходимо в следующем учебном году запланировать проведение семинаров-практикумов и тренингов для педагогического коллектива в целях повышения психологической культуры, в том числе с привлечением специалистов.

2. Необходимо стабильное проведение циклов занятий с учащимися начальных классов по программе «Психология общения».

3. Необходимо применение новых программ групповых психологических занятий с учениками 1-4 классов « Тропинка к своему Я».

4. Необходимо стабильное проведение циклов занятий в рамках родительского клуба «Мы вместе».

5. Необходимо в следующем учебном году разместить «Уголок школьного психолога», а также «Уголок настроения» для психоэмоциональной разгрузки.

6. Необходимо в следующем учебном году организовать мероприятия с учащимися начальных классов по повышению психологической грамотности с задействованием учащихся 5-8 классов.

7. Для плодотворной и эффективной работы в рамках психоразвивающего и психокоррекционного направлений необходимо наличие помещения для занятий с учащимися, с оборудованием комнаты «психологической разгрузки» (2 корпус).

8. Ведение целенаправленной и систематической психопрофилактической работы с подростками. В этой связи важно регулярное проведение классных часов, что на практике из-за загруженности педагогов и учащихся получается не систематически.

9. Необходимо продолжить проведение лекций, тренингов для подростков по вопросам профилактики наркомании, ранних половых связей с привлечением специалистов ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», МПЦ.

10. Для плодотворной и эффективной работы в рамках психоразвивающего и психокоррекционного направлений необходимо наличие помещения для занятий с учащимися.

11. Взаимодействие с родителями – необходимое условие при сопровождении психолого-педагогической социализации учащихся. В этой связи – продолжить стабильное проведение циклов занятий в рамках родительского клуба «Мы вместе» (с усилением контроля явки родителей классными руководителями). Очень мало родителей обращаются за помощью в воспитании детей.

***Процесс «Создание условий, обеспечивающих санитарно-гигиеническую защищенность обучающихся и сохранение здоровья».***

#### ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности***

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в Лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

#### **Локальная нормативно-правовая база безопасности Лицея**

Положение о пропускном режиме в лицее	Имеется в наличии от 28.09.22
Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии от 11.01.21.
Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии от 27.06.22
Инструкции по ОТ	Имеется в наличии от 20.10.19
Журналы по ОТ	Имеются в наличии
План взаимодействия по антитеррору	Имеется в наличии

	05.09.22
Положение о системе охраны труда	Имеется в наличии от 29.03.23
Приказы, распоряжения	Имеются в наличии

**Вывод:** *нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.*

В связи с усилением режима антитеррористической защищенности:

1. Разработано Положение о пропускном режиме в лицее.
2. Утверждены инструкции по обеспечению антитеррористической защищенности.
3. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Количество видеокамер для внутреннего наблюдения - 29; для наружного наблюдения – 13.
4. Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий. дежурный на входе заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
5. Установлено необходимое количество эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», находятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания.
6. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации», утвержденные директором.
7. Учебные эвакуации проводились согласно графику в сентябре, октябре 2022г. в марте, апреле 2023г. по темам: пожар, захват заложников, обнаружение подозрительных предметов, вооруженное нападение.

Для профилактики вирусной инфекции:

1. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.
3. Организована ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования.
4. Организована еженедельная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Согласно графику, проводятся обучения специалистов, преподавательского состава, младшего обслуживающего персонала.

#### Ответственные и участники процесса обеспечения комплексной безопасности



**Выводы:** в Лицее выполнены все требования по организации условий безопасности учащихся и персонала. Проводятся учебные тренировки по эвакуации, инструктажи учащихся и учителей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Рекомендации:** контролировать исправность оборудования, обеспечивающего безопасное пространство в Лицее, систематически проводить работу по проверке работоспособности систем безопасности.

### **Организация работы Лицея в области здоровьесбережения.**

Одной из приоритетных целей модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в лицее. Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить лицеистам возможность сохранения здоровья за период обучения в лицее, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В Лицее разработана программа здоровьесбережения на 2024-2027 гг. «Здоровый ученик - здоровое будущее страны».

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п. Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- разработка и реализация представления о сущности здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобретение компетентности в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработка и построение мониторинговых и диагностических моделей прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познание индивидуальных особенностей организма;
- умение использовать здоровьесберегающие технологии.

Учителя на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализация индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы);
- организация индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска», работу кабинета психологической разгрузки;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ.
- проведение традиционных «Дней здоровья»;

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, подвижные игры, лёгкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приёма обучающихся Лицея;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – по линии военкомата);
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста;
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом Лицей оборудованы:

- Три спортивных зал для подвижных игр (на 2 корпуса);
- Территория для реализации раздела «Легкая атлетика»;
- Территория с размеченными дорожками для бега и сектором для прыжков в длину;
- Спортивный зал, оборудованный тренажерами.

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% обучающихся.

#### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Для формирования групп здоровья в начале учебного года по согласованному плану с МУЗ ЦМСЧ №28 проводится углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи – специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог, психиатр. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

#### **Динамика заболеваемости учащихся (%) за 4 года**

Заболевание	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Болезни костно-мышечной системы	354 (30,2%)	359 (29,1%)	361 (27,4%)	379 (32,3%)
Болезни ЦНС	68 (5,8%)	64 (5,2%)	62 (4,71%)	78 (6,66%)
Болезни эндокринной системы	26 (2,2%)	36 (2,9%)	41 (3,11%)	68 (5,8%)
Болезни кожи и подкожной клетчатки	25 (2,1%)	28 (2,27%)	32 (2,43%)	36 (3,07%)
Болезни органов дыхания	35 (3%)	35 (2,84%)	34 (2,58%)	49 (4,18%)
Болезни органов пищеварения	40 (3,4%)	54 (4,38%)	53 (4,03%)	68 (5,81%)
Болезни мочеполовой системы	27 (2,3%)	24 (1,94%)	28 (2,12%)	41 (3,5%)
Болезни системы кровообращения	70 (6%)	70 (5,68%)	70 (5,32%)	84 (7,17%)
ОРЗ и грипп	657 (56%)	712 (57,8%)	895 (68,06%)	912 (77,88%)

**Вывод:** согласно данным наблюдается рост заболеваемости по всем направлениям.

#### **Распределение обучающихся по физкультурным группам**

Группа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная	757 (64,6%)	805 (65,3%)	854 (64,9%)	995 (84,39%)



- Почетный работник воспитания и просвещения РФ– 2 человека
- Лауреат Почетной грамоты Министерства образования РФ – 5 человек;
- Победитель ПНП «Образование» - 5 человек;
- Победитель конкурса Губернатора Иркутской области – 1 человек;
- Победитель конкурса Губернатора Иркутской области (творческие группы) – 3 человека;

#### **Сравнительная таблица квалификационных категорий за 3 года лет**

<b>Квалификационная категория,</b>	<b>2021 – 2022 (80 чел.)</b>	<b>2022 – 2023 (78 чел.)</b>	<b>2023 – 2024 (79 человек)</b>
Высшая	29 (36,3%)	24 (30,76%)	26 (32,9%)
Первая	35 (43,7%)	31 (39,74%)	28 (35,44%)
Высшая и первая	68 (80%)	55 (70,51%)	54 (68,34%)
Без категории	16 (20%)	15 (29,49)	25 (31,64%0

#### **Выводы:**

1. Наблюдается незначительная отрицательная динамика категоричности учителей лицея, что объясняется уходом на пенсию категоричных учителей и заменой их учителями без квалификационных категорий.

2. По итогам аттестации в 2023 – 2024 учебном году: 5 учителей подтвердили высшую квалификационную категорию (Баринкова Л.В., Распопина Е.Ю., Северина О.А., Скоробогатова Э.А., Яковлева О.В.); 3 учителя повысили квалификационную категорию с первой на высшую (Бессонова И.Ю., Дмитрюк Е.С., Журавлева М.М.); 2 человека подтвердили первую квалификационную (Дашинова А.В., Шаяхметова Л.В.); 1 человек аттестовался на первую квалификационную категорию (Баиртова Р.В.). Всего аттестовались 11 человек.

#### **Проблемы:**

1. 31,64 % педагогов не имеют квалификационной категории.

#### **Пути решения проблем:**

1. Продолжить реализацию перспективного плана - графика прохождения аттестации педагогическими работниками лицея.

2. Повысить мотивацию педагогов к прохождению аттестации. С этой целью ознакомить работников, не имеющих квалификационную категорию, с распоряжением министерства образования Иркутской области № 03-109 от 24. 02. 2012 г. «О повышении квалификации и аттестации педагогических работников», согласно которому «...с 1 сентября 2011 г. право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку (пункт 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» становится и обязанностью педагога.).

### **Ресурс «Уровень информатизации и компьютеризации ОП»**

Высокий уровень материально – технической базы лицея обеспечивает необходимые условия для эффективной реализации образовательного процесса.

Ежегодно пополняется и обновляется компьютерный парк лицея. Локальная сеть 1-го корпуса лицея объединяет 3 компьютерных класса, кабинет директора, 5 кабинетов администрации, кабинет ТСО, библиотеку, бухгалтерию, учительскую, лекционный зал, почти все кабинеты лицея. Пропускная способность локальной сети составляет 1 Гбит/сек, скорость подключения к сети Интернет до 100 Мбит/с.

В 1-м учебном корпусе лицея имеются три кабинета информатики, 47 компьютеров, 45 принтеров (МФУ, лазерные принтеры, из них 4 цветных). В лицее имеется: 117 ноутбуков, для использования на уроках, во внеурочное время, для административных нужд, 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая камера, 1 квадрокоптер, 1 интерактивная панель.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой; в каждом кабинете есть

интерактивные доски с проекторами или телевизионные панели большой диагонали для демонстрации материалов, а также в двух кабинетах размещены интерактивные панели. Все кабинеты администрации, секретаря, психологов, учительская, библиотека оснащены компьютерами и лазерными принтерами.

Для работы в бухгалтерии используются 2 компьютера, 2 принтера; 1 сканер, 1 МФУ, имеется локальная сеть.

Постоянно осуществляется модернизация компьютерной техники.

Все кабинеты начальной ступени оборудованы компьютерной техникой.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом;
- библиотека;
- спортивный зал.

Во 2-м учебном корпусе лицея есть кабинет информатики на 10 рабочих мест, а также кабинет информатики, оборудованный мобильным классом на 10 рабочих мест. Большинство кабинетов оснащены компьютерной техникой. В кабинетах администрации, секретаря, психологии, в библиотеке, учительской установлены компьютеры и лазерные принтеры. Локальная сеть 2-го корпуса лицея объединяет 2 компьютерных класса, кабинет директора, 2 кабинета администрации, кабинет ТСО, библиотеку, учительскую, почти все кабинеты лицея. Пропускная способность локальной сети составляет 100 Мбит/сек, скорость доступа в сеть Интернет до 100 Мбит/с.

Имеются: 17 проекторов и 2 переносных экрана; 20 принтеров (МФУ, лазерные принтеры); 5 ноутбуков для использования на уроках и во внеурочное время, система голосования.

Материально – техническая база лицея ежегодно обновляется и пополняется.

В кабинетах 207, 209, 212 проходили учебные занятия по различным предметам. Они выполняют роль информационно-консультативного кабинетов для самостоятельной работы ребят с учебными дисками, для подготовки к ЕГЭ и ГИА, для выполнения научно-исследовательских и творческих работ. В этих кабинетах проходили уроки и спецкурсы с использованием ИКТ. Учащиеся и учителя имеют свободный доступ в кабинеты после занятий для внеклассной работы. Активно внедряется в образовательный процесс подготовка к ЕГЭ и тестирование учащихся в компьютерных классах во время уроков и на экзаменах. В кабинетах на всех компьютерах установлены программы для подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Наиболее активно этими программами пользовались преподаватели математики, информатики, английского языка, русского языка, химии, физики. В конце 2023 и начале 2024 года полностью обновлены компьютеры в кабинете 207 и модернизированы компьютеры в кабинете 209.

Высокий уровень материально – технической базы лицея дает возможность преподавателям активно внедрять ИКТ в образовательный процесс, что, несомненно, позволяет повысить его эффективность. Увеличился процент использования преподавателями ИКТ. За 5 лет все преподаватели прошли курсы по ИКТ.

**Необходимо:** поощрять преподавателей активно и систематически использующих ИКТ в образовательном процессе и распространяющих свой опыт на разных уровнях.

Электронное расписание работает стабильно. Стабилизирована работа всех участников образовательного взаимодействия (учащихся, родителей, преподавателей) с электронным дневником. Все классные руководители в системе работают с электронным дневником. Все учителя - предметники используют ресурсы электронного дневника в полной мере для взаимодействия с учащимися. Активное использование ресурса «Дневник.ру» учащимися и родителями является важным условием повышения качества

образования за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в лицее и позволяет говорить об эффективности использования данной формы как:

- информационной (своевременное оповещение детей, родителей, педагогов о школьных событиях);

- контролирующей (отслеживание успеваемости, посещаемости, качества знаний, системы работы с проблемными учащимися);

социальной (он - лайн общение внутри класса, школы, как с педагогами, так и родителями, выполнение функций социальной сети).

Одним из основных направлений работы стало формирование единой информационной среды лицея. Составляющими информационной среды лицея является стабильно функционирующая электронная почта, файловый сервер FTP, а также доступ участников ОП лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера, включенного в локальную сеть. Существует электронный каталог электронных образовательных ресурсов, который находится в библиотеке и на компьютере в учительской.

Обеспечение техникой мероприятий дополнительного образования, совещаний, конференций, олимпиад, семинаров, мастер-классов и т.д. осуществляется на достаточно высоком уровне. Для конференций, мастер-классов, фестивалей и т.д. использовались кабинеты, оснащенные интерактивными досками, а также другой компьютерной техникой.

**Необходимо:** организовать обучение преподавателей по работе с системами с целью использования данных систем для тестирования на уроках, при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В 2023 – 2024 учебном году периодически обновлялся и пополнялся информацией сайт лицея.

Организована работа по заполнению документов для сдачи Единого государственного экзамена и создана база для заполнения и распечатки аттестатов выпускников. Активно проводилась работа по участию лицеистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В образовательном процессе для дистанционного обучения учащихся используются информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру». Также для дистанционного обучения активно применяется облачное хранилище Яндекс. Диск, сайт «Российская электронная школа», социальные сети, мессенджеры. Для проведения он-лайн уроков, он-лайн совещаний и семинаров используются программы Microsoft Teams, Сферум, Яндекс-звонок.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) осуществляется через сайт лицея, электронную почту, файловый сервер, ресурс «Дневник.ру», ИКОП «Сферум».

#### **Перспективы:**

- ✓ Совершенствование материальной базы ИКТ с учетом внешних и внутренних ресурсов лицея.
- ✓ Создание электронной копилки каждым учителем.
- ✓ Создание и пополнение банка методических разработок, рекомендаций о формах, приемах, методах, использования ИКТ в учебном процессе с целью обмена педагогическим опытом.
- ✓ Использование цифровых ресурсов в учебной и внеклассной работе (создание видеоцентра, проведение конференций, телемостов и т.д.)
- ✓ Проведение фестиваля виртуальных экскурсий по спецкурсам и элективным курсам.
- ✓ Компьютерное аттестационное тестирование учащихся по базовым предметам

- ✓ Организация дистанционных олимпиад, конкурсов и обучающих курсов на сайте лицея.
- ✓ Организация обмена информацией между работниками Лицея (администрация, учителя, инженер ТСО, лаборанты и т.д.) через внутреннюю локальную сеть, максимально возможно исключая в процессе обмена внешние носители информации (USB-флэшки, внешние HDD и т.д.). Данное мероприятие позволит увеличить быстроту обмена информацией между работниками, существенно снизит риск заражения компьютеров вредоносными программами через внешние носители, а также повысит надежность сохранности используемой информации.
- ✓ Максимально возможное использование ресурса «Дневник.ру» для распространения важной информации от заместителей (информационные письма Министерств, методические рекомендации и т.д.)
- ✓ Максимально возможное использование ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум»
- ✓ С учетом опыта проведения дистанционного обучения в 2023-2024 г. больше уделять внимание созданию качественной и устойчивой видеосвязи учителя с учеником, а также более активно использовать системы облачного хранения данных для обмена информацией.
- ✓ Проведение совещаний-семинаров для учителей и учеников на тему: Использование цифровой платформы «Сферум» в образовательном процессе.
- ✓ Проведение обучающих семинаров по программным продуктам «Мой офис» («Мой офис Таблица», «Мой офис Документ», «Мой офис Презентация»), которые являются альтернативой продуктам Office от компании Microsoft, разработанной отечественной компанией. Лицей обладает лицензией указанных выше программных продуктов для учебных заведений.
- ✓ Создание условий для стабильной и качественной удаленной работы персонала.

**Ресурс «Учебный план, обеспечивающий достижение образовательных результатов»**

В учебном плане Лицея представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20.

Количество классов на 1 сентября 2023 года – 43

Количество классов на 2022 - 2023 учебный год – 43

Обучение в Лицее осуществляется на уровне начального общего, среднего общего и основного общего образования. Число классов по уровням образования

Уровень образования	Классы	Количество
НОО	1 – 4	12
ООО	5 – 9	23
СОО	10 - 11	8

Согласно годовому календарному учебному графику МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля», данный учебный план обеспечивает следующий режим работы:

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (162 учебных дня);
- во 2 – 11-х классах – 34 учебные недели (196 учебных дней);

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- 5-дневная учебная неделя - 34 календарных дня;
- 6-дневная учебная неделя – 32 календарных дня

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в 3 четверти (февраль) - 7 календарных дней.

Во всех классах Лицея реализуются программы углубленного изучения математики и некоторых отдельных предметов (информатика, физика, химия). Углубление учебных предметов осуществляется в соответствии со спецификацией класса.

В 10 – 11-х классах учащиеся обучаются в классах по профилям:

- ✓ физико – математический (Росатом – класс);
- ✓ транспортный (класс гражданской авиации (ИФМГТУ ГА) и железной дороги (ИрГУПС);
- ✓ физико – химический (Роснано);
- ✓ информационный.

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий в соответствии с рабочими программами инвариантной части учебного плана по предметам «Физика», «Химия», «Технология» (домоводство), «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов.

Имеется набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов:

*Кабинет физики* (ГК №55-57-109/12): наборы для проведения ЕГЭ, наборы для проведения лабораторных работ по электричеству, по механике, по оптике, комплект РЭЙбуков, прибор для определения заряда электрона, наглядные пособия по физике, ноутбуки с библиотекой лабораторных работ (на дисках) с 7-го по 11-й класс, универсальная платформа для перемещения хранения и подзарядки ноутбуков, интерактивная доска, проектор, МФУ, акустическая система, наушники, система голосования VOTUM, комплект демонстративных лабораторных работ с применением полнофункционального мобильного лабораторного комплекса для 5-9-х классов.

*Кабинет химии* (ГК № 429 от 2006 г.): лабораторное оборудование для кабинета химии, барометры – анероиды, микроскопы простые, микроскопы электронные с цифровым окуляром, набор химической посуды, прибор для опытов по химии с электротоком, спектрофотометр, школьная метеостанция.

*Спортивный зал*: брусья мужские, брусья женские, перекладина гимнастическая пристенная, козел гимнастический, конь гимнастический, канат для лазания, канат для перетягивания, мост гимнастический, стойки волейбольные, планка для прыжков в высоту, барьер легкоатлетический, щит фанерный тренировочный, ферма баскетбольная, мячи различные, теннисные столы, маты спортивные.

*Кабинет биологии*: интерактивные наглядные пособия, наборы гербариев, набор карт, комплекты муляжей, комплекты таблиц, модели различных органов человека, биологическая микролаборатория, микроскопы, компьютер, мультимедиапроектор, экран, электронное пособие, мультимедийное пособие, набор учебно - познавательной литературы.

*Вывод*: учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий достаточна.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в Лицее функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей №2, утвержденного приказом директора от 05.09.2022 г. № 688, который регламентирует

организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее был организован как мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

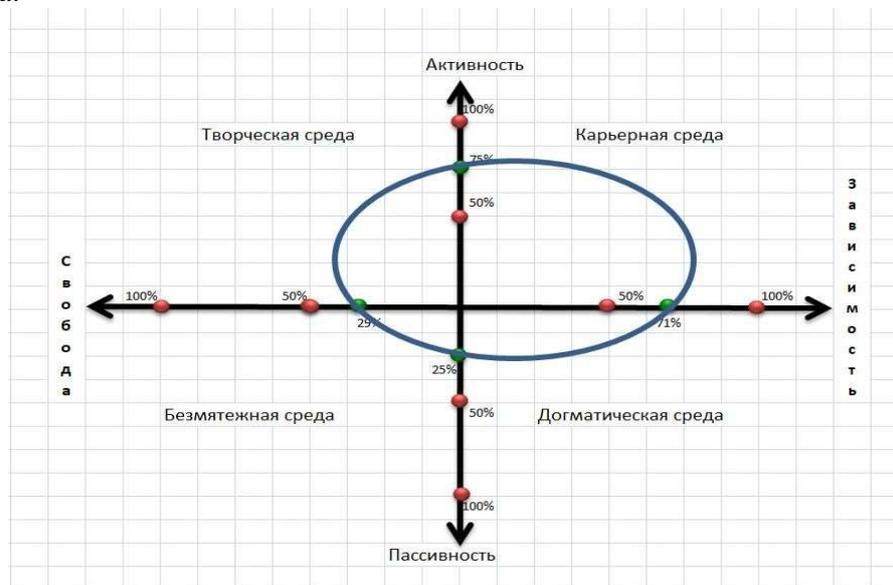
В соответствии с обновленными ФГОС НОО и СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных



Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

### Мониторинг личностно – развивающей образовательной среды Лицея.

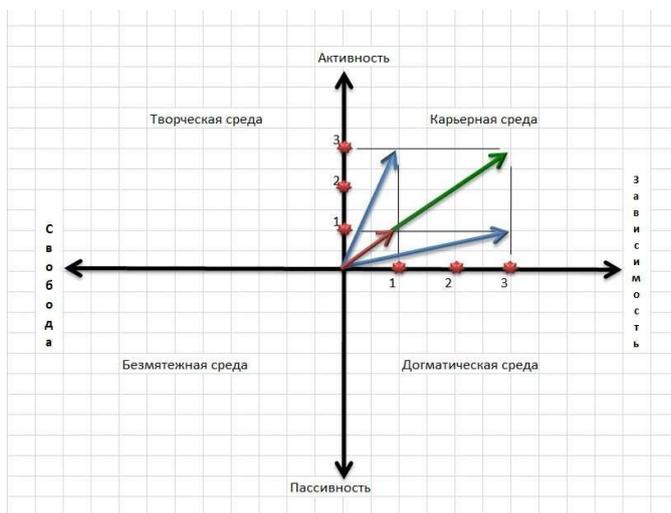
В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год для формирования развивающей образовательной среды была проведена диагностика текущего состояния данного фактора.



Согласно диагностике В.А.Ясвина в нашем образовательном учреждении преобладает карьерная среда, которая способствует формированию активного но зависимого ребенка.

Вектор дополнительной характеристики образовательной среды полностью соответствует предыдущим выводам: карьерная среда Лицея подразумевает разумное сочетание активности и зависимости.

Коэффициент модальности: 1,1.



**Вывод:** Для образовательной организации, реализующей политехнический профиль (профильные предметы математика, физика, информатика) данный вид образовательной среды можно считать наиболее оптимальным. Для формирования творческой направляющей администрацией Лицея разрабатывается проект по развитию ЛПРОС в рамках курсовой подготовки на базе ГАО ДПО ИРО.

**Общие выводы:** эффективность работы лицея в 2022 – 2023 учебном году подтверждается высоким качеством знаний, высокими результатами сдачи ЕГЭ выпускниками лицея, высокими результатами сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов, поступлением выпускников в ведущие вузы РФ. Лицей предоставляет качественные образовательные услуги общего и дополнительного образования, удовлетворяющие запросам обучающихся, их родителей, общества и государства, соответствующие ведущим идеям модернизации российского образования. В лицее созданы оптимальные условия для получения обучающимися полноценного среднего (полного) образования, для осуществления воспитательной деятельности в соответствии с поставленными задачами, для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Однако, для дальнейшего повышения конкурентоспособности лицея на образовательном рынке необходимо решение проблем, указанных в анализе деятельности лицея:

1. Несистематическое использование анализа уровня достижения планируемых результатов обучения учителями лицея при планировании работы.
2. Отсутствие системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» по итогам четверти/семестра/ года/.
3. Необходимость повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания лицеистов и родителей через усиление работы классных руководителей, социальных педагогов.

4. Повышение мотивации педагогического коллектива лицея к внедрению в образовательный процесс новейших образовательных технологий, позволяющих повысить качество обучения, оптимизировать образовательный процесс.
5. Несистематичность взаимопосещения уроков администрацией и учителями лицея.
6. Высокая педагогическая нагрузка многих учителей в связи с дефицитом педагогических кадров.
7. Недостаточное вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и лицея.
8. Недостаточное использование цифровых ресурсов в учебной и внеклассной работе (создание видеосюжетов, проведение конференций, телемостов и т.д.)

В целях совершенствования образовательного процесса, дальнейшего развития конкурентных преимуществ лицея, успешного перехода к ФГОС второго поколения предлагается организовать работу педагогического коллектива лицея по научно-методической теме: **«Личностно – развивающая образовательная среда (ЛРОС) как средство воспитания социально и профессионально успешной личности обучающегося».**

**Цель:** создание в лицее личностно – развивающей образовательной среды (ЛРОС), обеспечивающей развитие личностной, социальной, профессиональной успешности учащегося.

**Задачи:**

1. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося, чтобы обеспечить возможность её самораскрытия и развития ключевых компетентностей личности
2. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов ОД через использование здоровьесберегающих технологий и реализацию принципов гуманного образования.
3. Совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
4. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
5. Совершенствовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся через использование социальных практик и профпроб.
6. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов лицея, необходимой для раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося.
7. Повысить уровень духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через воспитательный потенциал урока.

Директор \_\_\_\_\_ / Е. Ю. Распопина/

