

Публичный отчет
о результатах деятельности МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»
по итогам 2022/23 учебного года

Научно – методическая тема: «Подготовка к успешной реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО».

Цель: создание организационных, методических и педагогических условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Изучить детализированные требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам, необходимым для составления рабочих программ.
2. Обучить учителей работе в онлайн сервисе «Конструктор рабочих программ»
3. Повысить методический уровень педагогов через овладение новыми образовательными технологиями и АМО, ориентированными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Обеспечить методическую поддержку молодых и вновь принятых специалистов через систему наставничества и работу «Школы молодого специалиста».
5. Повысить эффективность воспитательной работы через усиление патриотического воспитания.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
7. Повысить эффективность внеурочной деятельности путем использования различных форм занятий и использование ресурсов учреждений доп. обр.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

I. Результаты учебной деятельности

Главным показателем конкурентоспособности и успешности лицея являются результаты учебной деятельности.

На начало учебного года в лицее обучалось - 1236 человек:

- на уровне начального общего образования - 355 человек
- на уровне основного общего образования - 674 человека
- на уровне среднего общего образования - 207 человек

На конец учебного года в лицее обучалось - 1219 человек

- на уровне начального общего образования - 351 человек
- на уровне основного общего образования – 664 человека
- на уровне среднего общего образования - 202 человек

Сохранность контингента по лицей – 98,6%

Результаты обучения в лицее

Таблица сводных результатов по лицей (НОО, ООО, СОО) за 2022/23 учебный год

Показатели	1 кл	2 - 4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итог
Количество учащихся на конец года	82	269	118	125	156	150	115	95	107	1219
Закончили на «5»	-	12	8	10	6	7	8	0	8	64
Закончили на «4» и «5»	-	145	70	53	64	47	52	22	35	489

Закончили с одной «3»	-	33	8	12	15	14	7	7	8	103
Неуспевающие	-	2	0	0	0	0	1	0	4	7

2 учащихся 2а класса переведены в следующий класс с академической задолженностью; 1 учащийся 9 класса не сдал ОГЭ в основной период, оставлен на осенний период ГИА; 4 учащихся 11Т класса не сдали математику, оставлены на осенний период ГИ.

Сравнение с показателями муниципального задания

Показатель	Классы	Муниципальное задание	Лицейские показатели
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу	НОО	100%	99,2% Карелин Т. (2А), Юргин Т.(2А) переведены в 3 класс с академической задолженностью
	ООО Общеобразовательные классы	100%	97% (1 обучающийся не освоила программу, не допущена к ГИА)
	ООО Классы с углубленным изучением математики	100%	100%
	СОО Профильные классы	100%	100%

Сравнительный анализ за 3 года

	2020 - 2021	2021 - 2022	2021 - 2022
Количество обучающихся	1297	1238	1219
На «5»	73	68	64
На «4» и «5»	539	497	489
Медалисты:	20 федеральных медалей 12 региональных медалей	10 федеральных медалей 4 региональные медали	10 федеральных медалей 8 региональных медалей
Успеваемость	99,2	99,35	99,43
Качество обучения	47,2	45,64	45,37

Выводы: Наблюдается положительная динамика по показателю успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом. Незначительно снизилось качество обучения на 0,27%. Количество медалистов (региональных) увеличилось.

Выполнение учебного плана

Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги. Обязательная часть УП выполнена на 99,03%, при этом практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике выполнены на 99,5%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 99,23% по количеству часов, по содержанию программы выполнены полностью.

Государственная итоговая аттестация

Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах Русский язык

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
							Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
92	12	43	28	7	84,78%	38,04%	93,46	59,72	91,53	59,63	94,6	64,45

Математика

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
							Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
88	2	11	39	36	97,7%	85,2%	97,1	77	96,04	74,13	97,14	75,28

Окружающий мир

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
							Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
86	0	3	54	29	100%	96,5%	99,2	79,06	98,87	77,37	98,84	79,72

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах (осень 2022 г., 2023 г.)

Русский язык

Учебный год	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество, %
2022 (осень)		93,62	77,66
2022 - 2023	92	84,78	38,04

Вывод: в сравнении с 2022 годом (осень) в 2023 г. наблюдается отрицательная динамика:

- ✓ понижение успеваемости - на 8,84%;
- ✓ понижение качества знаний – на 39,62%.

Математика

Учебный год	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество, %
2022 (осень)		98,03	88,23
2022 - 2023	88	97,7	85,2

Вывод: в сравнении с 2022 годом (осень) в 2023 г. наблюдается отрицательная динамика:

- ✓ понижение успеваемости - на 0,33%;
- ✓ понижение качества знаний – на 3,03%.

Окружающий мир

Учебный год	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество, %
2022 (осень)		100	87,7
2022 - 2023	86	100	96,5

Вывод: в сравнении с 2022 годом (осень) в 2023 г. наблюдается положительная динамика по показателю «Качество» на 8,7%.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД;
- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-7-х классах, 2023 г.

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	108	87,9	63,9	83,1	42,4	78,8	39,8	88	48,8
6	112	71,4	40,1	80,6	42,0	75,7	37,6	86,5	46
7	132	78,8	40,9	76,5	34,3	77,4	34,7	86,3	41,3

Вывод: лицейские показатели по русскому языку в 5-х классах выше муниципальных, региональных, федеральных; в 6-х классах – ниже, в 7-х классах - выше муниципальных, региональных, но ниже федеральных.

Математика

Класс	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	110	90,9	65,4	85,6	50,5	85,2	48,2	91,5	54,7
6	113	51,3	29,2	82,4	35,2	79,8	32,5	88,5	40,8
7	Нет данных			84,2	36,5	89,6	47,8	94,5	55,8

Вывод: лицейские результаты по математике в 5-х классах по показателю «Успеваемость» ниже муниципальных, региональных и федеральных; по показателю «Качество» - выше. В 6-х классах все показатели ниже муниципальных, региональных и федеральных.

Биология

Класс	Кол-во писавших	Успев-сть	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	102	93,1	57,8	87,8	39,7	84,8	41,9	92,5	54,4
6	50	78	28	80,1	34,7	78,2	34	89,3	46,4
7	84	86,9	35,7	86,8	26,5	87,2	33,6	84,1	44,9

Вывод: лицейские показатели по биологии в 5-х классах выше муниципальных, региональных, федеральных; в 6-х классах – ниже, в 7-х классах - выше муниципальных, региональных, но ниже федеральных.

История

Класс	Кол-во писавших	Успев-сть	Кач-во	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5	104	88,4	36,5	89,3	45,1	87,8	45,6	93,7	56,5
6	52	80,7	21,1	90,4	36,0	90,7	38,9	94,9	51
7	57	94,7	59,6	88,4	38,5	89,9	43,7	94,0	52,4

Вывод: лицейские показатели по истории в 5-х и 7-х классах выше муниципальных, региональных и федеральных; по показателю «Качество» - выше. В 6-х классах все показатели ниже муниципальных, региональных и федеральных.

География

Класс	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
6	57	96,5	61,4	94,4	46,5	93,8	50	96,2	57,4
7	30	63,3	0	82,9	24,5	79,4	25,2	89,8	38,0

Вывод: лицейские показатели по географии в 6-х классах выше муниципальных, региональных, федеральных; в 7-х классах - ниже.

Обществознание

Класс	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
6	58	96,5	53,4	89,5	42,5	88,5	43,3	93,6	54
7	58	94,8	32,7	83,4	33,7	81,2	36,4	90,1	48,2

Вывод: лицейские показатели по обществознанию в 6-х классах выше муниципальных, региональных, федеральных (за исключением качества по РФ); в 7-х

классах показатель «Успеваемость» выше муниципального, регионального, федерального, показатель «Качество» - ниже.

Физика

Класс	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
7	55	80,0	38,2	84,2	35,2	84,0	38,6	90,5	44,6

Вывод: в 7-х классах показатель «Успеваемость» ниже муниципального, регионального, федерального; показатель «Качество» - ниже регионального и федерального.

Английский язык

Класс	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
				Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
7	136	61,0	18,4	73,3	26,3	68,8	26,2	73,9	40,0

Вывод: в 7-х классах показатели ниже муниципального, регионального, федерального.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
112	83,04	42,9	80,5	42,6	75,3	42,8	84,4	46,6

Математика

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
22	77,27	18,18	82,09	18,29	83,34	24,52	89,99	32,74

Математика (угл.)

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
107	100	56,07	99,32	53,43	97,09	51,88	97,1	56,44

История

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
55	100	76,36	92,79	42,79	90,17	45,73	94,34	52,75

География

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
55	98,18	45,46	86	29,13	81,43	33,52	91,07	42,46

Обществознание

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
19	89,47	15,79	78,38	28,11	82,93	33,14	91,01	44,21

Физика

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
54	98,15	46,3	86,11	37,01	83,23	35,79	90,53	43,84

Химия

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
57	100	98,25	92,88	55,98	91,93	57,04	94,63	57,93

Выводы: обучающиеся 8-х классов справились с предложенными работами и показали, достаточно высокий уровень предметных и метапредметных результатов. Все показатели по всем предметам, кроме географии, выше городских, областных и всероссийских. Однако, результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Разработать план по выравниванию «западающих» разделов, особенно по географии.
2. Включать на всех уроках задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, развитие внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
3. Проводить диагностические работы, приближенные к ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах
История**

Кол-во	Успеваемость	Качество	АГО		Ирк. обл.		РФ	
			Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
21	90,48	80,95	97,96	62,24	93,33	61,89	97,71	76,13

Результаты ГИА - 9

Хростовский Михаил (9б), проходил ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Сдал русский язык – на 5 (отл.), математику – на 4 (хор.)

Результаты ОГЭ по русскому языку за три года

Показатели	2021 Кузьмина Г. П., Седых Е. С., Огородникова М. Г.	2022 Шаяхметова Л. В. Северина О.А.	2023 Седых Е. С., Огородникова М. Г., Северина О.А.	2023 область
Успеваемость	99,32	100	99,1	95,9
Качество	70,55	79,31	86,16	61,35
Средняя отметка	4	4,19	4,31	3,8
Средний балл	25	27,8	27,31	26,4

Все показатели выше областных, но снизился показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом, т.к. один учащийся не явился на экзамен без уважительной причины. Антоновский Михаил (9б) оставлен на повторное обучение с прохождением ГИА по русскому языку в сентябре 2023 г.

Результаты ОГЭ по математике за три года

Показатели	2021 Евсеева Л. Г., Батова Е. Н., Парилова О. Л.	2022 Евсеева Л. Г., Черкашина А. Н.	2023 Евсеева Л. Г., Батова Е. Н., Парилова О. Л.	2023 область
Успеваемость	97,26	97,39	100	86,08
Качество	52,05	78,26	84,32	63,13
Средняя отметка	3,5	3,98	4	3,6
Средний балл	15	18	18,4	12,75

Все показатели выше областных и выше прошлых лет.

Пересдали в резервный день: Базаян Каролина (9б) – на 4 (хор.), Гусева Карина (9в) - на 4 (хор.), Котенкова Мария (9а) - на 3 (удовл.).

Результаты ОГЭ по физике за три года

Показатели	2021	2022 Капустская Е. И.	2023 Кужель И. А.	2023 область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку	46	62	
Успеваемость		100	100	91,05
Качество		55,5	65	50,2

Средний балл	и математике	24	26	22,7
Средняя отметка		3,6	4	3,5

Все показатели выше областных и выше прошлых годов.

Пересдач не было.

Результаты ОГЭ по химии

Показатели	2021	2022 Степанова О. С.	2023 Смолякова О.Н.	2023 область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку и математике	21	15	
Успеваемость		72,23	100	89,4
Качество		40,83	86,93	61,71
Средний балл		16,83	28,2	21,6
Средняя отметка		3,13	4,33	3,75

Все показатели выше областных и выше прошлых годов.

Пересдач не было.

Результаты ОГЭ по информатике

Показатели	2021	2022 Еськова О.В., Сабина Л.Г., Блескина Н.А., Турбина Г.Н.	2023 Еськова О.В., Сабина Л.Г., Блескина Н.А., Турбина Г.Н.	2023 область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку и математике	98	94	
Успеваемость		98,98	100	95,24
Качество		81,63	84	51,18
Средний балл		13,11	14,08	10,7
Средняя отметка		4,02	4,24	3,6

Все показатели выше областных.

Пересдач не было.

Результаты ГИА по обществознанию

Показатели	2021	2022 Яковлева О. В.	2023 Скляр Д. С.	2023 область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку и математике	37	18	
Успеваемость		94,6	100	88,62
Качество		40,54	78	34,62
Средний балл		21,3	24	22,4
Средняя отметка		3,35	3,78	3,25

Все показатели выше областных.

Пересдали в резервный день: Назарова Елизавета (9а) - на 3 (удовл.), Бормотов Глеб (9в) – на 3 (удовл.)

Результаты ГИА по биологии

Показатели	2021	2022 Криклявая Н. Ю.	2023 Шестакова И.К.	2023 область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку и математике	16	5	
Успеваемость		100	100	94,04
Качество		68,75	60	70,5
Средний балл		28	29	30
Средняя отметка		3,75	3,8	3,9

Все показатели выше, чем по области.

Пересдач не было.

Результаты ГИА по географии

Показатели	2021	2022	2023	2023
------------	------	------	------	------

		Евтеев А. Е.		область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку и математике	1	24	
Успеваемость		100	100	87,23
Качество		100	87,5	68,02
Средний балл		24	23,13	21,8
Средняя отметка		4	4,13	3,8

Все показатели выше областных.

Пересдала в резервный день: Драгунова Мария (9а) – на 4 (хор).

Результаты ГИА по английскому языку

Показатели	2021	2022 Мухортикова С.А., Смирнова О.А.	2023 Зарубина Е. В. Мухортикова С. А. Смирнова О. А.	2023 область
Кол-во сдававших	ОГЭ проводился только по русскому языку и математике	9	9	
Успеваемость		100	100	94,8
Качество		66,67	77,78	75,48
Средний балл		50,44	56	52
Средняя отметка		4	4	4,1

Пересдач не было. Все показатели выше областных.

ИТОГИ ГИА - 9

По итогам ГВЭ и ОГЭ 2023г. из 115 допущенных к ГИА успешно прошли экзамены и получили аттестаты 114 человек (99,13%).

Оставлены на осенний период ГИА:

1. Антоновский Михаил (9б) – русский язык

Результаты ЕГЭ по лицу за 3 года

Предмет	Количество сдававших			Средний балл			Ср. балл по области	Ср. балл по России
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2023	2023
Русский язык	137	130	107	73	73	69	65,29	68,43
Матем. проф.	128	113	94	56	60	57,44	49,13	55,62
Литература	1	2	3	47	52	44	55,93	63,97
Англ. язык	11	9	13	70	74	68	65,17	66,31
Информатика	48	58	46	73	68	59	53,31	58,39
История	4	3	4	55	55	55	50,49	56,37
Обществознание	32	26	13	48	54,7	53	51,31	56,4
Биология	9	7	9	58	51	54,11	46,93	50,87
Физика	53	50	48	57	49	53	47,3	54,85
Химия	23	19	20	68	51,5	62	47,24	56,23
География	1	2	1	55	78	62	49,5	54,6
Математика база	-	17	13	-	15,47	13,92	-	-

НЕ ПРОШЛИ ПОРОГ ЕГЭ

Информатика:

1. Черниговский Арсентий (11Т)

Математика (проф.):

1. Самандаров Рамазон (11Т)
2. Черниговский Арсентий (11Т)
3. Чечеткин Антон (11Т)

Математика (база):

1. Безмаева Ульяна (11Т)

Физика:

1. Безмаева Ульяна (11Т)

Химия:

1. Попов Артём (11Х)
2. Жуков Григорий (11Х)
3. Щербаков Павел (11Х)

Обществознание:

1. Безмаева Ульяна (11Т)
2. Слюсарева Дарья (11Т)
3. Урусова Ева (11Т)

Итого – 9 человек не прошли порог по 6 экзаменам (Безмаева У. - по трем предметам, Черниговский А. – по двум предметам).

МЕДАЛИСТЫ

1. Мальцева Полина (11И) - федеральная + региональная
2. Бегунов Егор (11Х) - федеральная
3. Загородникова Екатерина (11Х) - федеральная + региональная
4. Калинин Дмитрий (11Х) - федеральная
5. Михайлина Арина (11Х) - федеральная + региональная
6. Пашин Михаил (11Х) - федеральная + региональная
7. Басхалова Полина (11Р) - федеральная + региональная
8. Болгова Юлиана (11Р) - федеральная + региональная
9. Исакова София (11Р) - федеральная + региональная
10. Хабибулина Сабрина (11Р) - федеральная + региональная

Выводы: по всем предметам, кроме литературы, средний балл по лицею выше показателей по области и России. По истории, обществознанию и физике показатель лицейского среднего балла выше, чем по области, но незначительно ниже среднего балла по России.

По сравнению с прошлым годом виден рост среднего балла по биологии, физике, химии и географии. По истории – результат стабилен третий год. По остальным предметам средний балл снизился в сравнении с прошлым годом.

Самый высокий средний балл – по русскому языку (69 б.). Самый низкий балл – по литературе (44 б.).

4 выпускника оставлены на осень по математике.

Предложения:

1. Провести контрольные срезы по всем предметам инвариантной части УП в рамках внутрилицейского контроля.
2. Проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ и переводных экзаменов (заслушать учителей с низкими результатами на ГИА).
3. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.
4. Учителям – предметникам усилить контроль и деятельность по подготовке к ОГЭ 9-ых классов; работать на результат сдачи экзаменов не ниже «3».
5. Учителям-предметникам, работающим в 10,11 классах, усилить индивидуальную траекторию профильной направленности их предметов, интенсифицировать контроль качества обученности каждого обучающегося.
6. Организовать работу факультативов и дополнительных занятий для претендентов на медали и для учащихся, показывающих низкие результаты.
7. Активизировать работу с учащимися, имеющими итоговые одну «3» и одну «4».
8. Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в марте-мае 2023 г.

9. Продолжить работу по взаимодействию между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Процессами, поддерживающими учебную деятельность, являются участие обучающихся в предметных олимпиадах и организация научно – исследовательской работы в лицее.

Результаты участия в олимпиадах за 5 лет

В 2022/23 уч. г. школьные, муниципальные и областные (региональные) этапы олимпиады проходили в соответствии с Положением о проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Предмет	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	5	5	5	2	2
Литература	0	5	3	1	3
Математика	0	3	0	-	2
Информатика	3	7	3	8	-
Физика	0	3	2	3	-
Химия	13	12	23	12	25
Английский	2	3	5	3	5
Экономика	0	0	0	-	1
МХК	0	0	0	-	1
Биология	3	4	6	5	4
География	3	3	3	1	-
Астрономия	0	0	0	2	-
ОБЖ	0	0	0	-	-
Физкультура	4	1	6	1	14
Черчение	0	0	0	-	-
История	0	0	1	-	-
Немецкий язык	0	0	0	1	-
Французский язык	-	-	2	-	-
Итого	35	46	59	39	57

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Химия	3	3	3	4	4
Информатика	3			-	-
Биология				-	-
География	1			-	-
Математика				-	-
Английский язык	1			-	-
Физика		1	2	1	-
Французский язык			2	-	-
Итого	8	4	7	5	4

Итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		-	1	-	-
Итого	0	Не проводился	1	-	-

Вывод: наблюдается положительная динамика результатов участия лицейцев в муниципальном этапе ВОШ, отрицательная динамика в региональном и Всероссийском этапах.

Проблемы:

1. Зачастую одни и те же учащиеся принимают участие в 3-4 различных олимпиадах. Не всегда результативность такого участия высока, поскольку очень сложно

качественно подготовить учащегося к олимпиадам по нескольким предметам одновременно.

2. Подготовка олимпиадников у многих преподавателей носит несистематический характер.
3. У многих олимпиадников нет индивидуальной траектории обучения, что затрудняет подготовку к олимпиадам.
4. Снизилась мотивация учащихся к участию в олимпиадах.
5. Недостаточно высока мотивация отдельных учителей к подготовке детей к участию в олимпиадах.

Пути решения проблем

1. Каждому учителю ежегодно составлять план индивидуального сопровождения одаренных детей.
2. Повышать мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах через пропаганду результатов, через выплату именных стипендий, через организацию мероприятий, способствующих повышению престижа олимпиадного движения.
3. Повышать мотивацию учителей за счет выплаты стимулирующей надбавки к заработной плате в течение года за наличие призеров и победителей олимпиад и НПК регионального и Всероссийского уровней.

В лицее создана система мероприятий по подготовке лицейстов к олимпиадам.

При подготовке обучающихся к олимпиадам эффективным является обучение в профильных заочных, очных школах и семинарах по различным предметам.

Учебный год	Вуз	Количество обучающихся
2018-2019	Заочная школа при ИГУ (математика), 9,11 классы	28 учащихся
2019-2020	Заочная школа при ИГУ (математика), 9,11 классы	25 учащихся
2020-2021	Заочная школа при ИГУ (математика), 9,11 классы	20 учащихся
2022-2023	Образовательный центр «Персей», математика	2 ученика

С 2013 г. лицейсты обучались в Летней олимпиадной школе при ИрННТУ:

- ✓ 2019 г. - летняя олимпиадная школа (30 учащихся) по предметам: математика, информатика, химия.
- ✓ 2020 г. - летняя олимпиадная школа (22 учащихся) по предметам: математика, информатика, химия.
- ✓ 2021 г. – летняя олимпиадная школа (20 учащихся) по предметам: математика, информатика, химия

Летняя Байкальская физико-математическая школа

- ✓ 2020 г. - 5 учащихся
- ✓ 2021 г. – 5 учащихся

Вывод: наблюдается отрицательная динамика участия учащихся лицея в летних профильных и заочных профильных школах. Количество детей, желающих заниматься в летних школах, увеличивается, но ввиду возрастающей популярности этих школ ребятам приходится проходить конкурсный отбор.

Участие лицейстов в вузовских олимпиадах в 2022 – 2023 учебном году

- Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) вузов Томской области: 7 призеров.
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»: 3 призера
- Открытая межвузовская олимпиада для школьников «Будущее Сибири» по химии – 1 победитель
- Региональная межвузовская олимпиада Золотой фонд Сибири (по предметам – информатика, математика, техническое черчение, информационные технологии) – 5 призеров

- Региональная олимпиада по черчению – 1 победитель 1 призер
- Национальная технологическая олимпиада («Урбанистика») – 1 призер

Сравнительный анализ результатов участия в вузовских олимпиадах за 3 года

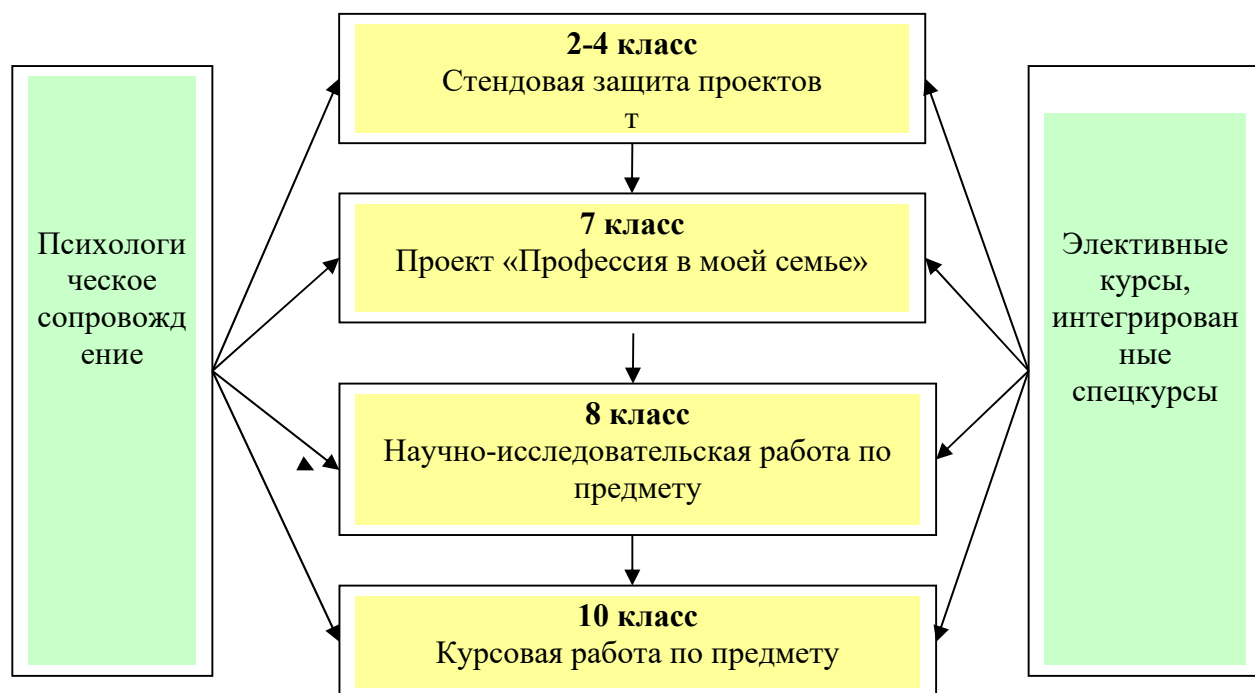
2019-2020		2020-2021		2022-2023	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	победители	призеры
7	20	4	21	2	17
Всего: 27		Всего: 25		Всего: 19	

Вывод: наблюдается отрицательная динамика количества участников, призеров и победителей вузовских олимпиад. Необходимо усилить сотрудничество с вузами с целью более качественной подготовки обучающихся к вузовским олимпиадам.

Научно - исследовательская работа обучающихся в 2018 -2019 уч. г.

Научно-исследовательская работа в лицее направлена на развитие творческого потенциала личности обучающихся.

Разработана схема научно-исследовательской работы для учащихся 5-11-х классов, которая позволяет всем лицеистам принимать участие в различных научно-исследовательских мероприятиях:



Результаты участия лицеистов в НПК различного уровня представлены в следующих таблицах:

Муниципальная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»

Призовые места	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2021 - 2022	2022-2023
I место	8	3	3	2	1
II место	11	4	2	3	1
III место	9	6	5	1	2
Итого	28	13	10	6	4

Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь»

Призовые места	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2021 - 2022	2022-2023
I место	1	3	-	-	-
II место	1	-	1	-	1
III место	-	1	1	1	1
Итого	2	4	2	1	2

Вывод: в течение трех последних лет результаты участия лицеистов в региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь» стабильны.

Муниципальная научно-практическая конференция «Диалог культур»

Призовые места	2017 - 2018	2018-2019	2021 - 2022	2022-2023
I место	1	1	1	0
II место	1	0	0	0
III место	0	0	0	1
Итого	2	1	1	1

Региональные НПК 2022 – 2023 уч. г.

НПК	I место	II место	III место	Диплом в номинации
Открытая НПК для школьников и студентов в области естествознания и инновационных технологий «Удивительный мир»	1		1	2
Открытая региональная НПК «Мир физики ИГУ»	2		1	2
Региональная научно-практическая конференция филиала МГТУ ГА "Молодежь в науке"	1	1		
НПК «Транспорт будущего» (региональный этап)	1		2	
Региональная научно-практическая конференция Шаг в будущее, Сибирь	1		1	2
Региональная научно-практическая конференция филиала МГТУ ГА "Молодежь в науке"	3	1		
ИТОГО	9	2	5	6

Всероссийские НПК

НПК	I место	II место	III место	Призеры
НПК «Юный физико-техник» (г. Томск)	3	2	2	0
Конкурс НПК «Транспорт будущего»	1		1	0

(федеральный этап)				
НПК «Грани науки»		1		
Итого	4	3	3	0

Выводы и рекомендации: Работу по проектной и исследовательской деятельности в Лицее можно считать удовлетворительной. В связи со снижением количества участниов НПК необходимо активизировать работу педагогов в данном направлении.

II. Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная система в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами в области воспитания, с Программой воспитания лица, Программой развития лица, а также с задачами, направленными на создание условий для свободного выбора учащимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и лица в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Кадровый состав Воспитательной службы лица

Заместитель директора по ВР	2 педагога-организатора	2 социальных педагога	4 педагогов-психологов (1 и 2 корпус)	43 классных руководителя (1 и 2 корпус)	2 советника директора по ВР
-----------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формы	Мероприятия
Традиционные события	День Знаний (линейки на улице по 1 классу для 1 классов), Неделя Иркутской области, Неделя «Виват, Лицей!», Неделя памяти М.К. Янгеля». Ритуалы: Посвящение в первоклассники, Посвящение в лицеисты, Праздник «Прощание с Букварём». Недели: Недели правовых знаний, НПК «Ломоносовские чтения» и НПК «Янгелевские педагогические чтения», предметные недели.
Социальные проекты, акции	Муниципальные, региональные, Всероссийские: «Внимание – дети!», «Чистый город», «Новогодний подарок другу», «Моя гражданская позиция», «Здоровье в наших руках», «Меняю конфетку на сигаретку», «Мыльных пузырей», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Синичка - воробью сестричка», «Подари книге вторую жизнь», «За здоровый образ жизни» Международные: «Георгиевская ленточка», «Журавлик мира и добра», «Бессмертный полк». Благотворительные разного уровня.
Конкурсы	«Лицеист года», «Ученик года» (лицейский, муниципальный, областной, Всероссийский уровень). Творческие: рисунков и плакатов «Наполни сердце добротой», муниципальный дистанционный конкурс рисунков «Байкал и Я-2022», «Волшебная зима», «Космос», «Телефон доверия», «Сохраним лес от пожара»; «Новогодняя игрушка», «Алло, мы ищем таланты!», конкурс «Самый лучший скворечник»; конкурса «Новогодняя гирлянда с пожеланиями». Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Церемонии	Итоги семестра/года/конкурса (чествование победителей и призеров предметных олимпиад, научных конференций, тематических конкурсов, спортивных состязаний).
КТД	Встреча выпускников, День Российской науки, День Добрых Дел, День зеленого цвета, «Ура, у нас каникулы!».
Тематические Часы общения	По плану часов общения на учебный год. Неделя Иркутской области (сентябрь), «Виват, Лицей!» (октябрь), памяти М.К. Янгеля (ноябрь).

Интеллектуальные конкурсы и викторины	Тематические по плану работы ЭМЛ и кафедры, «Брейн-ринг» (4 встречи); Муниципальный этап Молодёжного кубка мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».
Научный лицейский лекторий	1.«Имена ученых в жизни школ». 2.«Этот день Победы». 3. Всероссийский проект «Без срока давности».
Заседания	«Дискуссионный клуб» в рамках муниципального инновационного проекта «Театр и школа».
Тематические декады	Месячник безопасности на дорогах «Внимание, дети!» (август-сентябрь, май-июнь). Месячник правовых знаний (ноябрь). Профилактические десанты (октябрь, декабрь, февраль, апрель). Декада «Мир твоих прав» (декабрь). Месячник гражданско-патриотического воспитания (январь-февраль). Декада здорового образа жизни (сентябрь, апрель).
Игровые программы	День Здоровья (осень, зима).
Кружки, секции, студии	Спортивной, интеллектуальной, социально-значимой, творческой, гражданско-патриотической, культурологической направленности.
Концерты	«Виват, Лицей!», Концерт для мам ко «Дню матери» «Международный женский день - 8 Марта», Концерт для пап, концертно-конкурсная программа, посвященная Дню Победы
Театральные постановки	Благотворительные спектакли, участие в театральных фестивалях разного уровня.
Экскурсии, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений, спортивных комплексов.	

Объем реализации плана общешкольных дел составил 97%.

2.Модуль «Классное руководство»

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение ВД	У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе.	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется анализ за 2021-2022 уч. г., социальный паспорт, план воспитательной работы, план ключевых дел, план профилактической работы, план часов общения, сборник протоколов, сборник сценариев мероприятий.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.	Анализ воспитательной деятельности состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год).
Активность учащихся в проектах разного уровня.	«Успех каждого ребенка». Областной проект «Культура для школьников». Всероссийский проект «Пушкинская карта». Всероссийский конкурс «Большая перемена». Всероссийский конкурс «Классное пространство». Всероссийский проект «Билет в будущее».
Повышение квалификации	Участие в муниципальных Форумах классных руководителей 2022г.-22 участника из 43
Основные формы работы	Тематические часы общения (вставлены в расписание, что способствует регулярности, системности и целенаправленности воспитательного процесса), информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в лицейских мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение учащихся в конкурсы разных уровней
Новые формы работы	С текущего учебного года в 1-11 классах, каждый понедельник исполняется Гимн РФ и проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 85%.

2. В развитии направления «Сотрудничество с социальными партнерами» сохранились традиционные и появились новые проекты, в которых принимают участие педагоги, лицеисты и родители на базе молодежного центра «ЛИФТ», МАУ ДО «ДЮЦ «Перспектива», библиотек г. Ангарска, отдела Городского музея, музеев предприятий города, Отдела по молодежной политике АГО, областной благотворительной общественной организации «Добродетель», Общественной Всероссийской организации «Волонтеры Победы», техникумов г. Ангарска.

Образовательное событие	Участники
Сентябрь	
Муниципальная ярмарка дополнительного образования	8-11 классы
03.09.2022г., Международная акция «Диктант Победы».	Региональная площадка для проведения, участников
Октябрь	
Муниципальный конкурс рисунков «Байкал и Я-2022».	4чел.-1 место, 2 чел.-3 место, 1 чел.-3 место
Международный этнографический диктант	Участие 5-11-х классов
Ноябрь	
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (в рамках лицейского проекта «Дружба народов»	Участие 1-11-х классов
Муниципальный этап областного конкурса «Лучший ученик года 2022»	Юстус Богдан, 9 Г класс - лауреат областного этапа
Международная акция «Географический диктант».	Региональная площадка для проведения, участие учащихся 8-11-х классов
Муниципальная «Школа Актива РДШ» онлайн.	6 человек, 7-8 классы
Декабрь	
Сбор макулатуры в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Участие, участие 1-11 классов
Муниципальный конкурс творческих работ «Готов к труду и к защите Отечества-2022»	1чел.-1 место, 1чел.-2 место (1-7 классы)
Муниципальный дистанционный фестиваль социальной рекламы «Мы не курим и вам не советуем»	Дипломанты в номинации «Буклет», 9-е классы
Муниципальная квест-онлайн-игра на знание прав и обязанностей лиценстов (онлайн)	8-е классы
Тест по Истории Иркутской области.	Площадка для проведения, 8-10 классы
Областная акция «Сбор макулатуры в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».	Участие 1-11 классов
Новогодние спектакли.	67 человек, 5-9 классы
Муниципальная правовая квест-игра	2 место, 2-4 классы
Изготовление «Фронтальных открыток» для участников СВО	Представители 1-11 классов
Январь	
Областной театральный фестиваль, 2 спектакля.	Театр «Кто мы?», 6-9 классы
Февраль	
Муниципальная квест-игра по профилактике правонарушений и преступлений «В теме», на базе СОШ №14	Класс 7.5
Март	
Муниципальный фестиваль «Радуга здоровья»	4в
Межмуниципальная лицейская мастерская «Лидерские качества на пути развития самосознания личности ребенка»	8г, 8д, 9а, 9г, 9д
День памяти военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	7.1, 7.2, 7.4
Апрель	
Д/К «Современник» мероприятие к Дню пожарной охраны РФ	Начальная школа
Муниципальный Марафон видеороликов(вайнов) «#Область – это МЫ»	3 человека
Всероссийский конкурс «Большая перемена-2023»	5-7 кл.-59 человек, 8-10 классы – 218 человек
В течение года	
Участие в муниципальном Межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для	

школьников»
Участие во Всероссийских уроках (онлайн), 1-11 классы
4 команды 8г, 9г, 11ра, 10 ра - участники муниципальной игры «Что?Где?Когда?»
Мероприятия «Читальный зал», ЦГБ – 1-11 классы
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» - 5-11 классы
Мероприятия СПО г. Ангарска (профпробы для 8-9 классов)

Открытое воспитательное пространство для лицеистов создается через взаимодействие с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, специалистами государственных служб, представителей учреждений СПО и ВУЗами

Проекты (традиционные)	Уровень
«ПОРТФОЛИО лицеиста» (с 2013г.)	Лицейский
«Имена ученых России – образовательным учреждениям» (с 2015г.)	Региональный
Клуб интеллектуальных игр в рамках муниципального этапа Молодежного кубка мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (с 2000г.)	Муниципальный Международный
«Я хочу сделать мир добрее» (с 2000 г.) - поздравления ветеранов ВОВ с праздниками (31 подшефный ветеранов - у 31 класса), активное участие в городских акциях и проектах, участие в Слете добровольцев, сбор вещей.	Лицейский Муниципальный Региональный
Дискуссионный клуб «Театральные встречи» (с 2013г.)	Муниципальный
Театральный фестиваль «Родители и дети» (с 2013г.)	Муниципальный Региональный
Родительский клуб «Мы вместе» (с 2014г.)	Муниципальный Региональный
«Океан», «Артек», «Орлёнок» (с 2000г.)	Всероссийский
Сотрудничество с социальными партнерами по реализации основных направлений ВР лицея - МБУК г. Ангарска «Художественный центр», ООО «АртВэй», Торгово-развлекательный центр «Фестиваль», ТИК, Дворец ветеранов «Победа», Молодёжный парламент АГО, общественная организации татар г. Ангарска, центр «Туя».	Муниципальный
Фестиваль гитарной музыки «Звени гитара» (с 2014г.)	Лицейский Муниципальный
Профориентационная работа с учащимися 8-9-х классов при сотрудничестве с СПО г. Ангарска (Дни открытых дверей, профпробы).	Лицейский Муниципальный
Участие лицеистов в конкурсах Российского Движения Школьников	Всероссийский
Региональный проект «Тьюторство и индивидуализация» (с 2017г.)	Межрегиональный
Международная образовательная акция «Географический диктант» на базе лицея №2 (региональная площадка) (с 2017г.)	Международный
Федеральный проект Молодёжного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!» на базе лицея №2 (участников – 54)	Всероссийский
"День японской культуры в Ангарске" в связи с открытием ЛМ профиля.	Лицейский Муниципальный Международный
Международная акция «Тест по истории ВОВ», лицей – региональная площадка.	Международный
Региональная акция «Тест по истории Иркутской области» (лицей - региональная площадка с 2017 г.)	Лицейский Муниципальный Региональный
«Дружба народов» (с 2018г.)	Лицейский
Участие в деятельности Ангарского представительства Всероссийской организации «Волонтеры Победы»	Лицейский Муниципальный
Участие во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант» (с 2019 г.)	Всероссийский
2014г. «Веста» - благотворительные выступления спектакли	Муниципальный

Одно из важных направлений работы с родителями – информирование об организации и изменениях в образовательном процессе, успехах и неудачах ребенка. Классные руководители регулярно информирует их через – сайт лицея (<http://licey2-angarsk.ru/>), социальные сети - лицейскую группу в ВК (<https://vk.com/lyceum2angarsk>), Телеграмм канал (<https://web.telegram.org/z/#-1616916483>) .

Перспективы:

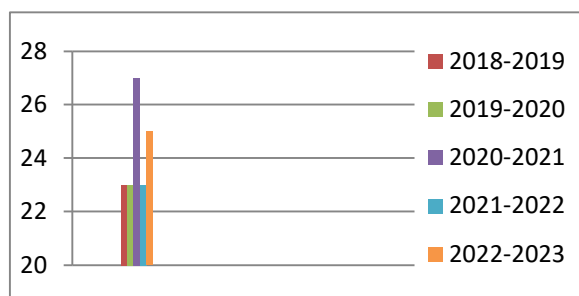
1. Продолжить работу лица по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
2. Повышать методическую культуру классных руководителей и, как следствие, повышать уровень воспитанности учащихся.
3. Стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей, Создать методическую копилку классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы».

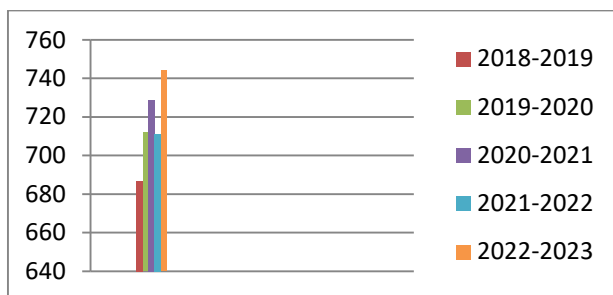
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В прошедшем учебном году дополнительное образование в лицее было представлено 25-ю кружками, клубами и секциями. Основные направления: спортивное, эстетическое, культурологическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное. Структура существующих дополнительных образовательных программ соответствует установленным требованиям.

Показатели занятости учащихся в объединениях дополнительного образования:

	Наименование программы	Направление	Кол-во	Классы
Студии	Вокальная студия	Эстетическое	20	8-11
	Театральная студия		30	1/5-7/8,9
	Медиацентр	Социальное	14	8-11
	Клуб интеллектуальных игр	Интеллект.	32	8 -11
	Детская телестудия	Социальное	50	1,2,5-7
Объединения	«Лицейское сообщество» («Лидер»)	Социальное	43	5-11
	Волонтеры	Социальное	90	8-11
	Правоведы	Социальное	64	5-11
	ОФП	Спортивное	11	2-8
	Волейбол	Спортивное	15	10-11
	Баскетбол	Спортивное	12	10-11
	Вольная борьба	Спортивное	12	4
	Методы и средства защиты от компьютерной информации	Интеллектуальное	20	10и
Предметные кружки	«Юный химик»	Интеллектуальное	12	10
	Химия и жизнь	Интеллектуальное	12	9
	Человек и закон	Гражданско-правовое	12	6-7
	Лаборатория инженерного творчества (химический анализ)	Интеллект.	12	10
	Психология и мы (психология)	Интеллект.	6	4
	Твой выбор (психология)	Социальное	12	10
	Математика для увлечённых	Интеллектуальное	12	9
	Математика для увлечённых	Интеллектуальное	25	11т, 11и
Муниципальный уровень	Дискуссионный клуб «Театр и школа»	Эстетическое	45	8-11
	Школьные театральные сезоны	Эстетическое	66	1-11
Всероссийский уровень	Орлята	Несколько направлений	97	1-4
	РДШ		60	5-11





Одним из показателей деятельности объединений дополнительного образования является проведение мероприятий в школе, а также участие в мероприятиях различного уровня:

Дата	Мероприятие / конкурс	Число уч-ов	Результат
Муниципальный			
Сентябрь	XXVII фестиваль любительских театров «Театральная осень на Байкале» имени Л. В. Беспрозванного, 2 спектакля – «Барсы», «Чудо репка»	8	Благодарственные письма коллективу
Октябрь	Спектакль «Про Шиша», День Учителя	8	
	Открытие театрального сезона	12	
	Выступление в городском Художественном центре с отрывками спектаклей	20	
	Спектакль «Барсы», клуб театра «Чудак», Д/К «Нефтехимик»	20	
	Участие в муниципальном форуме «Я выбираю ЮИД!»	6	
Ноябрь	Спектакль «Мой бедный Марат», Музей Часов	4	Диплом в номинации «Лучшая роль в спектакле»: Кузнецов А., Пашковская А., Деев К.
	Фестиваль «Театральные игры, Родители и дети»	70	
Январь	25.01.23г., Благотворительный театральный фестиваль «По страничкам любимых сказок», Спектакль «Просто сказочная любовь».	22	
Февраль	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам 1-4 класс	7	1 общекомандное место; 1 место 2 место 3 место
	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам 5-11 класс.		2 общекомандное место
	Лыжня России		участие
	Муниципальные соревнования «На лыжи»		участие
	Открытое первенство АГО по лыжным гонкам «Закрытие сезона»		3 разряд Медведева Агеев Маркина
	Всероссийские соревнования «Темерсо»		участие
Март	Муниципальная Правовая игра «Правознайка-SUPER»	3	3 место
	Фестиваль гитарной музыки	10	Благодарности
	Единый день химии	4	8 класс – 2 команды призёры, 9 класс – 1 команда призёры
	Областной фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», посвящённый 120 летию со дня рождения маршала А.П. Белобородова	2	2 диплома 2-й степени
	Муниципальный конкурс «Своей Отчизне пою я песню...», «Апрельская капель»	2	2 лауреата 2-й степени
Апрель	Соревнования по волейболу (девушки 9-11 классов)	10	4 место. Приказ ААГО УО № 338 от 07.03.2023 г.
	Соревнования по волейболу (юноши 9-11 классов)	10	6 место. Приказ ААГО УО № 338 от 07.03.2023 г.
	Муниципальный творческий вечер, посвящённый 200-летию А.Н. Островского», пьеса «Гроза»	6	Благодарность
	Муниципальный проект дискуссионный клуб «Театр + школа».	105	Благодарность

	Показ и обсуждение спектаклей «Просто сказочная любовь» и «Как медведь трубку нашёл»		
	Фестиваль-конкурс «Весенняя мозаика» на иностранном языке	11	Диплом «Лучшая театральная постановка на английском языке»
	Муниципальный фестиваль творчества на иностранном языке «Весенняя капель». Спектакль «Просто сказочная любовь».	15	Диплом 1 степени
Май	Праздник «День победы», ведущие	19	Благодарность
	Всемирный день здоровья	20	Участие
	Ангарский полумарафон	20	Участие
В течение учебного года	1.Муниципальный конкурс видеороликов «Волонтеры преобразуют мир» 2.Муниципальный конкурс видеороликов «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» 3.Межрегиональный технологический марафон в рамках программы «Атомклассы», «Опережая время. Делай как Жюль Верн» 4.Муниципальный дистанционный фестиваль социальной видео рекламы «Мы не курим и вам не советуем!»		Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом участника Диплом участника
	Муниципальная метапредметная игра «Матрица» по естественнонаучным дисциплинам для 9 классов	Команда	Призёр
Региональный			
Окт.	Образовательный форум РДШ «Медиаточка.Байкал»	2	Благодарность
Март	Вузовская олимпиада «Санкт-Петербургская олимпиада школьников» – заключительный этап	12	1 победитель 4 призера
	Областной театральный фестиваль «Театральная карусель», Спектакль «Просто сказочная любовь».	22 чел.	Диплом Лауреата 3 степени.
	Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Театр-это жизнь», г. Свирск, Спектакли «Просто сказочная любовь», «Как медведь трубку нашёл».	22	Диплом лауреата 2ст. Диплом «Лучшая мужская роль»
	Открытие НПК «Янгелевские чтения»	10	Благодарность
Апрель	Шаг в будущее	3	Сертификат участника
Май	Конкурс «ФизArt», всероссийский конкурс по инициативе «Артека»	команды	Призеры основного этапа: 2 место (8 уч-ся) 3 место (2 уч-ся)
Всероссийский			
Март	Химическая палитра	8	2-е и 3-е место
Апр.	Химический «Элементарий»	5	1-е место
Май	Междисциплинарная олимпиада по предметам «Физика», «Химия», «Математика», «Экология» и «Информатика» в рамках программы «Атомклассы» проекта «Школа Росатом»	Команда	2 место
Май	Химический марафон «Мелок»	8	Две команды: 2-е место, 3-е место
Май	«Загадочная планета X»	4 участника 6 рук-лей	1-е место
	Международный конкурс по математике «Олимпис 2023», весенняя сессия	13 учеников	Дипломы призёров и победителей
Международный			
Май	Химический диктант	23 (участников 90)	Сертификаты – 2-х уровней (базовый и продвинутый)

Реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Программы объединений дополнительного образования лица внесены в единую базу «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

Перспективы:

1. До 30.09.2023 г. педагогам дополнительного образования при содействии классных руководителей обеспечить 100% подачу заявок в «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2. Для повышения уровня информированности родителей и учащихся до 15.09.2023 г. подготовить видеоролик о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в лицее в 2023-2024 уч. году, для размещения на Интернет-ресурсах, в родительских и ученических чатах.

3. Педагогам дополнительного образования в течение учебного года обеспечить своевременное оформление и ведение электронного журнала объединения.

4. Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, сочетают различные формы работы, создают проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях работают с применением дистанционных технологий.

5. Модуль «Самоуправление»

В сентябре в 5-11-х классах прошли выборы актива и представителей Совета лицеистов. 30 ноября прошли выборы Председателя Совета лицеистов.

Совет лицеистов создает сменные творческие группы для подготовки и проведения общелицейских творческих дел. Результаты участия в лицейских, городских мероприятиях подводятся на курсовых собраниях, освещаются на информационных стендах и сайте лицея. Самые активные лицеисты награждаются грамотами на курсовых собраниях «Итоги 1 семестра», «Итоги года».

Действующая в лицее модель самоуправления создаёт условия для активной включенности лицеистов в работу муниципальных и областных органов ученического самоуправления. В сентябре 2022 г. Грачёв С. (8г класс) представлял г. Ангарск на Областном молодёжном Форуме; в сентябре 2022 г. и апреле 2023 г. Юстус Богдан (9г класс) представлял лицей на муниципальном и региональном этапах конкурса «Лучший ученик». Итог-2 место в области.

Традиционно лицеисты принимают участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»:

Ежегодно представители Совета лицеистов (Совет старост, культорги, правоведы, волонтеры) участвуют в организации и проведении муниципальной НПК «Ломоносовские

чтения», в работе детского жюри на стендовой защите 8-х классов, в традиционных лицейских мероприятиях.

Учащиеся лица в системе занимаются волонтерской деятельностью. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: экологических играх, брейн-рингах, декадах по разным видам волонтерской деятельности (ситуационное, экологическое, образовательное).

Представители 5-11 классов активно участвуют в благотворительных акциях разного уровня: «Письма Добра. Мы вместе», «Фронтальная открытка» для участников СВО, для муниципального центра ветеранов, «Письмо солдату», «Новогодняя открытка» пожилым людям в областные центры, «Подарок» другу», сбор помощи больным детям; сбор помощи приюту для собак.

Волонтеры проводят профилактические беседы по темам: «Вэйп или как сказать нет», «Бездомные собаки. Защити себя», «Безопасный лёд», «Безопасное поведение в соцсетях», «Поведение при пожаре», «Поведение при землетрясении», беседы в рамках Всероссийских «Уроков Доброты»; обучаются в волонтерском «Центре СПИД» г. Ангарска, антинаркотическом центре АГО. Лицейсты традиционно участвовали в Международной акции «Георгиевская ленточка».

В учебном году 35 учеников лицея (8-11 классов) получили волонтерские книжки.

Правоведы лицея активно повышают свою политическую и правовую культуру. Продолжается работа по программе «Человек и закон». В муниципальной интеллектуально-правовой игре «ПРАВОНАЙКА-SUPER» участвовали правоведы из пяти классов, в муниципальной игре «ЛИС в поисках пионерского галстука» - 2 команды.

Экологическое воспитание в лицее осуществляется в сотрудничестве с муниципальной Автономной экологической природоохранной некоммерческой организацией «Эпишура» (подписан договор о сотрудничестве) и Областным Благотворительным Фондом «Подари Планете жизнь» через: мастер-классы по РСО, экологические акции («Сдай пакет», «Сдай батарейку - сохрани ёжика»), интерактивные экологические лекции, квесты, «Дни планеты». Традиционно в лицее в течение учебного года проходили дни единого действия по сбору раздельного мусора. В рамках муниципального Образовательного форума в лицее работали мастер-классы по изготовлению кормушек для птиц, по созданию шоперов из экологических материалов.

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию лицеистов. Текущий год проходил под эгидой знаменательной даты – 78 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проведены Уроки мужества, Всероссийский урок Победы, кинолекторий с просмотром и обсуждением фильмов о ВОВ для 1-11-х классов, оказана адресная помощь подшефным ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Обучающиеся 1 и 11-х классов участвовали в мероприятиях разного уровня в течение всего года: квест-игры на базе Музея Победы, Всероссийских акциях «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы», в областных акциях «Моя семья – моя история», «Письмо памяти» музей Тальцы. Во втором семестре прошло несколько встреч с участниками СВО, в течение всего учебного года проводились акции по сбору средств и помощи участникам СВО.

В 2022 учебном году в лицее продолжает свою работу общелицейский проект «Дружба народов!», направленный на изучение культурных традиций народов проживающих на территории Иркутской области. В ноябре 2022 года представители всех 5-11-х классов участвовали в Международной акции «Большой этнический диктант».

Новые направления в развитии самоуправления лицея:

- участие в мероприятиях города «Школа молодежного предпринимательства»;
- проведение в течение 2 семестра мероприятий в рамках марафона «Твои возможности»;
- участие в Межмуниципальной лицейской мастерской «Лидерские качества на пути развития самосознания личности ребенка».

Перспективы:

1. В рамках развития ученического самоуправления усилить работу Совета лицеистов с классными активами.
2. Усилить участие классов в мероприятиях РДДМ.

Модуль 6. «Работа с одаренными обучающимися. Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с детьми, находящимися под опекой, с целью дальнейшего их зачисления в ОО, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
- Тематические часы общения «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; - Встречи с работниками службы занятости населения АГО, интересными людьми города, родителями; - Анкетирование; - Встреча с выпускниками лицея; - Информационный лекторий представителей вузов г. Иркутска с участием старшеклассников; - Курсовые собрания 11-х классов с участием выпускников лицея - студентов ВУЗов; - Диагностика профессиональных намерений воспитанников; - Изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в вузах); - Работа на базе лицея приемных комиссий ТГУ и ТПИ; - Участие родителей с обучающимися в Днях открытых дверей, проводимых СПО, вузами города и области; - Участие в профпробах в СПО г. Ангарска (Педагогический колледж, Ангарский промышленно-экономический техникум) и др.); - Участие команды лицея в муниципальной интеллектуальной игре «КВИЗ Знатоки» в рамках «Фестиваля рабочих профессий».	- Организация встреч с сотрудниками кружков и спортивных секций, с выпускниками лицея (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), - посещение кружков в городских школах искусств, ДТДиМ, ЦРТДиЮ «Гармония», участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Модуль 7. «Школьные медиа» вариативный

Данный модуль представлен в учебном году через объединения дополнительного образования (Медиацентр, Детская Телестудия; Радиоцентр).

Представители 5-11-х классов создают познавательные презентации на телевизор по разным темам, связанным с календарем мероприятий, традиционными праздниками.

В течение учебного года объединениями дополнительного образования создавались ролики о лицейской жизни, на муниципальные и областные конкурсы (лицейского конкурса «Лицеист года», муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученик года - 2022» и областного этапа конкурса «Ученик года», в которых участвовал Юстус Богдан, занявший 2 место); для освещения мероприятий лицея на сайте, в лицейской группе ВК и Телеграмм канале.

Представители Медиастудии и телестудии участвуют в муниципальных и областных мероприятиях для повышения уровня своих умений (Форум РДШ «Медиаточка. Байкал», Муниципальный Марафон видеороликов (вайнов) «#Область – это МЫ» и др.).

Перспективы:

1. Продолжить развитие данного направления, через работу лицейского радио, медиацентра.

Модуль 8. «Работа с родителями»

В текущем учебном году был создан Родительский совет лицея, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств родительского фонда.

Вовлечение родителей (законных представителей) лицеистов в образовательный процесс в прошедшем учебном году происходило через классные и общешкольные родительские собрания, родительские чаты в мессенджерах, электронный журнал.

Лицейский сайт активно используется для информирования родительской общественности о лицее и лицейской жизни. Начало этой работы закладывается на встрече с администрацией лицея на родительских собраниях в сентябре и продолжается в режиме офлайн на встречах с администрацией; на заседаниях лицейского родительского комитета, лицейского родительского клуба «Мы вместе», Совета Профилактики.

Родители лицея вносят существенный вклад в реализацию программы воспитания лицея. Они оказали непосредственную помощь в организации «Последнего звонка» и выпускных вечеров. Результативно работал общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов. Проводилась кропотливая работа с льготными категориями семей, с подростками, требующими особого внимания.

Психологическая служба лицея выявляет заинтересованность родителей в решении проблем детей. В течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей, индивидуальные и групповые занятия (тренинги) с учащимися Лицея в очном и онлайн режиме.

В 2022-2023 учебном году традиционно проводились встречи родительского клуба «Мы вместе». Темы встреч, рассмотренные в этом учебном году: «Адаптация первоклассников», «Детское и подростковое одиночество. Конфликты в семье», «Совместная деятельность ребенка с родителем – залог успешного будущего (тренинг)», «Арт-терапия в помощь родителям», «Что такое СПТ. Рекомендации по СПТ». Данная форма работы имеет положительный отклик среди родителей, тренирует навыки их положительного взаимодействия со своими детьми и, что особенно важно, инициирует индивидуальную консультативную работу. Проблемным остается охват родителей детей «группы риска» в 100% объеме, поскольку мероприятие носит добровольный характер. В этой связи необходима более четкая и слаженная работа классных руководителей по обеспечению явки родителей.

В практике лицея используются различные активные формы работы с родителями:

<i>Информационно-пропагандистское, профилактическое направления работы</i>	
Лицейский уровень	
Индивидуальные консультации с родителями (в течение учебного года).	Администрация, социальные педагоги, психологи, специалисты муниципального психологического центра при УО АГО
Лицейские месячники профилактической направленности с участием приглашенных специалистов.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
Участие в работе Наблюдательного совета лицея	Представитель родительского комитета 9Д класса.
Общелицейские родительские собрания на профилактические темы: «Профилактика негативного влияния социальных сетей в подростковой среде», «Профилактика употребления алкогольной продукции, курения», «Скулшутинг», «Безопасность – это важно» (поведение в чрезвычайных ситуациях, ПДД, противопожарный режим), занятость в новогодние каникулы, комендантский час); «Поведение в чрезвычайных ситуациях, при ПДД, противопожарный режим», «Безопасное лето»	Администрация. Классные руководители с родителями.

Концертные программы для мам, пап.	1-11 классы
Выступления для родителей участников театра	Лицейский театр «Кто мы?»
Муниципальный уровень	
Муниципальное родительское собрание	Представители родительских комитетов 1-11 классов
Сотрудничество с общественной организацией «Родители Сибири» (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций)	Зам. директора по УВР, социальные педагоги, классные руководители
Онлайн встреча с директорами СПО г. Ангарска	Родители 9-х классов
Единый день сдачи ЕГЭ родителями (11 класс).	Родители 11-х классов
Участие в муниципальном конкурсе «Классный руководитель-воспитательная работа без границ»	Зам. директора по УВР
Участие в муниципальном проекте «Семья. 33 счастья»	Родители 5-8 классов
Региональный уровень	
Областное родительское собрание	Родители 6.4, 9В
Всероссийский уровень	
Всероссийское родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»	Родители 1-11-х классов.
Неделя родительской компетентности в рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической и консультационной помощи, в рамках проекта «Современная школа»	Родители 1-11 классов.
Учебный год	
Онлайн и офлайн мероприятия ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г.Иркутск.	Родители 1-11 классов, классные руководители, администрация.

Перспективы:

1. Совершенствование работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания обучающихся, организовать проведение Дней открытых дверей, а также вовлечение родителей в сообщество школы в проведение детско-родительских мероприятий.

Модуль 10. «Здоровая среда»

Профилактическая работа осуществлялась в рамках программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психо - активных веществ».

Раз в четверть проводились для учащихся 1-11-х классов «Профилактические десанты» с участием Инспекции ГИБДД, Инспекции ОДН ОП-2 УМВД, Инспекции МКУ «Служба ГО и ЧС», Инспекции Центра ГИМС ГУ МЧС России, Общественной организации Фонда «Город без наркотиков», Отделом по молодёжной политике, Советом отцов, ЦРТДиЮ «Гармония, Линейным пунктом полиции на ст. Ангарск

Психопрофилактическая работа психологов лицея включила выступление в рамках классных часов по темам: «Будем знакомы!», «Правила поведения» (1 классы), «Мы и наши эмоции» (2-4-е классы), «Социальные сети: угрозы и манипуляции» (8-10 классы), «Поговорим о способностях», «Я взрослый» (6 классы), «Конфликты в семье, пути решения» (6-7 классы), «Профилактика вредных привычек. Электронная сигарета» (7 классы), проведение тренинговых занятий и кино тренингов по темам: «Жизнь – как ценность», «Критическое мышление», «Кризис: выход есть!», «Интернет-безопасность». Проведение областных профилактических недель с участием 1-11 классов: «Независимое детство (март), «Неделя добра», «Неделя по профилактики ВИЧ/СПИД», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие!».

Психологическая поддержка учащихся, испытывающих затруднения в социально-психологической адаптации заключалась в проведении социально-психологического тестирования «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся» (8-11 кл.), профилактических десантов и классных часов по актуальным угрозам в сети Интернет, информирование педагогов, классных руководителей об Интернет – угрозах по темам: «Профилактика социально-негативных

явлений», «Психологические особенности детей, склонных к суицидальному риску и манипуляциям в Сети Интернет», «Как вести себя с ребенком после суицидальной попытки», «Профилактика негативных явлений в подростковой среде. Колумбайн», «Неформальные молодежные объединения».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, организация выдачи продуктовых наборов (в период дистанционного обучения). Проводились профилактические беседы с учениками и информирование родителей «Меры профилактики новой коронавирусной инфекции», 1-11 классы, «Действия при землетрясениях».

В сентябре 2022 г. прошел День здоровья (1-11 классы). В течение года лицеисты сдавали нормативы спортивно - технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества», который призван стимулировать школьников к занятиям физкультурой и спортом.

Динамика движения состоящих на ВЛУ за 2022-2023 учебный год: на сентябрь 2022 г. на ВЛУ состояло 8 человек. За период учебного года было поставлено на учёт 25 человек, снято с учёта 9 человек. На июнь 2023 года на ВЛУ состояло 9 человек. Результаты работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Показатели	Кол-во	%
Общее количество учащихся	1215	100
Многодетные семьи	96	7,9
Малообеспеченные семьи	30	2,4
Неполные семьи	208	17,1
Неблагополучные семьи	1	0,08
Учащийся 1 класса в Трудн.Жизн.Обст	0	0
Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОП-2, КДНиЗП	1	0,08
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	8	0,65
Учащиеся на учете в ПДН УМВД России по г.Ангарску	1	0,08
Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	0	0
Учащиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОП УМВД	1	0,08
Учащиеся, совершившие преступления	0	0
Замечены в курении/парении	1	0,08
Замечены в употреблении спиртных напитков	0	0
Замечены в употреблении наркотических веществ	0	0
Замечены в употреблении токсических веществ	0	0

Вывод: профилактическая работа в лицее и классах ведется удовлетворительно.

Перспективы:

- 1. Продолжить профилактическую работу по употреблению учащимися взрывчатых веществ, усилить работу с наркологом и инспектором ПДН.*
- 2. Совершенствовать систему оздоровительной работы с обучающимися.*

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

-благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, тематическое оформление класса к традиционным праздникам.

- оформление интерьера лицейских помещений к 1 Сентября, Дню Конституции РФ, Дню мам, Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, Дню Российской науки, Дню Зеленого цвета и др.
- размещение на стендах лицея регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина»; выпуск мини газет к традиционным праздникам Российской Федерации и значимым датам.

Перспективы ВР на 2023-2024 уч. г.

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизация работы по профилактике совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни, усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и лицея.

III. Анализ научно – методической работы по итогам 2022/2023 учебного года

Методическая работа в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития лицея и образовательный процесс.

Цель методической работы: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя в условиях перехода на ФГОС ООО на основе достижений науки и передового педагогического опыта, создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Приоритетные направления научно-методической работы в 2022 – 2023 учебном году:

- Организация работы по единой методической теме;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, развитие педагогического творчества;
- Реализация основных направлений Программы развития лицея
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для участия в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Активизация учителей по созданию авторских педагогических разработок для индивидуализации образовательного процесса в лицее.

- Изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых образовательных технологий ФГОС как условие оптимизации образовательного процесса.
- Использование самообразования как мощного ресурса саморазвития личности педагога.
- Повышение эффективности работы ЭМЛ.
- Обеспечение комплексного мониторинга качества образования лица.

Организация работы по единой методической теме.

Научно-методическая деятельность в МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля» осуществляется в соответствии с положениями концепции программы развития лица и годовым планом работы лица.

Ежегодно методическая служба лица в условиях сформулированной проблемы определяет методическую тему года, цели и задачи, стратегию работы над проблемой с привлечением методических средств.

Научно – методическая тема в 2022-2023 уч. г.: *«Подготовка к успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».*

Единая научно - методическая тема определила план заседаний педагогического и научно - методического совета, тематику методических семинаров, план работы проектных и творческих групп, а также функциональное единство деятельности научно - методического совета, кафедр и экспериментально – методических лабораторий (ЭМЛ).

Модель методической службы

Методический совет является коллегиальным органом управления образовательным процессом и развитием лица. Работа НМС направлена на координацию деятельности администрации, педагогического коллектива и научно-методических подразделений лица с целью разработки стратегических, тактических направлений по совершенствованию образовательной системы лица.

В 2022 – 2023 уч. г. рабочие заседания НМС проводились один раз в четверть по темам:

Месяц	Тематика заседаний
Сентябрь	Организация НМР на 2022 – 2023 уч. г. по реализации единой научно – методической темы лица. Организация исследовательской деятельности в I полугодии. Стратегические направления воспитательной работы на 2022 – 2023 год. Анализ результатов учебной деятельности в 2021 – 2022 учебном году. Презентация Программы развития лица на 2022-2027 г.г.
Декабрь	1. Подготовка к участию в Муниципальных конкурсах и олимпиадах. 2. Переход на ФОПы. 3. Заключение доп. соглашений к трудовым договорам. 4. О подготовке к методическим семинарам в рамках проекта «Взаимодействие».
Февраль	1. Участие в мониторинге и оценке функциональной грамотности обучающихся 2. Новые требования к аттестации 3. Проведение семинаров – практикумов в рамках лицейского Проекта 4. О подготовке к проведению Фестиваля профилей для учащихся 9-х классов. 5. О результатах мониторинга методической активности педагогов лица. 6. Итоги участия лицеистов в муниципальном этапе ВСОШ – Макаров С. А.
Апрель	1. О проекте «Создание личностно – развивающей среды лица» 2. Об учительской НПК «Презентация методических продуктов, созданных в рамках лицейского сетевого проекта «Взаимодействие»

	3. Мониторинг сопровождения одаренных детей 4. О регистрации в СФЕРУМЕ 5. О подготовке и проведении Последнего Звонка, торжественных линеек
Июнь	1. Мониторинг образовательных результатов по итогам II семестра 2021/2022 учебного года. 2. Отчеты ЭМЛ об инновационно – экспериментальной работе. 3. Анализ результатов работы ВПГ по воспитательной работе. 4. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 уч. год.

Повышение эффективности работы ЭМЛ

В работе ЭМЛ традиционно большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, подготовке обучающихся к сдаче ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Успешно решаются задачи своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, административных совещаний, психолого – педагогических консилиумов; проведения совместных общешкольных мероприятий.

На основании результатов мониторинга администрация лицея разрабатывает подробный план работы на 2022-2023 учебный год, в котором предусматриваются методические стратегии для повышения эффективности работы каждой ЭМЛ.

Интерес обучающихся к предмету, мотивацию к обучению и познавательную активность повышает организация и проведение предметных недель. По мнению обучающихся, особенно запоминающимися и наполненными по форме и содержанию была предметная неделя химии и биологии, неделя психологии, неделя русского языка и литературы, неделя английского языка, неделя физики. Для повышения эффективности предметных недель всем ЭМЛ необходимо утверждать планы их проведения и проводить анализ эффективности мероприятий с целью дальнейшего совершенствования деятельности в данном направлении.

Одним из важных направлений работы ЭМЛ является взаимопосещение учебных занятий. Однако, в условиях учебной перегрузки многих учителей количество взаимопосещенных уроков снизилось. Учителя не всегда имеют возможность посещать уроки коллег. Делать это необходимо в методические дни. Заведующим ЭМЛ необходимо контролировать эту работу. С целью соблюдения преемственности между разными ступенями обучения необходимо активизировать посещение уроков в начальной школе учителями средней ступени, с целью обеспечения эффективного перехода на обучение по ФГОС общего образования.

Административное посещение уроков реализуется в рамках классно-обобщающего контроля. Посещаются уроки молодых или вновь прибывших специалистов, педагогов, представляющих открытые уроки в рамках городских мероприятий и конкурсов, аттестуемых учителей, учителей, требующих персонального контроля.

С целью устранения выявленных в ходе посещения уроков проблем всем заведующим ЭМЛ необходимо проводить проблемно – ориентированный анализ уроков, методические семинары с целью повышения профессиональной компетенции учителей лицея

Инновационные практики ЭМЛ

ЭМЛ математики

Инновационные практики:

1. *Использование цифровых образовательных платформ и ресурсов:*
 - ✓ *Uchi.ru – образовательная платформа;*
 - ✓ *РЭШ – Российская электронная школа;*
 - ✓ *Сетевая школа НИЯУ МИФИ (Батова Е. Н.);*

- ✓ <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/nezikopama>
 - ✓ <https://docs.google.com/forms/u/0/>
2. *Использование методических сайтов для подготовки к ГИА и ЕГЭ:*
 - ✓ <https://oge.sdamgia.ru/>
 - ✓ <https://www.time4math.ru/oge>
 - ✓ <https://prof.mathege.ru/> - Открытый банк задач ЕГЭ по математике;
 - ✓ <https://mat-ege.ru/> - бесплатная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
 - ✓ <https://math100.ru/> - Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике;
 - ✓ <https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/> - ЕГЭ-студия Анны Малковой;
 - ✓ <https://www.youtube.com/user/trushinbv/playlists> - Канал Бориса Трушина (для подготовки к ЕГЭ);
 - ✓ <https://www.youtube.com/user/lesavchen> - сайт Е. Савченко для подготовки к ЕГЭ по математике
 3. *Обучение в заочной физико-математической школе при ИГУ «Интеллект» учащихся 8 - 11 классов (Батова Е. Н.; Парилова О. Л.).*
 4. *Участие в работе Инновационного центра «Сколково» и образовательного ресурса «ЯКласс» в целях внедрения инновационных технологий в образование РФ (Батова Е. Н.; Парилова О. Л.).*
 5. *«Математика для увлечённых» (углублённое изучение) для учащихся 8 – 11-х классов (Батова Е. Н., Парилова О. Л.).*

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- «Школа Росатома» - мероприятия для Атомклассов (Парилова О.Л., Батова Е.Н.);
- Сетевая школа НИЯУ МИФИ (Батова Е. Н.);
- Лицейский сетевой проект «Взаимодействие» (Кропотова Ж.В., Парилова О.Л., Батова Е.Н., Скоробогатова Э.А.);
- Муниципальный проект «Имена ученых школам России» (мероприятия лицейского уровня, НПК «Янгелевские педагогические чтения).

ЭМЛ информатики

Инновационные практики

1. *Участие в вузовских олимпиадах «Бельчонок», «Золотой фонд Сибири».*
2. *Участие в международном конкурсе по информатике и ИТ «Инфознайка – 2023»;*
3. *Индивидуальные занятия в разновозрастной группе (7-11 класс) при подготовке к олимпиадам (Красноярская школа программиста).*
4. *Использование системы сетевого тестирования [NetTest](#) на уроках информатики*

Участие в инновационных (сетевых) проектах, сетевом взаимодействии

- ✓ Федеральный проект «Код будущего» (Сабина Л.Г, Блескина Н.А).
- ✓ Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры (Сабина Л.Г, Блескина Н.А., Турбина Г.Н., Еськова О.В., Макаров С.А.)
- ✓ Проект «Единый урок» (ссылка: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai/> или единый урок.рф).

ЭМЛ физики

1. *Проведение обучения по современным компетенциям в 8-10 классах в рамках работы «Лаборатории инженерного творчества»;*

2. Проведение комплексного мероприятия для учащихся 5 классов в рамках проекта «Имена ученых школам России» (Гончарова Н.В., Капутская Е.И., Кужель И.А.);
3. Участие и победа в конкурсе социальных проектов АО «АЭХК» с проектом "Виртуальный музей" по проектной линии: «Учение - свет». (Капутская Е.И., Гончарова Н.В.), грант 500тысяч рублей;
4. «Индивидуальный проект» по физике в 11 ГА, 10РА, 10Т классах (Кужель И.А., Капутская Е.И., Гончарова Н.В.);
5. Сотрудничество с вузами: ИГУ, ТПУ, МГТУ ГА, ИрГУПС, МИИТ, СФУ, ИрННТУ, Самарским университетом имени академика Королёва: ежегодные НПК, олимпиады, экскурсии, конкурсы, занятия; 3-е место во Всероссийском проекте ТПУ «Энергетика будущего» (все учителя ЭМЛ);
6. «Апробатор электронных образовательных технологий» (экспериментальная деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс). (все учителя ЭМЛ)
7. Работа кружков «Робототехника», «Мой выбор атомная наука и техника» (Гончарова Н.В.)
8. Обучение учащихся в АНО «Корпоративной Академии Росатома» по программе центра непрерывного развития инженерных компетенций, (паспорт компетенции и сертификат участника онлайн лаборатории JUNIOR ATOMSKILLS) (Капутская Е.И., Гончарова Н.В., Кужель И. А.);
9. Участие в профильном Межрегиональном проекте для подростков «Открывай на Байкале». Образовательный центр «Easy School» при поддержке Фонда президентских грантов и технопарка ИрННТУ (Гончарова Н.В, Капутская Е.И, Кужель И.А.).
10. Сотрудничество с АО АЭХК (согласно плану мероприятий по реализации дорожной карты;
11. Взаимодействие с ТПУ в рамках опорной площадки (Поездка в ноябре на «Школьные инженерные каникулы» - 82 человека, очное участие во Всероссийском проекте «Энергетика будущего» - команда 5 человек, олимпиады и НПК);
12. Использование образовательных ресурсов: «СТЕМФОРД», «Фоксфорд», «Открытое образование», «Олимпис», «Учи.ру».

Участие в инновационных (сетевых) проектах

1. Федеральный проект «Школа РОСАТОМА» (Гончарова Н.В., Капутская Е.И., Кужель И.А).
2. Региональный сетевой проект «Имена ученых России – образовательным учреждениям».
3. Лицейский проект «Дружба Народов».
4. Лицейский проект «Взаимодействие».
5. Сотрудничество с электронным образовательным ресурсом «ЯКласс» для участия в апробации инновационных технологий в образовательном процессе

ЭМЛ химии и биологии

Инновационные практики

1. Проведение Единого муниципального дня химии (Смолякова О. Н.);
2. Индивидуальные занятия в разновозрастной группе при подготовке к олимпиадам в 8 – 11-х классах;
3. Программа нового факультативного курса «Лаборатория инженерного творчества» (Смолякова О. Н.).

4. Написание сборника практических работ для 8-го и для 10-го общеобразовательных классов в соответствии с новыми стандартами (Степанова О.С.).

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- ✓ Федеральный проект «Школьная лига РОСНАНО» (Смолякова О. Н.).
- ✓ Федеральный проект «Школа РОСАТОМА».
- ✓ Лицейский проект «Дружба Народов».
- ✓ Лицейский проект «Взаимодействие».

ЭМЛ русского языка и литературы

Инновационные практики

1. Участие в деятельности экспертного совета СМИ «Альманах педагога» (Седых Е.С.).
2. Использование образовательных ресурсов: «Учи.ру», РЭШ, <https://oge.sdamgia.ru/Skysmart>, «ЯКласс»;
3. Участие в эксперименте «Эффективные методы и приемы развития у учащихся мыслительных операций»;
4. Организация и проведение постоянно действующего муниципального семинара для учителей русского языка и литературы;
5. Проведение муниципальной игры для 8 классов «Путешествие в мир текста»
6. Участие в проектах: «Диалекты Иркутской области», «Жаргонизмы» (Шаяметова Л.В.).
7. Сотрудничество с ЦБ (договор о сотрудничестве), с музеем Победы.

Участие в инновационных (сетевых) проектах

1. Лицейский проект «Дружба народов».
2. Лицейский проект «Взаимодействие».

ЭМЛ иностранного языка

Инновационные практики

1. Организация и проведение муниципальной метапредметной олимпиады по английскому языку для обучающихся 8-10 классов “MetaEnglish.live” (Распопина Е.Ю., Смирнова О.А., Мухортикова С. А.);
2. Работа кружка «Говорим по-японски» (Смирнова О.А.);
3. Использование платформ дистанционного обучения Onlinetestpad и Your-study.ru;
4. Создание интерактивных презентаций и PDF-документов для обучения английскому языку в дистанционном формате.

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- ✓ Муниципальный инновационный проект по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT» (Распопина Е. Ю, Зарубина Е. В., Баиртова Р. В.), «Школа молодого специалиста» (Распопина Е. Ю., Троегубова Ю. О.).
- ✓ Региональная базовая опорная площадка «Метапредметник.pro» (Зарубина Е.В., Распопина Е. Ю.).
- ✓ Региональный опорный сетевой проект «Имена ученых России – образовательным учреждениям» (Зарубина Е.В.).
- ✓ Лицейский проект «Взаимодействие».
- ✓ Лицейский проект «Дружба народов».

ЭМЛ общественных дисциплин

Инновационные практики

1. Участие в Международной образовательной акции «Географический диктант» (все учителя ЭМЛ);
2. Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (все учителя ЭМЛ);
3. Проведение Всероссийского исторического квеста под руководством областного подразделения Всероссийской организации «Волонтеры победы»;
4. Сотрудничество с МБУДО «Музеем Победы», Ангарской Территориальной Избирательной Комиссией;

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- ✓ Муниципальный сетевой проект «Театр: родители и дети», Дискуссионный клуб «Театр и школа» (Мясникова М. В.).
- ✓ Участие в муниципальном сетевом проекте «Имена ученых России – образовательным учреждениям» (Мясникова М. В.).
- ✓ Лицейский проект «Дружба Народов»
- ✓ Лицейский проект «Взаимодействие»

ЭМЛ начальных классов

Инновационные практики

1. Оказание платных образовательных услуги по дополнительным образовательным программам «Школа адаптации будущих первоклассников», «Репетиторские курсы для четвероклассников»;
- ✓ Создание интерактивного образовательного пространства как фактора повышения уровня мотивации учащихся и качества обучения;
- ✓ Развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста через технологию системно - деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях ФГОС НОО.

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- ✓ Участие в муниципальном сетевом проекте «Имена ученых России образовательным учреждениям» (1 – 4 классы).
- ✓ Участие в мероприятиях сети Атомклассов в рамках проекта "Школа Росатома".
- ✓ Лицейский проект «Взаимодействие».
- ✓ Лицейский проект «Дружба народов».

ЭМЛ технологии

Инновационные практики

1. Обучение учащихся трехмерному моделированию по черчению с использованием пакета КОМПАС и AutodeskInventor (Баринкова Л.В.);
2. Использование цифровых образовательных платформ и ресурсов в соответствии с разделами учебных программ (все учителя ЭМЛ) и для дистанционного обучения: <http://www.alleng.ru/index.htm>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://dnevnik.ru>, <http://olympiads.mccme.ru>, <https://infourok.ru/>, <http://reshuege.ru>, www.yaklass.ru;
3. Проведение занятий кружка «Математика и моделирование» по авторской программе (геометрия + черчение);
4. Сотрудничество с инновационным центр «Сколково» по использованию цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- ✓ Лицейский проект «Дружба Народов».
- ✓ Общероссийский проект «Школа цифрового века» (Баринкова Л. В.).

ЭМЛ ЗОЖ

Инновационные практики

1. Работа с одаренными учащимися: организация и проведение школьных олимпиад по физической культуре и ОБЖ; участие школьников в районной олимпиаде.
2. Реализация программы Управления образования «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» в целях сохранения и укрепления здоровья школьников.
3. Использование технологии фитнес для девушек 10 -11-х классов

Участие в инновационных (сетевых) проектах

- ✓ Лицейский проект «Дружба Народов».
- ✓ Лицейский проект «Взаимодействие».
- ✓ Проект «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/karnapolceva-natalya-vladimirovna> (Карнапольцева Н. В.)

Временные проектные группы учителей (ВПГ).

В 2022 – 2023 учебном году при разработке Программы развития лицея на 2022-2027 г.г. «Школа нового поколения: от академической успешности к функциональной грамотности» временные проектные группы учителей разрабатывали следующие проблемы:

- проведение SWOT анализа актуального состояния лицея;
- разработка модели лицеиста в соответствии с концепцией новой Программы развития.

Методические семинары на базе лицея

Тематические педсоветы:

1. Педагогический совет «Новые вызовы государственной политики в сфере образования».
2. Педагогический совет «Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде».

Семинары:

1. Семинар "Индивидуальный проект".
2. Семинар "Концептуальные основы метапредметного подхода в образовании".
3. Методические семинары в рамках лицейского проекта «Взаимодействие»:
 - ✓ "Функциональная грамотность семьи";
 - ✓ "Смысловое чтение как основа читательской грамотности";
 - ✓ "Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы";
 - ✓ "Виртуальный музей: основы, музейные технологии";
 - ✓ "Воспитательные возможности современного урока";
 - ✓ Проектный марафон "Твои возможности".
4. Семинары - практикумы в рамках лицейского проекта «Взаимодействие»:
 - ✓ "Использование экспозиции виртуального музея в урочной и внеурочной деятельности";
 - ✓ "Урок - ключевой элемент воспитания";
 - ✓ "Личностное развитие детей во внеурочной деятельности";
 - ✓ "Функциональная грамотность семьи: рекомендации и тезисы";
 - ✓ "Практика формирования функциональной грамотности на уроках";

- ✓ "Приемы формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы".

Общелицейские мероприятия:

XI Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения»

Количественные показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество педагогов, выступавших на НПК	85	92	83
Количество ОУ, вузов принявших участие в НПК	18	18	16
Количество муниципальных образований, принявших участие в НПК	2	2	3
Количество статей в Сборнике материалов НПК	40	43	33

По сравнению с 2022 г., наблюдается некоторое снижение цифровых показателей. Это объясняется тем, что в течение 2-х лет НПК проводилась в онлайн формате из – за санитарно – эпидемиологической обстановки в условиях пандемии по коронавирусу Ковид-19. В 2023 г. мы вернулись к очному формату конференции, который для некоторых учителей сложнее из – за временного фактора (работа в две смены).

Результаты анкетирования участников НПК свидетельствуют о стабильно высоком интересе учителей к ней.

Единый методический час «Фестиваль профилей» был проведен для учащихся 9-х классов с целью более детального знакомства с особенностями лицейских профилей, с организацией образовательного процесса в каждом профильном классе, с условиями поступления в тот или иной профиль.

Чтобы учащиеся осознанно и заранее выбирали будущий профиль обучения, учителя лица по математике, физике, химии, информатике ярко и увлекательно представляли вышеперечисленные профили. Рассказы сопровождалась презентациями, драматизацией. Мероприятие вызвало у учащихся большой интерес: ведь они прекрасно осознают, что от правильно выбранного решения во многом зависит их дальнейшая жизнь.

Учительская НПК «Презентация методических продуктов, созданных в рамках лицейского сетевого проекта «Взаимодействие».

Конференция явилась итогом реализации сетевого проекта «Взаимодействие учителей в свободных проектных группах» с целью подготовки к успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», который был инициирован для эффективной реализации научно – методической темы в 2022-2023 учебном году «Подготовка к успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».

В рамках проекта на основе свободного выбора созданы свободные проектные группы и определены темы шести подпроектов: «Функциональная грамотность семьи», «Создание виртуального музея лица», «Методологические и методические аспекты развития функциональной грамотности», "Смысловое чтение как основа читательской грамотности», «Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала», «Воспитательный марафон «Путь к успеху».

В течение учебного года проектные группы работали по теме проекта, последовательно представляя на лицейском уровне промежуточные результаты работы: открытый методический семинар по теме проекта (январь), мастер-класс или семинар-практикум для педагогов лица по теме проекта (март), презентация методических продуктов проекта на лицейской научно – практической конференции (май).

Выступающими были представлены следующие методические продукты:

- Разработанные разделы виртуального музея лица;
- Методические рекомендации «Как повысить функциональную грамотность семьи»;

- Сборник «Активные формы воспитания на уроках»;
- Мероприятие для учащихся 5-8-х классов «День открытого текста»;
- Кейсы – задания по формированию математической функциональной грамотности;
- Сценарии воспитательных мероприятий (в рамках марафона «Путь к успеху»).

Разработка проектов, методических мероприятий, дидактических средств для урочной и внеурочной деятельности способствует реализации задач модернизации образования, достижению планируемых результатов ФГОС.

В 2023-2024 уч. г. планируется внедрение разработанных методических продуктов в лицейскую практику.

В 2022 г. в лицее начата работа по наставничеству, в которой ранее не было необходимости, т. к. учителя в лицей принимались по результатам конкурсного отбора. В лицее работали высококвалифицированные учителя – профессионалы.

Однако, в последние годы в условиях дефицита педагогических кадров возникла объективная потребность в наставничестве для отдельных педагогов. Приказом директора лицея назначены наставники из числа учителей – стажистов для молодых и вновь прибывших специалистов, разработан план взаимодействия. В рамках наставничества возобновлена работа Школы адаптации для оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям. На заседаниях Школы адаптации были рассмотрены вопросы «Информатизация ОП» (ведение эл. дневника, организация ДО), «Психологические основы организации ОП», «Новейшие образовательные технологии»,

«Технологическая карта урока», «Разработка рабочих программ и создание авторских педразработок».

В течение 2023-2024 уч. г. планируется продолжить работу в данном направлении.

Формы методической работы в лицее:

Все многообразие организационных форм методической работы, используемых в лицее, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

1. Коллективные формы методической работы: работа по единой методической теме, работа по реализации Программы развития лицея, психолого-педагогические семинары, консилиумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, Единый методический день, Единый методический час. методические смотры ЭМЛ.

2. Групповые формы методической работы: заседания ЭМЛ, временные проектные творческие группы учителей, Школа адаптации молодых и вновь прибывших педагогов, участие в инновационных проектах, экспериментальной деятельности, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, дебаты, обобщение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению.

3. Индивидуальные формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, участие в конкурсах и грантовой деятельности, публикации, обобщение собственного опыта, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки уроков), изготовление дидактических и наглядных пособий, заполнение листов карьеры, проведение открытых уроков.

Инновационная деятельность лицея

В 2022 – 2023 уч. г. в лицее реализовывались инновационные сетевые проекты разных уровней:

Проект	Уровень	Сетевые партнеры
«Школа Росатома»	федеральный	Госкорпорация «Росатом», ЗАО «Твэл», НИИЯТУ МИФИ, 60 ОО РФ
«Школьная лига РОСНАНО»	федеральный	АНПО «Школьная лига», 1194 ОО РФ

«Код будущего»	федеральный	МФТИ
«Янгелевские педагогические чтения» (НПК для учителей ОО Иркутской области, преподавателей вузов) В рамках проекта «Имена ученых России – образовательным учреждениям»	Региональный	ВСГАО, ИрГТУ, ИИПКРО, АГТА, ОАО АЭХК, УО ААМО, ЦОРО, 16 ОО г. Ангарска, г. Усолъе – Сиб., г. Шелехов, СЮТ, педколледж г. Ангарска
Базовая опорная площадка «Метапредметник.pro»	Региональный	Список сетевых партнеров оформляется методистами ГАУ ДПО ИРО
«Театр и школа»	Муниципальный	ОО г. Ангарска, Центр дополнительного Образования ДЮЦ «Перспектива», театры г. Ангарска, г. Иркутска

Инновационная деятельность МАОУ «Ангарский лицей № 2» определена Программой развития лицея на 2022 – 2027 г.г. «Школа нового поколения: от академической успешности к функциональной грамотности», утвержденной МЭС по инновационной деятельности УО ААМО. (Приказ № 1064 от 22.09.2022).

В рамках реализации Программы развития разработаны целевые программы по основным и поддерживающим процессам:

1. "Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина".
2. "Школа успеха" (одаренные дети).
3. "Школа возможностей" (предпрофильное и профильное обучение).
4. "Школа педагогического роста".
5. "Школа успешной социализации" (социальный менеджмент, социальная инициатива)
6. "Школа здоровья".
7. "Школа совершенствования управленческой культуры".
8. "Цифровая школа".

В 2022-2023 уч. г. проводилась работа по реализации мероприятий Констатирующего этапа по плану:

1 ЭТАП. Констатирующий (2022 -2023 уч. г.)			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Мониторинг состояния образовательной среды Лицея	Август 2022 г.	Распопина Е.Ю., директор Лицея Зарубина Е.В., зам. директора по НМР Зверева С.В., зам. директора по мониторингу
2	Проведение семинара «Моделирование и проектирование новой программы развития Лицея» для учителей Лицея с целью перспективного стратегического планирования.	Август 2022 г.	Распопина Е. Ю., директор Лицея Зарубина Е. В., зам. директора по НМР Зав. ЭМЛ
3	Подготовка и оформление концепции Программы развития Лицея	Сентябрь 2022 г.	Распопина Е.Ю., директор Лицея Зарубина Е.В., зам. директора по НМР
4	Экспертиза программы развития Лицея на муниципальном уровне	Сентябрь 2022 г.	Распопина Е.Ю., директор Лицея
5	Презентация Программы развития Лицея педагогическому коллективу Лицея, обучающимся, родителям обучающихся.	Октябрь 2022 г.	
6	Разработка тактического плана реализации Программы развития	Октябрь 2022 г.	Администрация Лицея Заведующие ЭМЛ
7	Разработка целевых программ в рамках Программы развития: - "Школа воспитания человека XXI века:	В течение года	Баринкова Л. В., зам. директора по УВР Бичевина С. В., зам. директора по

	патриота, лидера, гражданина" - "Школа успеха" (одаренные дети) - "Школа возможностей" (предпрофильное и профильное обучение) - "Школа педагогического роста" - "Школа успешной социализации" (социальный менеджмент, социальная инициатива) - "Школа здоровья" - "Школа совершенствования управленческой культуры" - "Цифровая школа"		УВР Зарубина Е.В., зам. директора по НМР Криклия Н. Ю., зам. директора по УВР Макаров С. А., зам. диретора по информатизации ОП Мясникова М.В., зам. директора по ВР Распопина Е. Ю., директор Лицея
8	Согласование целевых программ с Наблюдательным Советом Лицея	Ноябрь 2022 г.	Администрация Лицея
9	Разработка и реализация лицейского сетевого проекта «Взаимодействие», семинары для педагогических работников в рамках сетевого проекта: - методический семинар - семинар - практикум - презентация продуктов свободных проектных групп на Учительской НПК Лицея	В течение года Январь Март Май	Распопина Е.Ю., директор Лицея Зарубина Е.В., зам. директора по НМР Заведующие ЭМЛ
10	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения Программы развития (локальные акты): • Положение об инновационном лицейском проекте «Взаимодействие»; • Положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности для обучающихся; • Положение о методическом дне по развитию функциональной грамотности.	В течение года	Администрация Лицея
11	Программно-методическое обеспечение инновационного проекта • Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе. • Программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности: - «Финансовая грамотность» (уровень, НОО, ООО) - «От пушки Архимеда до реактивного двигателя» (уровень ООО) - «Финансовая математика» (уровень СОО) - «Читаем, считаем, наблюдаем» (уровень НОО)	В течение года	Администрация, Учителя предметных ЭМЛ
12	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся.		
13	Разработка и проведение мониторинга компетентности педагогов в области функциональной грамотности. Мониторинг потребностей педагогов в совершенствовании компетентности по формированию функциональной грамотности.	Февраль – март 2023 г.	Самборская С.В., зам. директора по УВР
14	Научно – методический совет «Согласование позиций всех участников образовательного взаимодействия по плану реализации новой Программы развития Лицея» Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования»	Февраль 2023 г. Март 2023 г.	Зарубина Е.В., зам. директора по НМР Распопина Е.Ю., директор Лицея
15	Организация повышения квалификации учителей по формированию функциональной	В течение года	Зарубина Е.В., зам. директора по НМР

грамотности		
-------------	--	--

Все мероприятия плана, за исключением п. 13 были выполнены. Что касается мониторинга компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг потребностей педагогов в совершенствовании компетентности по формированию функциональной грамотности, он перенесен на сентябре-октябре 2023 г. по объективным кадровым причинам.

После проведения анализа состояния образовательной среды Лицея (результаты отображены в I части Программы развития) был проведен семинар «Моделирование и проектирование новой программы развития Лицея» для учителей Лицея, проведения SWOT-анализа образовательной деятельности лицея и разработки модели лицеиста.

Концепция Программы развития лицея была предложена педагогическому коллективу обсуждения и внесения возможных корректив. Обучающиеся и их родители имели возможность познакомиться с Программой развития на сайте лицея, на родительских собраниях.

Администрацией лицея в рамках реализации Программы развития были разработаны целевые программы по основным и поддерживающим процессам:

1. "Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина".
2. "Школа успеха" (одаренные дети).
3. "Школа возможностей" (предпрофильное и профильное обучение).
4. "Школа педагогического роста".
5. "Школа успешной социализации" (социальный менеджмент, социальная инициатива)
6. "Школа здоровья".
7. "Школа совершенствования управленческой культуры".
8. "Цифровая школа".

Также был разработан и реализован лицейский сетевой проекта «Взаимодействие», в рамках которого межпредметные проектные группы провели для педагогических работников следующие мероприятия:

- методический семинар;
- семинар – практикум;
- презентация продуктов свободных проектных групп на Учительской НПК Лицея

На заседании Научно – методического совета лицея и на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования»

были согласованы позиции всех участников образовательного взаимодействия по плану реализации новой Программы развития Лицея.

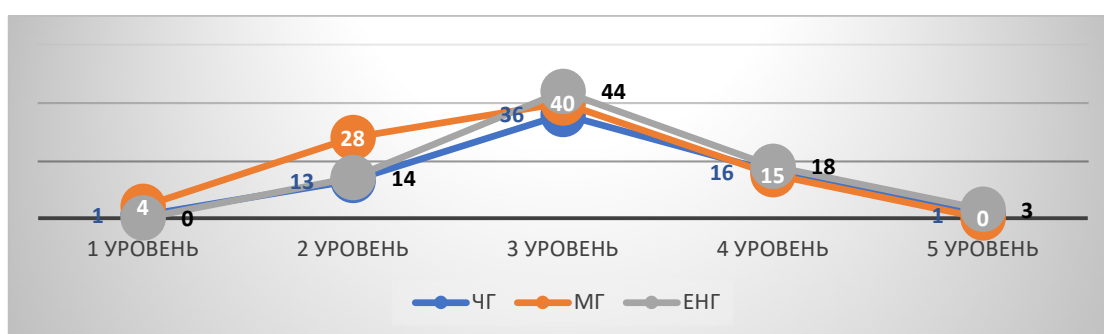
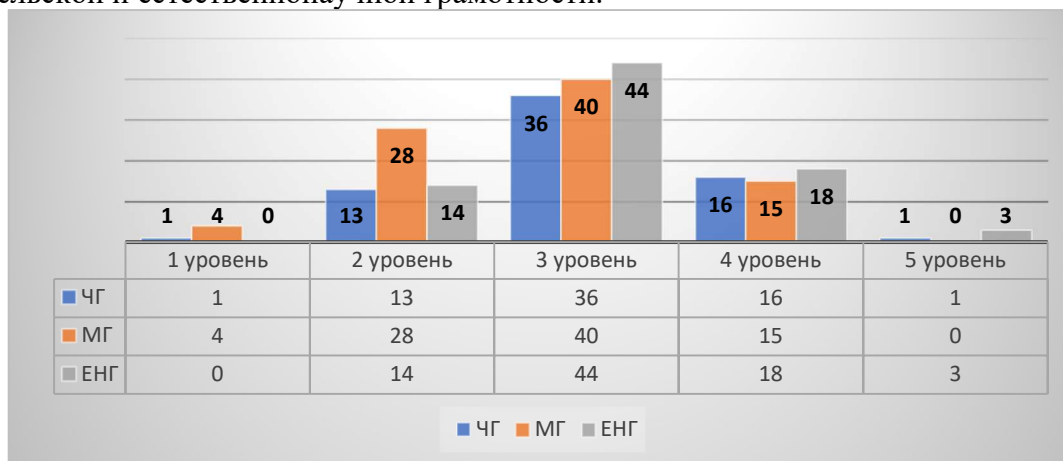
35 административных работников и учителей лицея (57.6%) прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности. 82% педагогических работников принимали участие в семинарах и вебинарах ИСРО РАО, ГАУ ДПО ИРО по данному направлению. Были проведены консультации для педагогического коллектива по работе с образовательными платформами РЭШ и ИСРО РАО, Fipi. Планируется дальнейшее повышение квалификации учителей лицея по функциональной грамотности.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проводился в рамках федерального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (Приказ ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 14.02.2023 г. № 01-09/60).

Обучающиеся 8-х классов прошли входную и итоговую диагностику.

У учащихся 8-х классов в феврале 2023 года проводилась входная диагностика по оценке уровня сформированности естественнонаучной, математической и читательской грамотности. По результатам проведенной диагностики 5 человек показали пониженный уровень сформированности математической и читательской грамотности, четверо

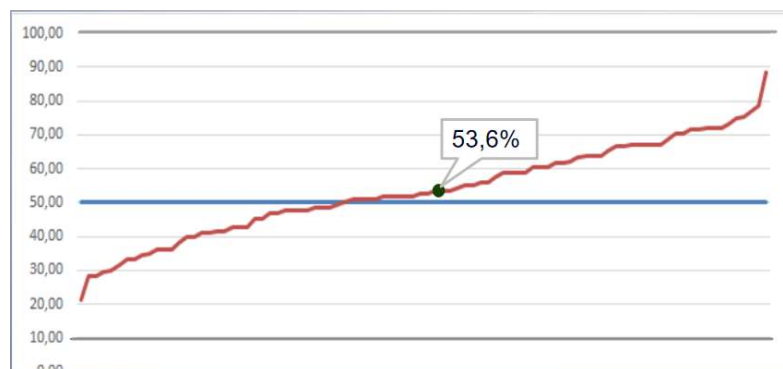
обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности читательской и естественнонаучной грамотности.



При сравнении полученных результатов с результатами выборки результатов школ Иркутской области обучающиеся лица продемонстрировали неплохие достижения.



Результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в процентном соотношении от общего балла составляет 53,6%.



При анализе результатов диагностики педагогами нашего лицея были выделены основные проблемные зоны, на которые следует обратить внимание в дальнейшей работе.

С целью анализа *первого этапа выполнения программы развития Лицея* было проведено тестирование на выявление уровня готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся. Содержание теста опиралось на концепцию функциональной грамотности, разработанную научным коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Н.Ф. Виноградова², Г.С. Ковалева³ и др.), а так же на Методологию оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Степень готовности определяется процентным соотношением правильных ответов к общему количеству вопросов (10). Чем больше доля выбранных правильных ответов, тем выше готовность педагога к формированию функциональной грамотности. Полная готовность характеризуется 100% справляемостью с заданиями теста (10 правильно выполненных заданий из 10). Готовность в достаточной степени – 7-9 правильно выполненных заданий из 10, частичная готовность – 4-6 правильно выполненных заданий из 10. Правильное выполнение 3 заданий и менее говорит о том, что педагог не готов к формированию функциональной грамотности.

В качестве рекомендаций педагогу была дана следующая обратная связь:

- 10/10 – «Вы обладаете достаточной готовностью к формированию функциональной грамотности». (высокий уровень)
- 7-9/10 – «В целом Вы демонстрируете готовность к формированию функциональной грамотности школьников, но Вам необходимо еще поработать над (выбор в зависимости от ответов) теоретическими понятиями функциональной грамотности/ пониманием характеристик основных компонентов функциональной грамотности / педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности» (повышенный уровень).
- 4-6/10 – «Пока Вы еще не в полной мере обладаете готовностью к формированию функциональной грамотности школьников. Для того, чтобы быть уверенным в своей готовности Вам необходимо поработать над (выбор в зависимости от ответов) теоретическими понятиями функциональной грамотности/ пониманием характеристик основных компонентов функциональной грамотности / педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности» (базовый уровень)
- 3/10 и менее – «Пока вы еще не готовы к формированию функциональной грамотности школьников. Вам необходимо совершенствование Вашей компетентности по

следующим направлениям подготовки (выбор в зависимости от ответов): теоретические (сущностные, понятийные) основы функциональной грамотности/ тренды современного образования и методологические основы формирования функциональной грамотности (компоненты, характеристики)/ методика формирования функциональной грамотности, в том числе педагогические подходы к формированию функциональной грамотности/ практика подбора или конструирования учебно-практических задач».(недостаточный уровень)



Выводы и рекомендации: большинство педагогов владеют компетенцией формирования ФГ на базовом и повышенном уровнях (80%). Отсутствуют педагоги, которые обладают достаточной готовностью к формированию функциональной грамотности – высокий уровень. 20% педагогов не готовы к формированию функциональной грамотности школьников.

Исходя из анализа обобщенных данных, можно выделить следующие профессиональные затруднения учителей в формировании функциональной грамотности:

- недостаточность знаний характеристик математической грамотности;
- несформированность понимания ресурсов различных педагогических подходов, в том числе деятельностного, к формированию функциональной грамотности;
- несформированность умения выбирать учебные задачи (задания), направленные на формирование функциональной грамотности.

В связи с этим целесообразно усилить методическую и практическую составляющую готовности педагогов, а именно:

- проектирование образовательных результатов урока как характеристик функциональной грамотности;

- овладение стратегиями и технологиями деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности; – овладение умением конструировать учебно-практические задачи.

С целью устранения выявленных проблем и повышения эффективности работы педагогов лица по развитию у обучающихся функциональной грамотности был разработан проект «Функциональная грамотность: от стандартных умений к нестандартным решениям» (автор: Когер Н. В., зам. директора по УВР).

Разработана дорожная карта реализации данного проекта, сформирована рабочая группа. Результатом данного проекта будет открытая конференция с демонстрацией опыта.

Обучающиеся лица приняли участие:

- в онлайн-уроках по функциональной грамотности («Древние монеты», «Как защититься от кибермошенничества», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «С деньгами на «Ты», «финансовые инструменты стратегии инвестирования», «Денежные реформы», Что нужно знать об инфляции», «Урок пенсионной грамотности», «Как не потеряться в мире финансов»);
- в играх «Финансовая безопасность» (проект «Школа Росатома»), «Cash Flow» (проект «Открывай на Байкале»);
- во Всероссийском предпринимательском диктанте;
- во Всероссийских онлайн олимпиадах на Uchi.ru (по финансовой грамотности и предпринимательству (1-9 классы), «Дино» (1-5 классы);
- во Всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности (5-11 классы)
- в обучении по модулю «Программирование на Python» в рамках федерального проекта «Код будущего, МФТИ);
- в региональной программе «Мир экспериментов» в секциях «Робототехника», «Мир физики», «Мир химии», «Мир экологии»;
- в открытой региональной межвузовской олимпиаде «Золотой фонд Сибири» (10-11 классы).

План I этапа реализации Программы развития выполнен на 93,3%.

Активизация преподавателей по созданию авторских педагогических разработок для индивидуализации учебного процесса в школе

Об исследовательском уровне работы учителей лица свидетельствует количество авторских педразработок. Педагогами лица разработаны 40 программ внеурочной деятельности и факультативных курсов. Все программы подтверждены выписками Муниципального экспертного совета.

9 программ используются в ОО г. Ангарска на основе заключенных приглашений.

Вывод: В лице созданы оптимальные условия для индивидуализации образовательного процесса через работу курсов внеурочной деятельности, факультативных курсов и дополнительного образования.

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

ИНФОРМАЦИЯ

о курсовой подготовке педагогических кадров лица за 2022/2023 учебный год (не менее 36 часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Время прохождения	Тема, количество часов	На базе какого учреждения, документ
Направление курсовой подготовки «Функциональная грамотность»				
1	Баринкова Л. В., зам. директора по УВР	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723516

			обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	
2	Гальчинская Л. Е., учитель физической культуры	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723519
3	Ермоленко А. Ю., учитель истории и обществознания	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723523
4	Когер Н. В., зам. директора по УВР	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723526
5	Корзун Е. А., педагог - психолог	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723527
6	Лобов Г. В., учитель технологии	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723530
7	Малышева Н. А., учитель математики	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723531
8	Сабина Л. Г., учитель информатики	21.02.-17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям»	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723566
9	Седых Е. С., учитель русского языка и литературы	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723537
10	Шалыгина Е. С., учитель начальных классов	21.02 - 17.03. 2023 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723542
ИТОГО				
Количество пройденных курсов: 1		Количество пед. работников, прошедших курсы: 10		
Направление курсовой подготовки «Предметная область»				
1	Гальчинская Л. Е., учитель физической культуры	Март 2023 г.	«Организационно – методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре», 36 часов	ГАУ ДПО ИРО, Удостоверение №383102720398
2	Лазарева С. А., учитель физической культуры	Март 2023 г.	«Организационно – методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре», 36 часов	ГАУ ДПО ИРО, удостоверение № 383102720396
3	Смолякова О. Н., учитель химии	Ноябрь 2022	Стажировочная сессия «Решение олимпиадных задач по химии регионального уровня» (36 часов)	МБУ ДПО ЦОРО, Сертификат без номера

4	Степанова О. С., учитель химии	Ноябрь 2022	Стажировочная сессия «Решение олимпиадных задач по химии регионального уровня» (36 часов)	МБУ ДПО ЦОРО, Сертификат без номера
5	Блескина Н.А., учитель информатики	Октябрь 2022	«Особенности преподавания информатики в условиях ФГОС общего образования», 36 часов	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 58538310271
6	Василенко Е.Ю., учитель русского языка и литературы	Январь, 2023	«Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа	АНО ДПО Инновационный образоват. центр ПК и переподготовки «Мой университет» Удостоверение № 3101048127
7	Бичёвина С.В., учитель начальных классов	Февраль 2023	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102722304
8	Дмитрюк Е.С., учитель начальных классов	Февраль 2023	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102722309
9	Стецко Е.Н., учитель начальных классов	Февраль 2023	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102722326
10	Шишляникова А. С., учитель начальных классов	Февраль 2023	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102722328
ИТОГО				
Количество пройденных курсов: 5		Количество пед. работников, прошедших курсы: 10		
Направление курсовой подготовки «ИКТ»				
1	Долгина Н. М.	2022 г.,	«Информационная и психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102720051
ИТОГО				
Количество пройденных курсов: 1		Количество пед. работников, прошедших курсы: 1		
Направление курсовой подготовки «Педагогика. Психология. Воспитание»				
1	Баиртова Р. В., учитель английского языка	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726629
2	Бессонова И.Ю., учитель начальных классов	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726640
3	Бичевина С.В., зам. директора по УВР	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723747
4	Ерохина Ю.О., социальный педагог	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726702
5	Исинова Т. В., социальный педагог	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726723

6	Когер Н.В., зам. директора по УВР	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723790
7	Криклия Н. Ю., зам. директора по УВР	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723794
8	Кропотова Ж. В., учитель математики	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726753
9	Кувшинова Н. С., педагог - психолог	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726757
10	Половинкина У. С., учитель английского языка	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726833
11	Распопина Е. Ю., директор	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102723827
12	Рязанова Н.Ю., учитель начальных классов	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726850
13	Тарасова И. В., учитель начальных классов	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726886
14	Трифонов Е. Н., учитель начальных классов	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726897
15	Шалыгина Е. С., учитель начальных классов	09.03 – 10.04. 2023 г.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 72 часа	ГАУ ДПО ИРО Удостоверение № 383102726927
ИТОГО				
Количество пройденных курсов: 1			Количество пед. работников, прошедших курсы: 15	
Профессиональная переподготовка				
1	Бичевина С. В., зам. директора по УВР	06.11 – 07.02 2023 г.	«Управление образовательной организацией», 540 часов	ООО «Московский институт проф. переподготовки и ПК педагогов» диплом № 0019703
2	Исинова Т. В., социальный педагог	15.06 – 07.12 2022 г.	«Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 540 часов	ООО «Инфоурок», диплом № 000000165373

3	Исинова Т. В., социальный педагог	15.06 – 14.12 2022 г.	«Право: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 часов	ООО «Инфоурок», диплом № 000000166217
4	Криклия Н. Ю., зам. директора по УВР	20.10 -24.01 2023 г.	«Управление образовательной организацией», 540 часов	ООО «Московский институт проф. переподготовки и ПК педагогов», диплом № 0019257
ИТОГО				
Количество пройденных курсов: 4		Количество пед. работников, прошедших курсы: 4		
ИТОГО ЗА ГОД				
Количество пройденных курсов: 12		Количество пед. работников, прошедших курсы: 40		

Сравнительная таблица по годам

2020 - 2021		2020 - 2021		2020 - 2021	
Количество курсов	Количество педагогов	Количество курсов	Количество педагогов	Количество курсов	Количество педагогов
59	47	45	39	13	40

Выводы:

1. Педагогический коллектив лицея обладает высокой квалификацией.
 2. 100% педагогических работников проходят курсы ПК в течение 3-х учебных лет.
 3. В текущем учебном году наблюдается стабильный показатель числа педагогов, прошедших курсы при отрицательной динамике показателя количества курсов.
- Это является результатом работы администрации по систематизации курсовой подготовки по актуальным темам. Работа в команде приносит практические результаты, а именно внедрение и использование материалов, полученных и созданных в процессе курсовой подготовки, в образовательный процесс лицея.

Участие педагогических и руководящих кадров лицея в представлении собственного педагогического инновационного опыта в 2022-2023 учебном году

Форма обобщения	Тема опыта, уровень	Автор опыта
Муниципальный уровень		
Муниципальная стажировочная сессия учителей химии	«Решение задач по химии (№ 34)»	Степанова О.С.
Муниципальный семинар-практикум	«Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии 2022 »	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальный семинар-практикум	«Диагностика затруднений, разбор и анализ заданий ВПР по предмету химия 2022 »	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2023», выступление	«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	Шестакова И. К.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2023», выступление	«Инклюзивное образование: как учат детей с особыми потребностями»	Бессонова И. Ю. Дмитрюк Е. С.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2023», выступление	«Инклюзивное образование: взгляд изнутри»	Стецко Е. Н.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Функции и массивы в среде программирования Python»	Блескина Н. А.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Организация наставничества в лицее»	Зарубина Е. В.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Организация наставничества в лицее»	Баиртова Р. В.

выступление		
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании – 2023», выступление	«Графики в заданиях ОГЭ и ЕГЭ»	Кропотова Ж.В. Батова Е.Н. Парилова О.Л.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»	Скоробогатова Э.А.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Организация проектной деятельности в лицее»	Гончарова Н.В. Капутская Е.И. Кужель И.А
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	Шестакова И. К.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Опыт использования медиа контента в воспитательной работе»	Седова О. А.
Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании - 2023», выступление	«Роль театра в воспитательной работе лица»	Щербаков Н. А.
Муниципальный методический семинар	Открытый урок по Функциональной грамотности	Огородникова М.Г. Некрасова Т.Н
Муниципальный методический семинар «Наиболее эффективные приемы и методы работы с текстом»	«Смысловый анализ текста при подготовке к ИС и сочинению ЕГЭ»	Чалина О.Г.
Муниципальный методический семинар в рамках инновационного проекта «Наставник ELT»	«Роль метапредметности в обучении иностранному языку»	Распопина Е.Ю.
Муниципальный методический семинар в рамках инновационного проекта «Наставник ELT»	«Метапредметные образовательные результаты: планирование, формирование и оценка учителем иностранного языка»	Зарубина Е. В.
Муниципальный методический семинар в рамках инновационного проекта «Наставник ELT»	«Метапредметные образовательные результаты: способы оценивания»	Смирнова О. А.
Муниципальный методический семинар в рамках инновационного проекта «Наставник ELT»	«Роль метапредметности в обучении иностранному языку»	Баиртова Р. В.
Выступление на заседании ММО учителей технологии	«Наставничество – критик или друг»	Журавлева М.М.
Выступление на заседании ММО учителей технологии	«Конструктор рабочих программ по технологии (ФГОС-3)	Лобов В.Г.
Муниципальная консультационная площадка «Трудные вопросы ГИА»	Разбор трудных заданий ЕГЭ 1-9, 11, 19-21, 25	Блескина Н.А.
Муниципальная консультационная площадка «Трудные вопросы ГИА»	«Анализ целочисленных данных из файла»	Турбина Г.Н.
Муниципальная консультационная площадка «Трудные вопросы ГИА»	«Анализ символьных строк»	Турбина Г.Н.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив», выступление	«Графики в ЕГЭ»	Кропотова Ж.В. Парилова О.Л.
Муниципальный практикоориентированный обучающий курс «Математический интенсив», выступление	«Вероятность в задачах ЕГЭ»	Евсевлеева Л.Г. Батова Е.Н.
Муниципальный методический семинар, выступление	«Аналитика решений. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии, 2022 г.»	Смолякова О.Н. Степанова О.С.
Муниципальный методический семинар, выступление	«Диагностика затруднений, разбор и анализ заданий ВПР по предмету химия, 2022 г.»	Смолякова О.Н. Степанова О.С.

Муниципальный семинар-практикум, выступление	«Личностное развитие детей во внеурочное время»	Ерохина Ю. О. Исинова Т. В.
Муниципальный методический семинар, выступление	«Внеурочная деятельность как способ повышения интереса к предметам естественнонаучного цикла»	Мясникова М.В.
ИТОГО: 32 выступления		
Региональный уровень		
Региональный семинар ГАУ ДПО ИРО «Проектное управление в деятельности управленческой команды», выступление	«Взаимодействие учителей в свободных проектных группах как инновационная форма управления образовательной организацией: из опыта работы в рамках муниципального сетевого проекта «Взаимодействие»	Зарубина Е. В. Распопина Е. Ю.
Региональный семинар – практикум, мастер - класс	«Решение задач теоретического тура»	Смолякова О.Н
Региональный семинар ГАУ ДПО ИРО, выступление	«Создание личностно-развивающей образовательной среды на основе игровой оболочки образовательного процесса»	Распопина Е. Ю.
Ретроспективная сессия «Программа по развитию личностного потенциала», ГАУ ДПО ИРО	«План реализации проекта по созданию личностно-ориентированной среды в МАОУ Лицей 2»	Распопина Е. Ю.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Компьютер как инструмент на уроках технического черчения»	Баринкова Л. В.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Электронные образовательные ресурсы в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ»	Бесонова И. Ю. Дмитрюк Е.С.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Развитие естественнонаучной функциональной грамотности через использование ресурсов РЭШ» (из опыта работы)	Степанова О.С.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Педагогика сотрудничества: Наставничество в образовании в современных условиях»	Журавлева М.М.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Использование форм сетевого взаимодействия в рамках внеурочной деятельности с целью развития надпредметных навыков»	Турбина Г.Н.
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Система тренировочных заданий при подготовке ГИА»	Скоробогатова Э.А.
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении»	Батова Е.Н. Кропотова Ж. В.
Региональная научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Развитие у учащихся финансовой грамотности через решение математических задач»	Казакова Л.С.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Профессиональная ориентация – важнейшая составляющая воспитательной работы с подростками»	Авершина О.М. Мясникова М.В.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Системно – деятельностный подход как основа современного урока истории по ФГОС»	Ермоленко А.Ю.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Пословный анализ текста как основа формирования читательской грамотности»	Чалина О. Г.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Новые подходы в обучении математике для развития функциональной грамотности учащихся»	Батова Е. Н. Кропотова Ж. В.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Практика формирования функциональной грамотности на уроках биологии»	Шестакова И. К.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Эффективные приемы формирования читательской грамотности»	Стецко Е. Н. Рязанова Н. Ю.

Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Неделя психологии как составляющая воспитательной деятельности лица и формирование психологической культуры» (среднее звено)	Долгина Н. М.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Неделя психологии как составляющая воспитательной деятельности лица и формирование психологической культуры» (старшее звено)	Корзун Е. А.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Неделя психологии как составляющая воспитательной деятельности лица и формирование психологической культуры» (начальное звено)	Кувшинова Н. С.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Тимбилдинг как форма построения нового коллектива»	Лазарева С. А.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Возможности современного урока через эстетическое воспитание»	Еськова Л. Г.
Региональная НПК «Янгелевские педагогические чтения», выступление	«Виртуальный музей лица как средство патриотического воспитания обучающихся»	Капутская Е.И. Карнапольцева Н.В. Яковлева О.В.
ИТОГО: 24 выступления		
Всероссийский уровень		
ИТОГО: 0 выступлений		
Международный уровень		
Межрегиональная с международным участие НПК «Доступность получения профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью»	Активный участник	Стецко Е. Н.
ИТОГО: 1 выступление		
ВСЕГО: 58 выступлений		

Сравнительная таблица по годам

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
68	74	58

Выводы: Наблюдается отрицательная динамика количества выступлений учителей лица на мероприятиях разного уровня. Это объясняется тем, что в течение 2-х предыдущих лет в условиях пандемии по коронавирусу Ковид-19 учителя обобщали свой опыт в онлайн формате. При возврате к очной форме мероприятий по обобщению собственного педагогического опыта число участников предсказуемо вернулось к доковидным показателям.

Печатные публикации инновационного опыта педагогических и управленческих кадров в 2022 - 2023 г.г. (статьи, тезисы)

Внешние публикации (публикации презентаций не учитываются)

Сборник, портал	Статья	Автор публикации
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Профессиональная ориентация – важнейшая составляющая воспитательной работы с подростками»	Авершина О.М. Мясникова М.В.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении»	Батова Е. Н. Кропотова Ж.В.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Электронные образовательные ресурсы в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ»	Бессонова И.Ю. Дмитрюк Е. С.

чтения»		
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Неделя психологии как составляющая воспитательной деятельности лица и формирование психологической культуры»	Долгина Н.М. Кувшинова Н.С.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Педагогика сотрудничества: Наставничество в образовании в современных условиях»	Журавлева М.М.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Возможности современного урока через эстетическое воспитание»	Еськова О.В.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Виртуальный музей лица как средство патриотического воспитания обучающихся»	Капутская Е.И. Карнапольцева Н.В. Яковлева О.В.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Система тренировочных заданий при подготовке ГИА»	Скоробогатова Э.А.
Сборник материалов XI Региональной НПК «Янгелевские педагогические чтения»	«Эффективные приемы формирования читательской грамотности в начальной школе»	Стецко Е.Н. Рязанова Н.Ю.
«Педагогический альманах». СМИ ЭЛ № ФС 77—75245, Роскомнадзор	«Работа в группах на уроках литературы»	Седых Е.С.
Интернет-проект «Копилка уроков»	Публикация авторского материала https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/463912	Шаяхметова Л.В.
«Инфоурок».ру	Публикация авторского материала https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glasnye-v-suffiksah-glagolov-5-klass-6621454.html	Шаяхметова Л.В.
Журнал «Педагогический имидж»	«Педагогические условия формирования социокультурной мобильности учащихся в образовательном процессе школы средствами иностранного языка»	Зарубина Е.В.

№	Уровень издания, в котором была публикация статьи	Количество публикаций
1	Муниципальный	-
2	Областной	10
3	Всероссийский	3

Сравнительная таблица за 3 года

2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
22	34	13

Вывод: отрицательная динамика числа учителей лица, обобщавших свой педагогический опыт в форме внешних печатных публикаций, объясняется тем, что 42% педагогических работников лица публикуют статьи и заметки в социальных сетях (Лицейская группа в ВК – новости, лицейский Телеграм канал и др.).

Участие педагогов лица в конкурсах (очных) в 2022 - 2023 учебном году.

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Итог
1	Бессонова И. Ю.	Конкурс методических разработок	Региональный	Призер

		«Авторская программа внеурочной деятельности»		
2	Бессонова И. Ю.	«Творческий учитель-2022»	Всероссийский	Участник
3	Бессонова И. Ю.	«Сударыня Масленица»	Муниципальный	Победитель
4	Дмитрюк Е. С.	«Творческий учитель-2022»	Всероссийский	Участник
5	Дмитрюк Е. С.	«Методическая разработка»	Всероссийский	Призер
6	Дмитрюк Е. С.	«Конкурс методических разработок «Авторская программа внеурочной деятельности»	Региональный	Призер
7	Стецко Е. Н.	«Конкурс методических разработок «Внеурочное занятие»	Региональный	Призер
8	Стецко Е. Н.	«Конкурс методических разработок «Авторская программа внеурочной деятельности»	Региональный	Призер
9	Смолякова О. Н.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Региональный	Призер
10	Щербаков Н. А.	Конкурс творчества педагогических работников.	Муниципальный и зональный	Призер
11	Сабина Л. Г.	Конкурс учителей информатики «Цифровой ринг - 2022»	Региональный	Участник
11	Седова О. А.	Конкурс видеороликов «Волонтеры преобразуют мир»	Муниципальный	Призер

Сравнительная таблица участия в конкурсах за 3 года

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
12	15	11

Вывод: наблюдается отрицательная динамика участия учителей лицея в очных профессиональных конкурсах. Данный показатель был бы выше, если бы учитывалось участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

Изучение и внедрение в образовательный процесс новейших образовательных технологий, инноваций как условие оптимизации образовательного процесса

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от использования новейших образовательных технологий. Приоритетными направлениями в научно - методической работе МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля» являются изучение и практическое внедрение педагогических технологий, актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога.

Наряду с традиционными методами обучения педагоги лицея используют современные образовательные технологии. Предпочтение отдается развивающему и проблемному обучению, модульным технологиям, проектной деятельности учащихся, информационно-коммуникационным технологиям. Ежегодно апробируются новые учебно-методические комплекты по предметам базовой части учебного плана.

Анализ листов карьеры учителей, выявил использование следующих образовательных технологий, способствующих оптимизации образовательного процесса и формированию ключевых компетентностей личности учащихся:

- ИКТ – 97 %
- игровые технологии – 38,6%
- технологии, направленные на развитие личности (проектная, интерактивная, кейс-технология, технология индивидуализации обучения, обучение в сотрудничестве,) – 61,7%
- технологии проблемного обучения: (проблемно-поисковая, технология развития критического мышления, технология ведения научно – исследовательской деятельности) – 64,4%

- блочно-модульное обучение - 14,2 %
- здоровьесберегающие технологии – 87%
- технология продуктивного чтения -39,3%
- технология интеллектуальная карта -16,4%
- технология разноуровневого обучения- 11,4%
- технология «Портфолио» - 26,2%

Вместе с тем, анализ посещенных уроков показывает, что не все педагоги **в системе** используют заявленные в карьерных листах образовательные технологии, что в конечном итоге отрицательно сказывается на эффективности обучения. По данным мониторинга инновационной деятельности учителей лицея, менее известны учителям лицея технология обучения в глобальных информационных сетях (28%), технология «мастерских» (11%), технология полного усвоения учебного материала (8%), система инновационной оценки «портфолио» (8%), технология «Перевернутый класс» (24%).

Вывод: для оптимизации образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, сохранения здоровья детей, экономии времени ребенка педагогам лицея необходимо активизировать работу по использованию новейших образовательных технологий. Администрации лицея осуществлять административный контроль по данному направлению работы.

Проблемы: уроки в начальных классах, в 5- 6-х классах не всегда соответствуют структуре ФГОС, не всегда субъектно – ориентированы. Не всегда на уроках применяются технологии ФГОС, формируются УУД в парадигме системно – деятельностного подхода.

Пути решения проблемы: поставить проблему на административный контроль, организовать систематическое посещение и взаимопосещение уроков.

Использование самообразования как мощного ресурса саморазвития личности педагога

Эффективность работы учителя во многом определяется мерой самостоятельной работы, самообразованием. Самообразование учителя имеет следующие направления: психолого-педагогическое мастерство, повышение общей культуры, темы по специальности. Работа педагога над темой самообразования ведётся в соответствии с Положением о самообразовании педагогических работников лицея, индивидуальные темы самообразования утверждаются на заседании кафедр и ЭМЛ. В лицее сформирован банк данных индивидуальных тем самообразования педагогов.

Анализ документации по самообразованию позволяет сделать вывод о том, что темы по самообразованию учителей выбираются в основном в соответствии с общей темой лицея. Так, в 2022 – 2023 учебном году темы, вытекающие из Программы развития лицея и целевым программ, выбрали 47, 8 % учителей.

Работа над темами самообразования проводилась учителями лицея по следующим направлениям (всего 71 педагог):

- современные образовательные технологии – 21 человек;
- внедрение обновленных ФГОС – 29 человек;
- формы и методы организации учебной деятельности – 11 человек;
- развитие функциональной грамотности – 7 человек;
- воспитание -
- психологическое и физическое развитие учащихся – 2 человека;
- общедидактические проблемы – 6 человек;
- узко-методические проблемы преподаваемого предмета – 4 человека.

В конце учебного года каждый учитель предоставляет заместителю директора по НМР отчёт по итогам работы над индивидуальной темой самообразования за истекший

учебный год. К числу форм отчёта о проведённой работе относятся выступления на заседаниях городского методического объединения, обобщение опыта через проблемный самоанализ при прохождении процедуры аттестации, проведение открытого урока, публикации в научных сборниках или на образовательных сайтах.

В течение 2-х лет в лицее практикуется письменная форма отчета по самообразованию, составленного по предложенному алгоритму.

Результатом работы по самообразованию должно стать создание методического продукта. 41% учителей предоставили отчеты по самообразованию в виде интеллектуального методического продукта (программ, публикаций, разработок уроков или учебных занятий, методических рекомендаций и пр.), что способствует практическому применению полученных знаний в педагогической практике.

Вывод: для повышения эффективности работы по самообразованию необходимо практиковать следующие формы работы: теоретические научно-методические семинары, семинары-практикумы. Необходимо также создать методический кабинет, в методической копилке которого в помощь учителям по самообразованию должны быть представлены материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической науки.

Выводы:

Анализ результатов научно – методической работы лицея позволяет сделать вывод, что направления научно - методической работы соответствуют задачам программы развития МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля». Наличие плана работы, составленного на основе анализа деятельности лицея за предыдущий период, способствует организации планомерной научно - методической работы в текущем учебном году.

Научно-методическая работа регламентируется внешними и внутренними нормативно-правовыми документами. Внешняя нормативно-правовая база изменяется в соответствии с требованиями модернизации российского образования и инновациями на федеральном, региональном или муниципальном уровнях. Внутренняя нормативно-правовая база позволяет регламентировать отношения субъектов образовательного процесса, сопровождает работу отдельных методических структур.

В течение учебного года проводится планомерная научно - методическая работа с педагогическим коллективом. Самообразование педагога организуется с учётом требований модернизации российского образования (введение обновленных ФГОС, переход на ФОП), направлениями работы над городской и общелицейской методической темой, а также профессиональных интересов самого педагога.

Существующая система повышения квалификации педагогических кадров, обобщения передового опыта собственной педагогической деятельности, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, знание сил и возможностей коллектива, направленность всей научно-методической работы на повышение творческого потенциала педагогов приводят к стабильному росту основных показателей научно – методической работы.

Систематическое проведение мониторинга профессиональных запросов и затруднений педагогов, индивидуальные консультации с учителями позволяют прогнозировать работу по своевременному решению существующих проблем.

В целом можно говорить об удовлетворённости педагогами собственной деятельностью и организацией научно-методической работой в школе.

Вместе с тем, система научно-методической работы лицея находится в режиме развития, что подтверждает наличие проблем.

Проблемы:

1. *Неровный характер участия педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности: мотивация учителя повышается в период подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации.*

2. *Несистематичность взаимопосещения учебных занятий из-за организации занятий в одну смену.*

3. *Недостаточный уровень владения педагогами навыков аналитической деятельности; оформления учебных программ, методических пособий и разработок; культуры делопроизводства.*

4. *Использование в работе преимущественно традиционных методов обучения; не системное использование новейших образовательных технологий, что отрицательно сказывается на эффективности урока.*

Пути решения:

1. *Материальное стимулирование педагогов – новаторов, моральное стимулирование, методическая помощь и поддержка педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности.*

2. *Плановая организация взаимопосещения учебных занятий участниками образовательного процесса, возвращение к практике Методических недель.*

3. *Проведение практических семинаров по формированию навыков учебно – методических программ, методических пособий, написания научных статей, самоанализа деятельности, отчётных документов в рамках Школы адаптации.*

4. *Повышение методического уровня учителей через систему семинаров-практикумов, курсы повышения квалификации по направлению «Методика».*

Процессы, способствующие успешной организации образовательного процесса

- обеспечение условий для эмоциональной комфортности образовательного процесса и удовлетворенности образовательными услугами;
- создание условий, обеспечивающих санитарно-гигиеническую защищенность обучающихся и сохранение здоровья.

Процесс «Уровень эмоциональной комфортности образовательного процесса (по результатам диагностических исследований)»

В 2022-2023 уч. г. психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса было направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психодиагностическая работа

Служба практической психологии осуществляла психологическое сопровождение адаптации учащихся нового набора (5-е классы, профильные 10-е классы; общеобразовательные 1-е классы; учащиеся, принятые на добор).

Посредством диагностики выявлены личностные психофизиологические особенности ребят. На основании полученных психодиагностических данных составлены психологические портреты классов и определены индивидуально-психологические особенности учащихся с рекомендациями для создания ситуаций успеха в учебной деятельности и для личностного развития. Результаты нашли свое отражение в психолого-педагогических консилиумах, на родительских собраниях (по темам: «Что такое СПТ?», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассника», «О детском одиночестве», «Конфликты в семье. Пути решения», «Арт-терапия в помощь родителям», «Проблемы детей и подростков», «Совместная деятельность ребенка с родителем – залог успешного

будущего», «Рекомендации родителям при подготовке к экзаменам»). В ходе индивидуальных консультаций и бесед с учащимися, учителями и родителями. По окончании адаптационно-коммуникативных тренингов (в классах нового набора), а также в профильных классах была проведена диагностика и проанализирована эффективность занятий.

Для учащихся 1, 5-х классов, профильных групп и учащихся нового набора были проведены трехдневные адаптационно-коммуникативные тренинги педагогами-психологами и составлены аналитические справки.

На психолого-педагогических консилиумах по проблемам обучения, воспитания и развития учителям-предметникам были предоставлены данные по эмоциональному комфорту и групповой сплоченности, направленности и видам учебной мотивации, психолого-педагогическим особенностям, степени и уровням сплоченности классов; для классных руководителей предоставлены более подробные результаты по группам, даны рекомендации.

Вывод: все данные психодиагностики были применены для разрешения возникающих затруднений, оптимизации адаптационного процесса учащихся.

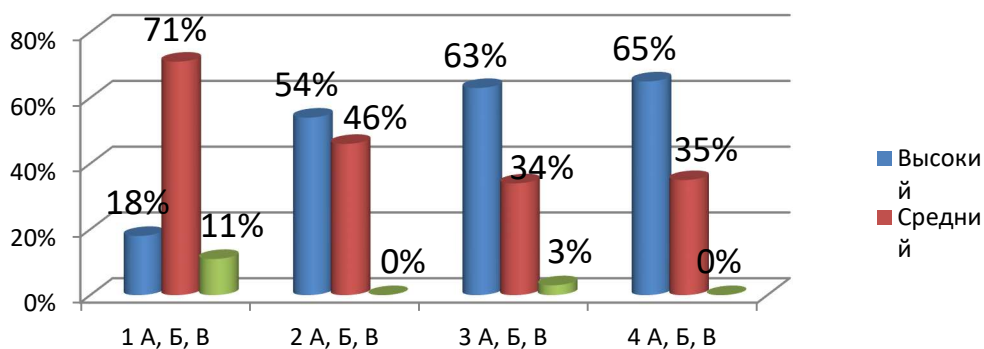
Результаты диагностических исследований

Запланированная психодиагностическая работа в начальной школе (в рамках ФГОС НОО) выполнена частично, из-за нехватки уроков психологии. Посредством диагностики выявлены учащиеся с трудностями в обучении.

1 - 3 классы: изучение кратковременной зрительной и слуховой памяти, произвольности действий, переключения и распределения внимания, изучение адаптации социометрического статуса в группе, определение внутренней позиции школьника.

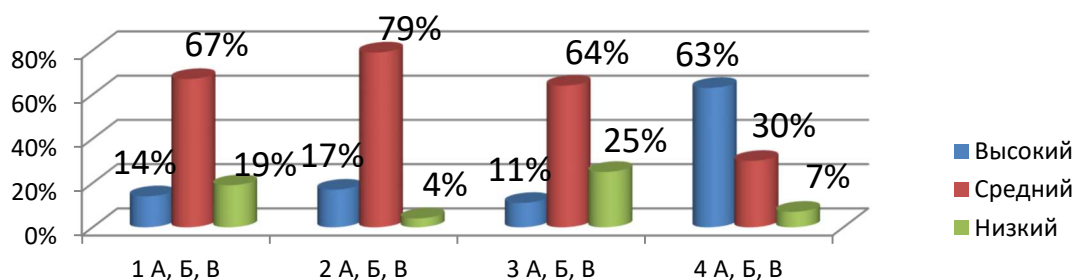
4 классы: изучение кратковременной зрительной и слуховой памяти, переключения и распределения внимания, тест «Уровень словесно-логического мышления», тест «Умение контролировать себя», тест «Самооценка своей работы».

Личностные действия (мораль и мотивация)



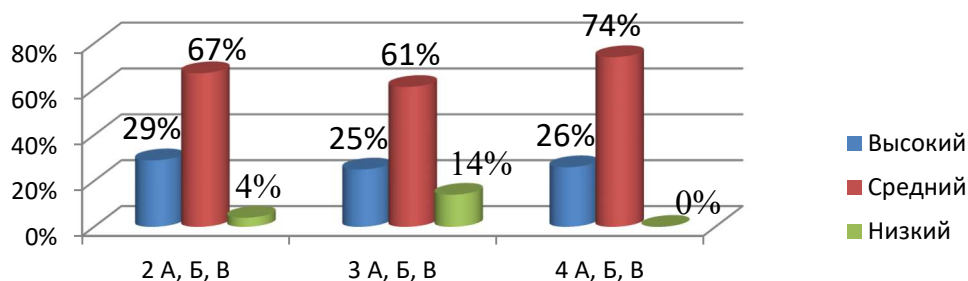
Вывод: уровень моральной децентрации развит на среднем уровне у 47% респондентов, это способность к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Высокий уровень моральной децентрации показали 50% учащихся начальных классов, это говорит о созревании и стойкости личностных качеств детей, поступки которых становятся более осознанными.

Уровень личностных действий учащихся



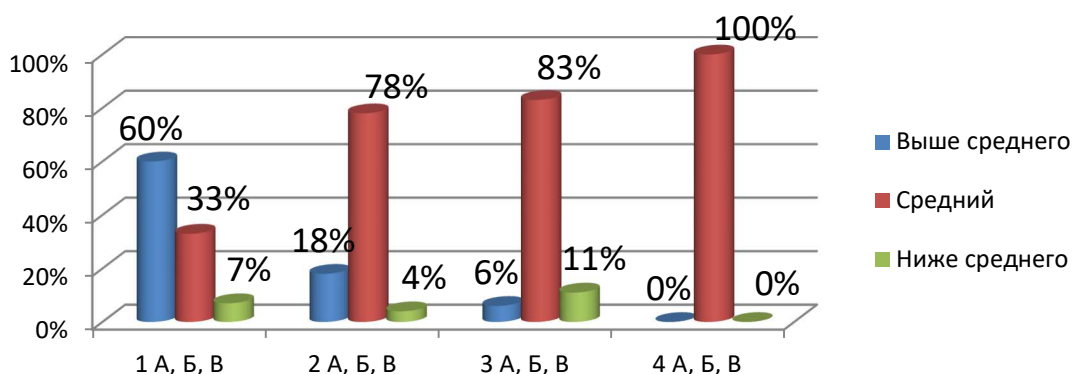
Вывод: большинство учащихся 1- 3-х классов имеют средний уровень мотивации и положительное отношение к учебе. Школа привлекает их внеучебными моментами (общением, совместными играми, внеурочной деятельностью, поездками с классом). К концу 4-го класса у 63% ребят уровень учебной мотивации увеличивается, у них закрепляется желание учиться и получать знания, а также желания занять в обществе определенную позицию. Низкий уровень школьной мотивации связан в основном с тревогой, страхом сделать что-то не так, тревогой по поводу оценки родителями их учебы.

Регулятивные действия (общеучебные):



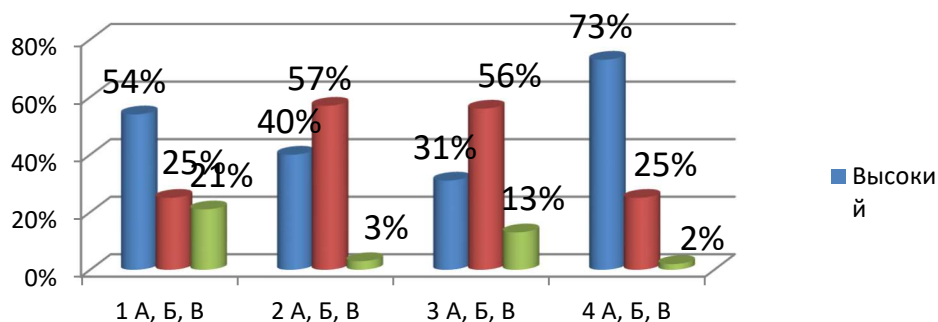
Вывод: умение контролировать себя и оценивать свою работу развито на среднем уровне у 67% обучающихся, что составляет большую часть. В начальных классах 4% респондентов показали низкий уровень - такие дети часто совершают ошибки, не замечая и не исправляя их. С возрастом умение сохранять саморегуляцию в процессе деятельности закрепляется и совершенствуется, чаще всего это происходит к началу четвертого класса.

Познавательные действия



Вывод: уровень логического мышления выше среднего становится выше по мере взросления детей на параллели 3-4-х классов (91% респондент). Такие ребята могут без особых затруднений установить причинно-следственные отношения, их знания об окружающем мире становятся более устойчивыми. Низкий уровень логического мышления свидетельствует о том, что для выполнения заданий учащимся необходима помощь в виде подсказок, наводящих вопросов, побуждения к обоснованию решения и исправлению ошибок (чаще ошибки совершают учащиеся 1 классов и 3 классов).

Коммуникативные действия (общение)



Вывод: уровень умения слушать и принимать инструкцию, развит на высоком уровне у 73% учащихся 4 классов. С возрастом учащиеся чаще слушают других, и принимают другую точку зрения, отделяя новое от известного. Учащиеся, показавшие низкий уровень (10% младших школьников), не принимают инструкцию или, отвлекаясь, совершают много ошибок, и не сохраняют условия заданий.

Общий вывод: Учащиеся начальных классов в соответствии со стандартами второго поколения овладели универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными действиями) на среднем уровне. Полученные результаты можно использовать при развитии способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, что позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, а также позволяет выявить детей с трудностями в процессе обучения и составить план мероприятий по развитию психических процессов.

Результаты изучения учебной мотивации учащихся 5 классы

Поскольку в 5-х кл. отслеживается процесс адаптации, результаты представлены на начало и конец года.

5 классы	Октябрь		Апрель	
	Продуктивный	Средний	Продуктивный	Средний
	28%	68%	22%	70%

Выводы: На начало учебного года в 5-х классах преобладает средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (68% учащихся). Продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению у 28% детей. Отрицательное отношение к учению у 14% учеников. На конец учебного года в 5-х классах преобладает средний уровень с повышенной познавательной мотивацией (70% учащихся). Продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению у 22% пятиклассников.

6-7 классы

Параллель	Уровни мотивации		
	Продуктивный	Средний	Отрицательный
6 классы	31%	50%	19%
7 классы	25%	57%	18%

Вывод: большинство шестиклассников продемонстрировали средний уровень учебной мотивации (50%), большинство семиклассников продемонстрировали тоже средний уровень учебной мотивации (57%), что характерно наличие внутреннего лично-значимого интереса к процессу обучения.

На параллели 10 классов изучалась мотивация по основным профильным предметам:

10РА

Уровень/предмет	Математика		Физика		Информатика (Н.А.Блёскина)		Информатика (Г.Н. Турбина)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокая	4%	48%	46%	57%	42%	56%	29%	25%
Средняя	31%	14%	19%	14%	17%	11%	25%	25%
Низкая	23%	38%	35%	29%	41%	33%	46%	50%

10X

Уровень/предмет	Математика		Физика		Химия	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокая	26%	25%	26%	42%	42%	25%
Средняя	42%	42%	42%	16%	53%	25%
Низкая	32%	35%	32%	42%	5%	50%

10И

Уровень/предмет	Математика		Информатика (Н.А. Блёскина)		Информатика (Г.Н. Турбина)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокая	22%	0%	33%	25%	42%	14%
Средняя	28%	34%	44%	50%	44%	28%
Низкая	50%	66%	23%	40%	33%	60%

10Т

Уровень/предмет	Математика		Физика		Информатика (Н.А. Блёскина)		Информатика (Г.Н. Турбина)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокая	11%	9%	11%	36%	5%	67%	26%	20%
Средняя	42%	45%	42%	27%	5%	17%	18%	20%
Низкая	47%	46%	47%	37%	90%	16%	56%	60%

Результаты исследования суицидального риска учащихся 7-11 классов

В текущем учебном году по запросу Министерства образования Иркутской области было проведено исследование на предмет суицидальных рисков несовершеннолетних (по проекту мониторинга рассматривались ступени 7, 9, 11-х классов. Однако, в связи с повышенной рискогенностью ситуации по Иркутской области, повторный мониторинг был проведен и в январе, с подключением всех ступеней обучения включительно (с 7 по 11 класс).

Параллель	Всего учащихся на параллели	Количество учащихся,	Повышенная склонность к суицидальному поведению	Высокий уровень суицидального поведения
7 кл.	157 чел.	105 чел.	13%	0 чел. (0%)
8 кл.	148 чел.	111 чел.	16%	0 чел. (0%)
9 кл.	113 чел.	81 чел.	26%	0 чел. (0%)
10 кл.	98 чел.	65 чел.	40%	0 чел. (0%)
11 кл.	107 чел.	78 чел.	22%	0 чел. (0%)

Вывод: по результатам мониторинга учащихся, склонных к суицидальному риску не выявлены.

Шкала безнадежности Бека показывает характер отношения учащимися к своему будущему. Одним из маркеров проявления депрессивного состояния является состояние тяжелой безнадежности.

Уровни безнадежности	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Безнадёжность не выявлена	65%	0%	48%	56%	68%
Легкая безнадежность	26%	31%	37%	39%	21%
Умеренная безнадежность	9%	69%	9%	5%	11%
Тяжелая безнадежность	0%	0%	5%	0%	0%

Результаты изучения уровня тревожности на параллели 5 - 7 классов

Параллель	Уровни тревожности		
	Низкий	Средний (нормальный)	Повышенный
7-е кл.	32%	40%	28%
8-е кл.	36%	46%	18%
9-е кл.	57%	37%	3%
10-е кл.	24%	50%	26%
11-е кл.	3%	38%	62%

Самооценка психических состояний по Г.Айзенку

Пара лель	Фрустрация			Агрессивность			Ригидность		
	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк
7 кл.	0%	76%	24%	21%	35%	44%	9%	61%	30%
8 кл.	7%	63%	30%	15%	44%	41%	0%	65%	35%
9 кл.	3%	28%	68%	11%	56%	72%	8%	63%	25%
10 кл.	4%	35%	61%	11%	47%	42%	12%	52%	36%
11 кл.	3%	25%	56%	4%	55%	41%	6%	66%	28%

Вывод: из таблицы видно, что высокий уровень по показателям фрустрации (эмоциональное состояние, возникающее при столкновении с препятствиями на пути к желаемой цели), агрессивности и ригидности (невозможность личности адаптироваться к новым, изменяющимся условиям) диагностированы у незначительного количества респондентов. С лицеистами, имеющими высокий уровень по вышепредставленным шкалам, были проведены консультации и, при необходимости, индивидуальные психокоррекционные занятия, приглашены на консультацию родители (законные представители).

Психологическое сопровождение детей «группы риска» и профилактика социально – негативных явлений

К «группе риска» относятся учащиеся по следующим категориям: неуспеваемость, пропуски уроков, нарушения дисциплины, Устава лицея, стоящие на учетах (ПДН, КДН, ВЛУ), а также по психологическим параметрам (суицидальные факторы).

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты с планом проведенных мероприятий переданы в Управление Образования.

Результаты СПТ:

Всего прошли тестирование (подписаны добровольные согласия)	281 чел.
Явная рискогенность	9%
Латентная рискогенность	25%

По результатам тестирования проведены профилактические десанты и классные часы по актуальным угрозам (педагоги-психологи Н.М. Долгина, Е.А. Корзун). Также проведена индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Проведены консультации с учащимися (и их родителями), попавшими в группу риска.

Работа с учащимися «группы риска» по всем видам учета представлена в таблице ниже:

Виды учета	Кол-во учащихся	Направления работы
Внутришкольный учет		Психодиагностическое направление – изучение характерологических особенностей личности, изучение эмоционального комфорта (анкета учащихся), изучение социометрического статуса по Дж.Морено, изучение уровня тревожности по Кондашу, самооценка психических состояний по Г.Айзенку, шкала безнадежности Бэка. Психопрофилактическое – профилактика социально-негативных явлений: «Защити себя сам ВИЧ/СПИД», «Алкоголь: мифы и реальность», «Скажи курению нет». Классные часы: «Кризис: выход есть!». Психокоррекционное - занятия по программе «Все, что тебя касается» Фонда «Здоровье и Развитие», Занятия по программе «Навстречу себе», коммуникативные тренинги. Консультативное - беседы, консультации в течение всего периода. С родителями: приглашение к участию в ежемесячном родительском клубе «Мы вместе». Участие в советах профилактики.
		Психодиагностическое направление - изучение характерологических особенностей личности, изучение эмоционального комфорта (анкета учащихся), изучение социометрического статуса по Дж. Морено), изучение уровня тревожности по Кондашу, самооценка психических состояний по Г. Айзенку, шкала безнадежности Бэка. 1.Методика «Социометрия» Автор Дж. Морено (адапт.Битяновой М.) 2.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор Спилберг, модификация А.Д. Андреева), эмоциональный комфорт (анкета учащихся), самооценка психических состояний по Г.Айзенку, шкала безнадежности Бэка. 3.Уровень тревожности (Филипс) 4.Изучение уровня тревожности (по Кондашу) 5. Методика определения типа темперамента 6.Ведущая модальность, полушарие 7. Рисунок «Человек под дождем», «Что меня окружает», «Я среди людей» и др. 8. Диагностическая беседа и наблюдение. Психопрофилактическое – Профилактика социально-негативных явлений («Защити себя сам ВИЧ/СПИД», «Алкоголь: мифы и реальность», «Скажи курению нет»). Классные часы: «Кризис: выход есть!», «Опасный интернет», «Город без наркотиков». Психокоррекционное - Занятия по программе «Познай себя» (внеурочная занятость):5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1 «Все, что тебя касается» для 7-е кл. Консультативное - Беседы, консультации в течение всего периода. С родителями: приглашение к участию в ежемесячном родительском клубе «Мы вместе». Участие в советах профилактики.
Суицидальный риск	0 чел.	Психодиагностика – пакет методик по проекту «Профилактика суицидального поведения подростков в школе», беседы и сопровождение в течение учебного года. Классные часы: «Кризис: выход есть!» Консультации с родителями: Уведомление родителей о результатах психологического обследования. Направление в отдел детской психиатрии (бывший МПЦ). Индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися (встречи 1-2 раза в

		неделю).
--	--	----------

Работа с родителями

На протяжении учебного года проводился родительский клуб «Мы вместе». Темы встреч, рассмотренные в этом учебном году: «Что такое СПТ?», «Адаптация первоклассников», «О детском одиночестве», «Дети интернета», «Арт-терапия в помощь родителям», «Совместная деятельность ребенка с родителем – залог успешного будущего».

Проблема: невозможность охвата родителей детей «группы риска» в 100% объеме, поскольку мероприятие носит добровольный характер. В этой связи необходима более четкая и слаженная работа классных руководителей по обеспечению явки родителей.

Работа с педагогами:

- информирование педагогов, классных руководителей об особенностях развития учащихся на основании данных исследований. Беседа «Как вести себя с ребенком после суицидальной попытки»);
- Проведение совещания «Профилактика социально-негативных явлений в школьной среде».

Выводы, пути решения проблем

1. Все результаты диагностики нашли свое применение в психопрофилактической, психоразвивающей и консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Однако удельный вес диагностической работы слишком велик, целесообразно пересмотреть содержательную часть мониторинга в следующем учебном году.

2. Необходимо в следующем учебном году запланировать проведение семинаров-практикумов и тренингов для педагогического коллектива в целях повышения психологической культуры, в том числе с привлечением специалистов.

3. Необходимо стабильное проведение циклов занятий с учащимися начальных классов по программе «Психология общения».

4. Необходимо применение новых программ групповых психологических занятий с учениками 1-4 классов « Тропинка к своему Я».

5. Необходимо стабильное проведение циклов занятий в рамках родительского клуба «Мы вместе».

6. Необходимо в следующем учебном году создать «Уголок школьного психолога», а также «Уголок настроения» для психоэмоциональной разгрузки.

7. Необходимо в следующем учебном году организовать мероприятия с учащимися начальных классов по повышению психологической грамотности с задействованием учащихся 5-8 классов.

8. Для плодотворной и эффективной работы в рамках психоразвивающего и психокоррекционного направлений необходимо наличие помещения для занятий с учащимися, с оборудованием комнаты «психологической разгрузки» (2 корпус)..

9. Ведение целенаправленной и систематической психопрофилактической работы с подростками. В этой связи важно регулярное проведение классных часов, что на практике из-за загруженности педагогов и учащихся получается не систематически.

10. Необходимо продолжить проведение лекций, тренингов для подростков по вопросам профилактики наркомании, ранних половых связей с привлечением специалистов ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», МПЦ.

11. Для плодотворной и эффективной работы в рамках психоразвивающего и психокоррекционного направлений необходимо наличие помещения для занятий с учащимися.

12. Взаимодействие с родителями – необходимое условие при сопровождении психолого-педагогической социализации учащихся. В этой связи – продолжить стабильное проведение циклов занятий в рамках родительского клуба «Мы вместе» (с

усилением контроля явки родителей классными руководителями). Очень мало родителей обращаются за помощью в воспитании детей.

Процесс «Создание условий, обеспечивающих санитарно-гигиеническую защищенность обучающихся и сохранение здоровья».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в Лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Локальная нормативно-правовая база безопасности Лицея

Положение о пропускном режиме в лицее	Имеется в наличии от 28.09.22
Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии от 11.01.21.
Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии от 27.06.22
Инструкции по ОТ	Имеется в наличии от 20.10.19
Журналы по ОТ	Имеются в наличии
План взаимодействия по антитеррору	Имеется в наличии 05.09.22
Положение о системе охраны труда	Имеется в наличии от 29.03.23
Приказы, распоряжения	Имеются в наличии

Вывод: нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.

В связи с усилением режима антитеррористической защищенности:

1. Разработано Положение о пропускном режиме в лицее.
2. Утверждены инструкции по обеспечению антитеррористической защищенности.
3. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Количество видеокамер для внутреннего наблюдения - 29; для наружного наблюдения – 13.
4. Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий. дежурный на входе заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
5. Установлено необходимое количество эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», находятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания.
6. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации», утвержденные директором.
7. Учебные эвакуации проводились согласно графику в сентябре, октябре 2022г. в марте, апреле 2023г. по темам: пожар, захват заложников, обнаружение подозрительных предметов, вооруженное нападение.

Для профилактики вирусной инфекции:

1. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.

3. Организована ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования.

4. Организована еженедельная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Согласно графику, проводятся обучения специалистов, преподавательского состава, младшего обслуживающего персонала.

Ответственные и участники процесса обеспечения комплексной безопасности



Выводы: в Лицее выполнены все требования по организации условий безопасности учащихся и персонала. Проводятся учебные тренировки по эвакуации, инструктажи учащихся и учителей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рекомендации: контролировать исправность оборудования, обеспечивающего безопасное пространство в Лицее, систематически проводить работу по проверке работоспособности систем безопасности.

Организация работы Лицея в области здоровьесбережения.

Формирование навыков, повышение значимости вопросов здоровьесбережения, профилактическая работа по предупреждению ситуаций, связанных с возможными проблемами со здоровьем учащихся, все эти меры разработаны и реализуются в соответствии с Программой развития Лицея на 2022 – 2027 годы.

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п. Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- разработка и реализация представления о сущности здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобретение компетентности в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработка и построение мониторинговых и диагностических моделей прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познание индивидуальных особенностей организма;
- умение использовать здоровьесберегающие технологии.

Учителя на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях,

учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализация индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы);
- организация индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска», работу кабинета психологической разгрузки;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ.
- проведение традиционных «Дней здоровья»;

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приема обучающихся Лицея;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – по линии военкомата);
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста;
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом Лицей оборудован:

- Три спортивных зала для подвижных игр (на 2 корпуса);
- Территория для реализации раздела «Легкая атлетика»;
- Территория с размеченными дорожками для бега и сектором для прыжков в длину;
- Спортивный зал, оборудованный тренажерами.

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Отсутствие в Лицее отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и подготовленности и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесбережения.

Для формирования групп здоровья в начале учебного года по согласованному плану с МУЗ ЦМСЧ №28 проводится углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи – специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог, психиатр. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

Динамика заболеваемости учащихся (%) за 4 года

Заболевание	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Болезни костно-мышечной системы	32,4%	354 (30,2%)	359 (29.1%)	361 (27,4%)
Болезни ЦНС	5,6%	68 (5,8%)	64 (5.2%)	62 (4,71%)
Болезни эндокринной системы	2,3%	26 (2,2%)	36 (2.9%)	41 (3,11%)
Болезни кожи и подкожной клетчатки	4,1%	25 (2,1%)	28 (2.27%)	32 (2,43%)
Болезни органов дыхания	5%	35 (3%)	35 (2.84%)	34 (2,58%)
Болезни органов пищеварения	19,5%	40 (3,4%)	54 (4.38%)	53 (4,03%)
Болезни мочеполовой системы	3,7%	27 (2,3%)	24 (1.94%)	28 (2,12%)
Болезни системы кровообращения	8%	70 (6%)	70 (5.68%)	70 (5,32%)
Миопия	32%	386 (33,1%)	411 (33.3%)	448 (34,06%)
ОРЗ и грипп	29%	657 (56%)	712 (57.8%)	895 (68,06%)
Сахарный диабет	-	4 (0,34%)	4 (0.32%)	6 (0,46%)
Ожирение / недостаток массы тела	-	42 (3,6%)/ 75 (6,4%)	39 (3.16%)/ 81 (6.57%)	43 (3,26%)/ 91 (6,92%)

Вывод: согласно данным наблюдается уменьшение заболеваний следующих систем:

- Болезни ЦНС
- Болезни органов дыхания
- Болезни органов пищеварения

Увеличилось количество заболеваний по следующим критериям:

- ОРЗ и грипп (значительный показатель)
- Миопия
- Болезни костно-мышечной системы

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Группа	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основная	676 (61,5%)	757 (64,6%)	805 (65.3%)	854 (64,9%)
Подготовительная	342 (31,6%)	382 (32,6%)	392 (31.8%)	403 (30,6%)
Специальная	29 (2,6%)	30 (2,6%)	32 (2.36%)	49 (3,73%)
Освобожденные	6 (0,5%)	3 (0,2%)	3 (0.24%)	9 (0,68%)

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первая	160 (14,8%)	99 (8,4%)	110 (8.9%)	124 (9,42%)
Вторая	640 (59,3%)	863 (73,6%)	902 (73.2%)	943 (71,7%)
Третья	176 (16,3%)	203 (17,3%)	214 (17.4%)	239 (18,17%)
Четвертая	5(0,5%)	8 (0,7%)	6 (0.48%)	9 (0,68%)

Вывод: показатели стабильны. Наблюдается незначительное увеличение количества учащихся, освобожденных от занятий физкультурой. В силу увеличения общего количества учащихся показатели по всем критериям выросли пропорционально этому показателю.

В лицее имеются два медицинских и два прививочных лицензированных кабинета. Учительская лицей обеспечена аптечкой для оказания первой доврачебной медицинской помощи. Проводиться обучение по оказанию первой медицинской помощи, как среди обучающихся, так и

среди персонала лицея. Работники лицея застрахованы от несчастных случаев и профзаболеваний.

РЕСУРСЫ

(условия реализации образовательного процесса)

1. Качество кадровых ресурсов (образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива: уровень квалификации кадров (% педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории) – в разделе «анализ НМР»;

2. Уровень технического обеспечения ОУ (уровень информатизации и компьютеризации образовательного процесса);

3. Сумма привлеченных дополнительных средств для улучшения условий образовательного процесса.

4. Ресурс «Учебный план, обеспечивающий достижение образовательных результатов».

Кадровый ресурс. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров (на конец учебного года)

Показатели	Количество педагогов	% к общему числу пед. работников
Образование высшее	78	93,6 %
Образование незаконченное высшее	-	-
Образование среднее специальное	5	6,4 %
Квалификационные категории:		
высшая	24	30,76 %
первая	31	39,74 %
без категории	15	29,49 %
высшая и первая категории	55	70,51 %
Почетные звания	11	14,1 %
Ученые степени	2	2,56 %
Почетная грамота Минобрнауки РФ	6	7,69 %

Преподаватели лицея, имеющие отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 9 человек
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 человека
- Лауреат Почетной грамоты Министерства образования РФ – 6 человек;
- Победитель ПНП «Образование» - 5 человек;
- Победитель конкурса Губернатора Иркутской области – 1 человек;
- Победитель конкурса Губернатора Иркутской области (творческие группы) – 3 человека;
- Лауреат Всероссийского конкурса фонда «Династия» - 4 человека.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 3 года лет

Квалификационная категория,	2020-2021 (79 чел.)	2021 – 2022 (80 чел.)	2022 – 2023 (78 чел.)
Высшая	27 (34,2%)	29 (36,3%)	24 (30,76%)
Первая	34 (43,1%)	35 (43,7%)	31 (39,74%)
Высшая и первая	61 (77,3%)	68 (80%)	55 (70,51%)
Без категории	18 (22,7)	16 (20%)	15 (29,49)

Выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика категоричности учителей лицея. Это объясняется уходом на пенсию категоричных учителей – стажистов и заменой их учителями без квалификационных категорий.

2. По итогам аттестации в 2022 – 2023 учебном году: 4 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию (Зарубина Е. В., Карнапольцева Н. В., Парилова

О. Л., Смолякова О. Н.); один учитель аттестовался на первую категорию (Казакова Л. С.); 2 учителя повысили квалификационную категорию с первой на высшую (Рязанова Н. Ю., Стецко Е. Н.). Всего аттестовались 7 человек.

3. 21,79 % учителей имеют отраслевые звания и награды.

Проблемы:

1. 29,49 % учителей не имеют квалификационной категории.

Пути решения проблем:

1. Продолжить реализацию перспективного плана - графика прохождения аттестации педагогическими работниками лицея.

2. Повысить мотивацию педагогов к прохождению аттестации. С этой целью ознакомить работников, не имеющих квалификационную категорию, с распоряжением министерства образования Иркутской области № 03-109 от 24. 02. 2012 г. «О повышении квалификации и аттестации педагогических работников», согласно которому «...с 1 сентября 2011 г. право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку (пункт 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» становится и обязанностью педагога.).

Ресурс «Уровень информатизации и компьютеризации ОП»

Высокий уровень материально – технической базы лицея обеспечивает необходимые условия для эффективной реализации образовательного процесса.

Ежегодно пополняется и обновляется компьютерный парк лицея. Локальная сеть 1-го корпуса лицея объединяет 3 компьютерных класса, кабинет директора, 5 кабинетов администрации, кабинет ТСО, библиотеку, бухгалтерию, учительскую, лекционный зал, почти все кабинеты лицея. Пропускная способность локальной сети составляет 1 Гбит/сек, скорость подключения к сети Интернет до 100 Мбит/с.

В 1-м учебном корпусе лицея имеются три кабинета информатики, 40 компьютеров, 40 принтеров (МФУ, лазерные принтеры, из них 4 цветных). В лицее имеется: 117 ноутбуков, для использования на уроках, во внеурочное время, для административных нужд, 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая камера, 1 квадрокоптер, 1 интерактивная панель.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой; в каждом кабинете есть интерактивные доски с проекторами или телевизионные панели большой диагонали для демонстрации материалов. Все кабинеты администрации, секретаря, психологов, учительская, библиотека оснащены компьютерами и лазерными принтерами.

Для работы в бухгалтерии используются 2 компьютера, 2 принтера; 1 сканер, 1 МФУ, имеется локальная сеть.

Постоянно осуществляется модернизация компьютерной техники.

Все кабинеты начальной ступени оборудованы компьютерной техникой.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом;
- библиотека;
- спортивный зал.

Во 2-м учебном корпусе лицея есть кабинет информатики на 10 рабочих мест, а также кабинет информатики, оборудованный мобильным классом на 10 рабочих мест. Большинство кабинетов оснащены компьютерной техникой. В кабинетах администрации, секретаря, психологии, в библиотеке, учительской установлены компьютеры и лазерные принтеры. Локальная сеть 2-го корпуса лицея объединяет 2 компьютерных класса, кабинет директора, 2 кабинета администрации, кабинет ТСО, библиотеку, учительскую,

почти все кабинеты лицея. Пропускная способность локальной сети составляет 100 Мбит/сек, скорость доступа в сеть Интернет до 100 Мбит/с.

Имеются: 17 проекторов и 2 переносных экрана; 19 принтеров (МФУ, лазерные принтеры); 5 ноутбуков для использования на уроках и во внеурочное время, система голосования.

Материально – техническая база лицея ежегодно обновляется и пополняется.

В кабинете 207 проходили учебные занятия по различным предметам. Он выполняет роль информационно-консультативного кабинета для самостоятельной работы ребят с учебными дисками, для подготовки к ЕГЭ и ГИА, для выполнения научно-исследовательских и творческих работ. В этом кабинете проходили уроки и спецкурсы с использованием ИКТ. Учащиеся и учителя имеют свободный доступ в кабинет 207 после занятий для внеклассной работы. Активно внедряется в образовательный процесс подготовка к ЕГЭ и тестирование учащихся в компьютерных классах во время уроков и на экзаменах. В кабинете 207 на всех компьютерах установлены программы для подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Наиболее активно этими программами пользовались преподаватели математики, информатики, английского языка, русского языка, химии, физики. В конце 2022 года полностью обновлены компьютеры в кабинете 212.

Высокий уровень материально – технической базы лицея дает возможность преподавателям активно внедрять ИКТ в образовательный процесс, что, несомненно, позволяет повысить его эффективность. Увеличился процент использования преподавателями ИКТ. За 5 лет все преподаватели прошли курсы по ИКТ.

Необходимо: поощрять преподавателей активно и систематически использующих ИКТ в образовательном процессе и распространяющих свой опыт на разных уровнях.

Электронное расписание работает стабильно. Стабилизирована работа всех участников образовательного взаимодействия (учащихся, родителей, преподавателей) с электронным дневником. Все классные руководители в системе работают с электронным дневником. Все учителя - предметники используют ресурсы электронного дневника в полной мере для взаимодействия с учащимися. Активное использование ресурса «Дневник.ру» учащимися и родителями является важным условием повышения качества образования за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в лицее и позволяет говорить об эффективности использования данной формы как:

- информационной (своевременное оповещение детей, родителей, педагогов о школьных событиях);
- контролирующей (отслеживание успеваемости, посещаемости, качества знаний, системы работы с проблемными учащимися);
- социальной (онлайн общение внутри класса, школы, как с педагогами, так и родителями, выполнение функций социальной сети).

Одним из основных направлений работы стало формирование единой информационной среды лицея. Составляющими информационной среды лицея является стабильно функционирующая электронная почта, файловый сервер FTP, а также доступ участников ОП лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера, включенного в локальную сеть. Существует электронный каталог электронных образовательных ресурсов, который находится в библиотеке и на компьютере в учительской.

Обеспечение техникой мероприятий дополнительного образования, совещаний, конференций, олимпиад, семинаров, мастер-классов и т.д. осуществляется на достаточно высоком уровне. Для конференций, мастер-классов, фестивалей и т.д. использовались кабинеты, оснащенные интерактивными досками, а также другой компьютерной техникой.

Необходимо: организовать обучение преподавателей по работе с системой Сферум с целью использования данных системы для тестирования на уроках, при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В 2022 – 2023 учебном году периодически обновлялся и пополнялся информацией сайт лицея.

Организована работа по заполнению документов для сдачи Единого государственного экзамена и создана база для заполнения и распечатки аттестатов выпускников. Активно проводилась работа по участию лицеистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В образовательном процессе для дистанционного обучения учащихся используются информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру». Также для дистанционного обучения активно применяется облачное хранилище Яндекс.Диск, сайт «Российская электронная школа», социальные сети, мессенджеры. Для проведения он-лайн уроков, он-лайн совещаний и семинаров используются программы Zoom, Microsoft Teams, Сферум, Яндекс-звонок.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) осуществляется через сайт лицея, электронную почту, файловый сервер, ресурс «Дневник.ру».

Перспективы:

✓ Совершенствование материальной базы ИКТ с учетом внешних и внутренних ресурсов лицея.

✓ Создание электронной копилки каждым учителем.

✓ Создание и пополнение банка методических разработок, рекомендаций о формах, приемах, методах, использования ИКТ в учебном процессе с целью обмена педагогическим опытом.

✓ Использование цифровых ресурсов в учебной и внеклассной работе (создание видеоцентра, проведение конференций, телемостов и т.д.)

✓ Проведение фестиваля виртуальных экскурсий по спецкурсам и элективным курсам.

✓ Компьютерное аттестационное тестирование учащихся по базовым предметам

✓ Организация дистанционных олимпиад, конкурсов и обучающих курсов на сайте лицея.

✓ Организация обмена информацией между работниками Лицея (администрация, учителя, инженер ТСО, лаборанты и т.д.) через внутреннюю локальную сеть, максимально исключая в процессе обмена внешние носители информации (USB-флэшки, внешние HDD и т.д.). Данное мероприятие позволит увеличить быстроту обмена информацией между работниками, существенно снизит риск заражения компьютеров вредоносными программами через внешние носители, а также повысит надежность сохранности используемой информации.

✓ Максимально возможное использование ресурса «Дневник.ру» для распространения важной информации от заместителей (информационные письма Министерств, методические рекомендации и т.д.)

✓ С учетом опыта проведения дистанционного обучения в 2022-2023 г. больше уделять внимание созданию качественной и устойчивой видеосвязи учителя с учеником, а также более активно использовать системы облачного хранения данных для обмена информацией.

✓ Проведение совещаний-семинаров для учителей и учеников на тему: Использование цифровой платформы «Сферум» в образовательном процессе.

✓ Проведение обучающих семинаров по программным продуктам «Мой офис» («Мой офис Таблица», «Мой офис Документ», «Мой офис Презентация»), которые являются альтернативой продуктам Office от компании Microsoft, разработанной

отечественной компанией. Лицей обладает лицензией указанных выше программных продуктов для учебных заведений.

✓ Создание условий для стабильной и качественной удаленной работы персонала.

Ресурс «Сумма привлеченных дополнительных средств для улучшения условий образовательного процесса»

В 2022 финансовом году использование бюджетных средств составило 826129,77 рублей, что соответствует заявленным нормативам.

Внебюджетные финансовые поступления составили:

- Платные образовательные услуги – 104926,00 рублей;
- Добровольные взносы – 2422715,00 рублей

Полученные средства были направлены для улучшения материальной базы лицея, а именно: приобретение техники, приобретение учебной и методической литературы, приобретение мебели, проведение ремонта).

Вывод: администрации лицея, кафедрам необходимо находить возможность участвовать в грантовой деятельности, в социальных проектах с целью получения дополнительных материальных ресурсов.

Ресурс «Учебный план, обеспечивающий достижение образовательных результатов»

В учебном плане Лицея представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20.

Количество классов на 1 сентября 2023 года – 43

Количество классов на 2022 - 2023 учебный год – 43

Обучение в Лицее осуществляется на уровне начального общего, среднего общего и основного общего образования. Число классов по уровням образования

Уровень образования	Классы	Количество
НОО	1 – 4	12
ООО	5 – 9	23
СОО	10 - 11	8

Согласно годовому календарному учебному графику МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля», данный учебный план обеспечивает следующий режим работы:

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (162 учебных дня);
- во 2 – 11-х классах – 34 учебные недели (196 учебных дней);

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- 5-дневная учебная неделя - 34 календарных дня;
- 6-дневная учебная неделя – 32 календарных дня

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в 3 четверти (февраль) - 7 календарных дней.

Во всех классах Лицея реализуются программы углубленного изучения математики и некоторых отдельных предметов (информатика, физика, химия). Углубление учебных предметов осуществляется в соответствии со спецификацией класса.

В 10 – 11-х классах учащиеся обучаются в классах по профилям:

- ✓ физико – математический (Росатом – класс);
- ✓ транспортный (класс гражданской авиации (ИФМГТУ ГА) и железной дороги (ИрГУПС);
- ✓ физико – химический (Роснано);
- ✓ информационный.

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий в соответствии с рабочими программами инвариантной части учебного плана по предметам «Физика», «Химия», «Технология» (домоводство), «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов.

Имеется набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов:

Кабинет физики (ГК №55-57-109/12): наборы для проведения ЕГЭ, наборы для проведения лабораторных работ по электричеству, по механике, по оптике, комплект РЭЙбуков, прибор для определения заряда электрона, наглядные пособия по физике, ноутбуки с библиотекой лабораторных работ (на дисках) с 7-го по 11-й класс, универсальная платформа для перемещения хранения и подзарядки ноутбуков, интерактивная доска, проектор, МФУ, акустическая система, наушники, система голосования VOTUM, комплект демонстративных лабораторных работ с применением полнофункционального мобильного лабораторного комплекса для 5-9-х классов.

Кабинет химии (ГК № 429 от 2006 г.): лабораторное оборудование для кабинета химии, барометры – анероиды, микроскопы простые, микроскопы электронные с цифровым окуляром, набор химической посуды, прибор для опытов по химии с электротоком, спектрофотометр, школьная метеостанция.

Спортивный зал: брусья мужские, брусья женские, перекладина гимнастическая пристенная, козел гимнастический, конь гимнастический, канат для лазания, канат для перетягивания, мост гимнастический, стойки волейбольные, планка для прыжков в высоту, барьер легкоатлетический, щит фанерный тренировочный, ферма баскетбольная, мячи различные, теннисные столы, маты спортивные.

Кабинет биологии: интерактивные наглядные пособия, наборы гербариев, набор карт, комплекты муляжей, комплекты таблиц, модели различных органов человека, биологическая микролаборатория, микроскопы, компьютер, мультимедиапроектор, экран, электронное пособие, мультимедийное пособие, набор учебно - познавательной литературы.

Вывод: учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий достаточна.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Лицее функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей №2, утвержденного приказом директора от 05.09.2022 г. № 688, который регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее был организован как мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися основных образовательных программ общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных



Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

Мониторинг внутренней оценки качества образования

На уровне ООО в конце каждой четверти проходят итоговые контрольные работы по русскому языку и математике:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
5.1	русский язык	24	3	12	9	0	63%	100%
	математика	22	2	10	9	1	55%	95%
5.2	русский язык	26	2	14	7	3	62%	88%
	математика	24	2	12	8	2	58%	92%
5.3	русский язык	28	3	17	7	1	71%	96%
	математика	30	2	14	12	2	53%	93%
5.4	русский язык	22	4	14	4	0	82%	100%
	математика	20	2	12	4	2	70%	90%
6.1	русский язык	28	1	10	14	3	39%	89%
	математика	25	0	11	12	2	44%	92%
6.2	русский язык	29	3	9	12	5	41%	83%
	математика	27	2	6	12	7	30%	74%
6.3	русский язык	30	3	7	16	4	33%	87%
	математика	24	1	6	15	2	29%	92%
6.4	русский язык	26	4	12	8	2	62%	92%
	математика	24	2	9	11	2	46%	92%
7.1	русский язык	22	4	8	6	4	55%	82%
	математика	23	3	9	5	6	52%	74%
7.2	русский язык	28	1	13	12	2	50%	93%
	математика	24	1	14	5	4	63%	83%
7.3	русский язык	26	2	12	9	3	54%	88%
	математика	27	1	12	12	2	48%	93%

7.4	русский язык	26	3	14	7	2	65%	92%
	математика	29	1	10	12	6	38%	79%
7.5	русский язык	24	4	16	3	1	83%	96%
	математика	27	2	11	12	2	48%	93%
8а	русский язык	21	0	12	5	4	57%	81%
	математика	18	0	6	7	5	33%	72%
8б	русский язык	24	0	11	9	4	46%	83%
	математика	26	0	8	15	3	31%	88%
8в	русский язык	28	2	15	10	1	61%	96%
	математика	28	2	13	10	3	54%	89%
8г	русский язык	29	1	18	9	1	66%	97%
	математика	30	0	17	11	2	57%	93%
8д	русский язык	27	4	16	7	0	74%	100%
	математика	30	3	13	12	2	53%	93%
9а	русский язык	14	0	2	8	4	14%	71%
	математика	12	0	1	6	5	8%	58%
9б	русский язык	24	0	5	15	4	21%	83%
	математика	24	0	4	13	7	17%	71%
9в	русский язык	21	1	17	3	0	86%	100%
	математика	23	1	15	5	2	70%	91%
9г	русский язык	25	2	12	8	3	56%	88%
	математика	27	0	16	7	4	59%	85%
9д	русский язык	26	3	17	5	1	77%	96%
	математика	25	1	13	7	4	56%	84%

Самый низкий уровень подготовки демонстрируют обучающиеся 9а и 9б классов.

Для улучшения результатов педагогами был проведен анализ входных и итоговых работ, в некоторых случаях были проведены дополнительные исследования. К работе с учениками были подключены психологи, проводилась консультационная и разъяснительная работа с родителями.

На уровне СОО результаты за второй семестр по профильным предметам

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
10и	информатика	19	2	10	5	2	63%	89%
	физика	20	1	8	10	1	45%	95%
	математика	18	0	1	14	3	6%	83%
10р	физика	29	4	21	4	0	86%	100%
	математика	30	3	13	12	2	53%	93%
10т	физика	19	2	9	7	1	58%	95%
	математика	20	2	5	11	2	35%	90%
10х	химия	22	1	12	6	3	59%	86%
	физика	21	3	12	5	1	71%	95%
11и	информатика	22	4	12	6	0	73%	100%
	физика	24	3	14	5	2	71%	92%
	математика	21	0	7	11	3	33%	86%
11р	физика	27	2	15	8	2	63%	93%
	математика	27	3	10	11	3	48%	89%
11т	физика	29	2	14	10	3	55%	90%

	математика	30	0	12	15	3	40%	90%
11x	химия	24	3	11	7	3	58%	88%
	физика	21	4	12	4	1	76%	95%

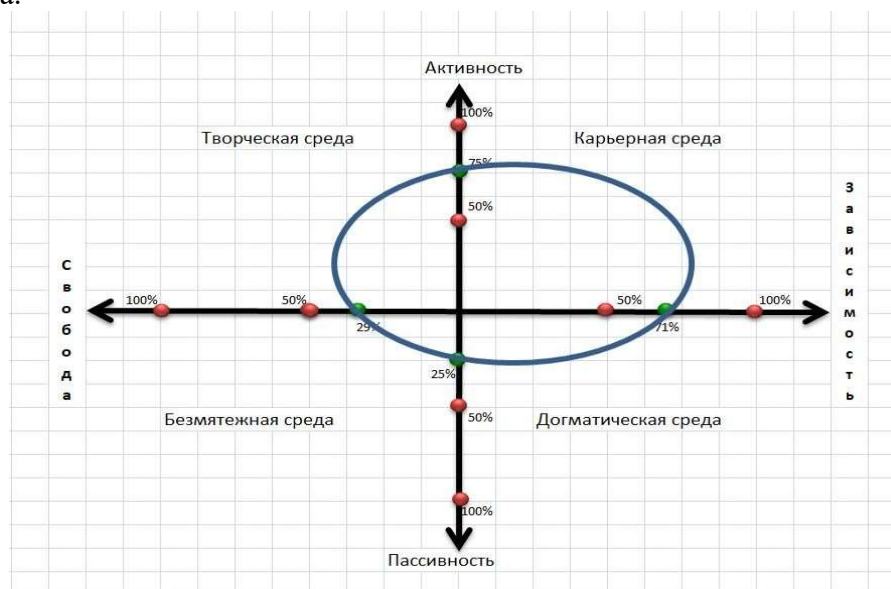
Самый низкий уровень подготовленности демонстрируют учащиеся 10и и 11и классов.

Анализ контрольных работ позволил выявить уровень сформированности познавательных действий для работы с информацией. **Результаты анализа позволили сформулировать следующие выводы:**

1. Уровень сформированности предметных знаний можно считать удовлетворительным.
2. На уроках математики, физики, химии необходимо работать над пониманием условия задачи и составлением плана ее решения, над анализом и синтезом при решении задач. Также необходимо рассматривать несколько способов решения задачи, что способствует развитию логического мышления и мотивации на уроке.
3. При организации учебного процесса по формированию читательской грамотности необходимо включать задания на анализ и понимание различных источников информации, в том числе графической; применять методы и приемы системно-деятельностного подхода, технологию проблемного обучения для формирования умений решения практико-ориентированных задач.
4. На уроках необходимо уделять внимание развитию исследовательских компетенций, изучению и применению методов исследования.

Мониторинг личноно – развивающей образовательной среды Лицея.

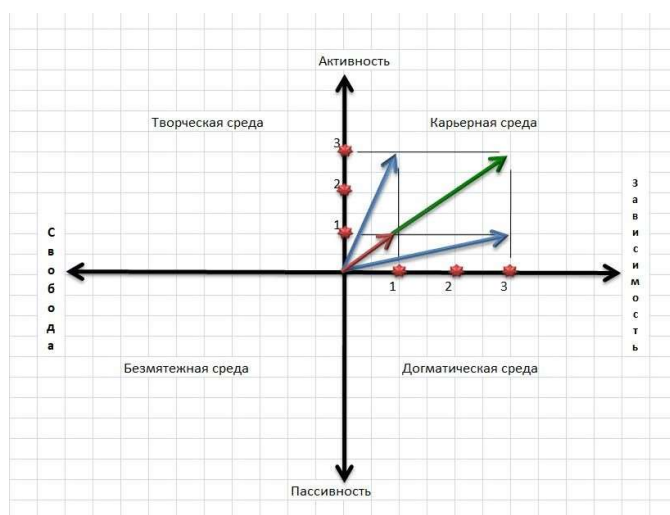
В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год для формирования развивающей образовательной среды была проведена диагностика текущего состояния данного фактора.



Согласно диагностике В.А.Ясвина в нашем образовательном учреждении преобладает карьерная среда, которая способствует формированию активного но зависимого ребенка.

Вектор дополнительной характеристики образовательной среды полностью соответствует предыдущим выводам: карьерная среда Лицея подразумевает разумное сочетание активности и зависимости.

Коэффициент модальности: 1,1.



Вывод: Для образовательной организации, реализующей политехнический профиль (профильные предметы математика, физика, информатика) данный вид образовательной среды можно считать наиболее оптимальным. Для формирования творческой направляющей администрацией Лицея разрабатывается проект по развитию ЛРОС в рамках курсовой подготовки на базе ГАО ДПО ИРО.

Общие выводы: эффективность работы лицея в 2022 – 2023 учебном году подтверждается высоким качеством знаний, высокими результатами сдачи ЕГЭ выпускниками лицея, высокими результатами сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов, **100%-м поступлением выпускников в вузы России.** Лицей предоставляет качественные образовательные услуги общего и дополнительного образования, удовлетворяющие запросам обучающихся, их родителей, общества и государства, соответствующие ведущим идеям модернизации российского образования. В лицее созданы оптимальные условия для получения обучающимися полноценного среднего (полного) образования, для осуществления воспитательной деятельности в соответствии с поставленными задачами, для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Однако, для дальнейшего повышения конкурентоспособности лицея на образовательном рынке необходимо решение проблем, указанных в анализе деятельности лицея:

1. Несистематическое использование анализа уровня достижения планируемых результатов обучения учителями лицея при планировании работы.
2. Отсутствие системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» по итогам четверти/семестра/ года/.
3. Необходимость повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания лицеистов и родителей через усиление работы классных руководителей, социальных педагогов.
4. Повышение мотивации педагогического коллектива лицея к внедрению в образовательный процесс новейших образовательных технологий, позволяющих повысить качество обучения, оптимизировать образовательный процесс.
5. Несистематичность взаимопосещения уроков администрацией и учителями лицея.
6. Высокая педагогическая нагрузка многих учителей в связи с дефицитом педагогических кадров.
7. Недостаточное вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и лицея.

8. Недостаточное использование цифровых ресурсов в учебной и внеклассной работе (создание видеочастоты, проведение конференций, телемостов и т.д.)

В целях совершенствования образовательного процесса, дальнейшего развития конкурентных преимуществ лицея, успешного перехода к обновлённым ФГОС предлагается организовать работу педагогического коллектива лицея по научно-методической теме: *«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как условие успешности реализации обновленных ФГОС»*

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей развитие функционально грамотной конкурентоспособной личности на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Задачи:

1. Обогащать практику образования инновационным содержанием через программы внеурочной деятельности, элективные курсы, программы дополнительного образования, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Внедрить в образовательный процесс лицея инновационные образовательные технологии, способствующие развитию функциональной грамотности обучающихся и инициирующие самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий
3. Создать условия для самореализации и развития ключевых компетенций учащихся в учебно-воспитательном процессе через индивидуализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, через широкое использование внешних компонентов образовательной среды для реализации лицеистами социальных и профессиональных проб.
4. Создать условия для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей через участие в исследовательской и проектной деятельности.
5. Создать в лицее личностно-развивающую образовательную среду, предоставляющую возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение, наставничество работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.



Директор _____ / Е. Ю. Распопина /

Зам. директора по НМР _____ / Е. В. Зарубина /