



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНГАРСКИЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМЕНИ М.К.ЯНГЕЛЯ

«Утверждаю»

Директор МАОУ "Ангарский лицей №2
им.М.К.Янгеля"

Е.Ю.Распопина

Приказ № 325 от «15» мая 2025 г.



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ»

Авторы-составители:

Ерохина Ю.О., начальник ЛДП

Бичёвина С.В., учитель начальных
классов

Ангарск, 2025

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «ОРЛЯТСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ» оздоровительно-образовательного лагеря с дневным пребыванием детей "Дом Дружбы"
Авторы программы	Ерохина Юлия Олеговна, начальник ЛДП Бичёвина Светлана Васильевна, учитель начальных классов
Учреждение, заявившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля"
Полный адрес учреждения, банковские реквизиты	Юридический адрес: 665824 Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 211, дом 18 (корпус 1) Фактический адрес: 665824 Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 189, дом 3 (корпус 2)
Цель программы	Развитие социально – активной личности ребенка на основе духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Создание оптимальных условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для развития личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через полноценный отдых и оздоровление воспитанников.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
Направление деятельности	Духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Сроки проведения	1 смена
Возраст учащихся	Программа ориентирована на ребят от 6,5 до 10 лет. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся на опеке, детям с ОВЗ.
География использования программы	Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ "Ангарский лицей №2 им.М.К.Янгеля"
Педагогический состав	Начальник лагеря – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Воспитатели – 5

1. Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Одна из главных задач детского лагеря – дать ребёнку те впечатления и приключения, которых он так ждёт в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребёнка в период каникулярного отдыха.

Внутренний мир детей психологически сложен, подвижен, изменчив. В период каникул дети эмоционально и физически настроены на отдых и здесь требуется целенаправленная работа и активная помощь со стороны опытных наставников, направленная на то, чтобы организованная деятельность была с интересом и благодарностью воспринята детьми. В связи с этим, в рамках смены мы организовываем увлекательную игру – как самый популярный вид деятельности для детей.

Важно в рамках смены осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире.

Без прошлого, не было бы и настоящего, именно поэтому так важно помнить и почитать важнейшие события и памятные даты. Культура, политика, спорт, наука, народ и менталитет - все это с течением времени менялось, добавлялись традиции и обычаи, вводились праздники, мы выигрывали войны и сражения, наши ученые изобретали и открывали что-то новое и необычное, развивалась культура. И сегодня все это уже история, которую необходимо помнить.

Смена "ОРЛЯТСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ" основывается на Программе развития социальной активности «Орлята России» и одного из направлений Движения Первых "Открывая страну" и будет реализована в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Участниками программы являются дети в возрасте от 6,5 до 10 лет. Руководство и воспитатели лагеря работают на привлечение детей, требующих повышенного педагогического внимания (опекаемые дети, дети из многодетных и малообеспеченных се-

мей, дети с ОВЗ). Программа не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, детям участников специальной военной операции на Украине, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

2. Целевой блок

Целью программы является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций субъектов Российской Федерации.

Задачи программы:

Образовательные / предметные:

- познакомить детей с культурными традициями разных субъектов Российской Федерации;
- способствовать развитию уважительного отношения к народным традициям и культуре России;
- обучать навыкам общения и толерантности;
- приобщать к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Воспитательные / личностные:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Развивающие/метапредметные:

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- развивать пространственное воображение, логическое мышление, креативность и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание.

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных содержательных направлений:

- здоровьесберегающее направление;
- спортивно-оздоровительное направление;

- экологическое направление;
- общекультурное направление;
- гражданско-патриотическое направление.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- повышение социальной активности, равнодушие к процессам, происходящим в России и мире;
- готовность к социальным действиям;
- развитие интереса ребёнка в получении знаний об истории и природе своего города, области и России в целом;
- формирование социально-активной жизненной позиции;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Содержание программы летней смены
Постоянная структура каждого дня:

1. Зарядка «Бодрое утро»
2. Урок безопасности
3. Патриотический час
4. Тематическое мероприятие
5. Игры на свежем воздухе

08.30-08.45	Сбор детей
08.45-09.00	Утренняя зарядка (предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»)
09.00-9.30	Завтрак
09.30-12.00	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
13.00-13.30	Обед
13.30-13.45	Свободное время
13.45-15.45	Тихий час
15.45 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.30	Свободная деятельность по интересам. В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
16.30	Игры на свежем воздухе
17.00	Уход детей домой

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Кадровое обеспечение программы

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, 5 воспитателей - организаторов, медицинский работник, инструктор по физической культуре. К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются заведующий компьютерным классом, музыкальный работник, социальный педагог, психолог, библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

№	ФИО педагога	Категория	Стаж работы в сфере образования	Должность, занимаемая в лагере
1	Ерохина Юлия Олеговна	-	13 лет	Начальник лагеря
2	Барактарь Надежда Николаевна	-	2 года	воспитатель
3	Бичёвина Светлана Васильевна	первая	25 лет	воспитатель
4	Гальчинская Людмила Евгеньевна	первая	11 лет	воспитатель
5	Гожих Ольга Сергеевна	-	1 год	воспитатель
6	Долгина Наталья Михайловна	первая	25 лет	воспитатель

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом

«Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие в поисках новых друзей.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-14 дни смены) – подведение итогов.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Примерный тематический план

Дата		Мероприятия
05.06	"Здравствуй, лагерь". Организационный период смены. Формирование отрядов	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейка открытия смены «Орлятское путешествие по просторам России» • Игра «Здравствуй, лагерь!» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • КТД "Мы путешественники" • Игровая викторина «Знатоки ПДД» • Вводные инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. • Спортивные игры на свежем воздухе
06.06	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ г. Москва «Там на неведомых дорожках»	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по г.Москва • Интеллектуальная игра «Знаменитые люди России. Пушкинский день» • Конкурс рисунков "Там на неведомых дорожках" <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операция «Уют» (оформление отрядных комнат) • Урок безопасности: «Зачем нам нужен головной убор» • Осмотр детей фельдшером • Библиотечный час «Ветер на море гуляет»
09.06	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ г. Екатеринбург «Международный день друзей»	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>Игровая программа по станциям «Эстафета добрых дел» Бассейн</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Друзья друзей» • Конкурс плакатов «Миру-мир!»

<p>10.06</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>Урал День народностей России</p>	<p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>Путешествие по Уралу Экскурсия «Кладовая природы» в парк «Современник» Игровая программа "Зарница"</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время отрядного творчества «Мы – такие разные»
<p>11.06</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>«День национальных культур»</p>	<p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа ко Дню России. «Горжусь тобой, моя Россия!» <ul style="list-style-type: none"> • Спорт Турнир по пионерболу/футболу <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный час "Моя Россия" <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический час: «Моя Россия» • Конкурс асфальтовой живописи «Я люблю тебя, Россия!» <ul style="list-style-type: none"> • Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)
<p>16.06</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>7 чудес России</p>	<p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте "7 чудес России" Спорт Турнир по пионерболу/футболу Бассейн Виктуальные аттракционы</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрядные огоньки «Путешествие в мечту» • Выставка поделок из природных материалов
<p>17.06</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>г.Тула</p>	<p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музей петрвых виртуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> • Поролоновое шоу <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в г.Тула • Конкурс знатоков «Я знаю»
<p>18.06</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>г.Астрахань</p>	<p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «В поисках сокровищ» • Шпионский квест <p>Спорт Турнир по шахматам, шашкам</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в г.Астрахань <p>Библиотечный час</p>
<p>19.06</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>г.Сочи</p> <p>"Международный Олимпийский день"</p>	<p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>Малые олимпийские игры «Дадим рекордам наши имена».</p> <p>«В здоровом теле - здоровый дух (товарищеские встречи по футболу, волейболу между отрядами)</p>

		<p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА Минутка здоровья «Зарядка и ее значение» • Викторина «В мире спорта»</p>
20.06	<p align="center">ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ День памяти и скорби г.Волгоград</p>	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейка памяти и скорби «Поклонимся великим тем годам» <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в г.Волгоград • Интеллектуальная игра «Есть имена и есть такие даты»
23.06	<p align="center">ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ Северная Осетия</p>	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бассейн • Надувная арена <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по Северной Осетии
24.06	<p align="center">ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ г.Киров</p>	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Русский фольклор» • МК по созданию Дымковской игрушки • Спектакль за день до войны <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
25.06	<p align="center">ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ г.Якутск</p>	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиратский квест <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в г.Якутск
26.06	<p align="center">ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ Иркутская область г.Ангарск</p>	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ "Музей первых виртуальных проектов"</p> <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в Иркутской области, г.Ангарск
27.06		<p align="center">ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ. Линейка закрытия смены "Парад путешественников" Шоу мыльных пузырей</p>

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988– 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. –Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. _____

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова Коллек-

тивно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации

(общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. *(И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожака)*.

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее</p>

	<p>результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="528 869 1481 1518"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зеленого цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже все знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Все, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я попробовал сделать – уже умел»											

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если все хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

